



Kispesti Vass Lajos Általános Iskola
Tel: 280 - 56-16, fax: 282 - 95 - 51
1193 Budapest Csokonai u. 9.
E-mail: vass@iskola.kispest.hu



Kispesti Vass Lajos Általános Iskola

OM azonosító 035 148

Bázisintézményi munkaterv

2017/2018. tanév

Kelt: Budapest, 2017. szeptember 6.

[Handwritten signature]

intézményvezető



[Handwritten signature]

intézményi koordinátor

Kelt: Budapest, 2017. szeptember

ph.

POK
főosztályvezető

Készült: 3 példányban (1. intézményi, 2. POK példány, 3. fenntartó)

1. Bázisintézményi célok

Tantestületünk alapvető és leginkább jellemző tulajdonságai: a szakmai alázat, a határtalan, ám okos gyerekszeretet, az innovatív gondolkodásmód, a tolerancia, az empátia és a munkabírási. Folyamatosan igényeljük a megújulást, a szakmai kihívásokat, melyek révén eredményesebbé válik nevelő-oktató munkánk. Mindig is nyitottak voltunk az újra, törekedtünk a szakmai megújulásra, kerestük a napi pedagógiai gyakorlatunkba beépíthető innovatív elemeket, módszereket. Kiemelten fontos területnek tartjuk a tudásmegosztást, rendszeresen részt veszünk az ezt célzó rendezvényeken, eseményeken. Ezért is határoztuk el, hogy saját innovációinkat, jó gyakorlatainkat, módszertani modelljeinket megosztjuk az érdeklődő intézményekkel, igény esetén támogatjuk azok adaptációját. Erre kínált lehetőséget „Mentoráló intézményi” tevékenységünk, melynek hatékonysága is hozzájárult a Bázisintézményi cím megpályázásához.

Bázisintézményként célunk az ötletadás, új lehetőségek felvillantása, ösztönzés arra, hogy a résztvevő kollégák próbálják továbbgondolni, alkalmazni a nálunk szerzett tapasztalatokat.

2. A bázisintézményi feladatok ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek

Intézményünk állományában jelenleg 51 fő pedagógus alkalmazására van lehetőség. A mai viszonyok közt nagyon mondható tantestületünk, de tanítványaink sincsenek kevesen: jelenleg 564 gyermek jár iskolánkba. A szülők körében is népszerű intézményünk, értékelik nevelő – oktató munkánkat, eredményeinket, amelyeket igyekszünk széles körben is kommunikálni. Saját online felületeink mellett folyamatosan jelen vagyunk a kerületi nyomtatott és elektronikus médiában is. Szintúgy örömteli, hogy immár tantestületünk 11 tagja mondhatja magáénak „Az év pedagógusa” díjat, 5 fő kapott emellett egyéb kitüntetést is. Pedagógusaink közül mindenki rendelkezik a munkavégzéshez szükséges végzettséggel. Több kolléga rendelkezik a pedagógiával kapcsolatban álló egyéb képzettséggel, van köztünk múzeumpedagógus, drámapedagógus, több tehetséggondozó pedagógus, multikulturális nevelő, fejlesztő pedagógus, pedagógia-pszichológia szakos tanár. 21 fő a több diplomás pedagógusok száma, a tanítók közül 13 fő rendelkezik speciális kollégiumi, valamint műveltség területi végzettséggel. Többen szereztek képesítést egyéb területeken is, így kollégáink között van közgazdász, futballedző, jogász, bankár, Európa szakértő. Mindez a tudásanyag és tapasztalat is segíti mindennapi nevelő-oktató munkánk során a megújuló

világban való eligazodásunkat, a változó társadalmi környezethez való alkalmazkodást. Öt fő rendelkezik közoktatás vezetői szakvizsgával. Szakértőként jelenleg 1 fő dolgozik, Ertelné Csák Judit intézményvezető. Korábban 2 fő segítette szaktanácsadóként a kerületi Pedagógiai Kabinet munkáját.

Mindig nagy hangsúlyt fektettünk a megújulásra, pedagógiai kultúránk fejlesztésére, a hatékonyság növelésére, aminek érdekében pedagógusaink nem pusztán a kötelező óraszámban végeznek el továbbképzéseket. Széleskörű érdeklődésünket jól jellemzik az utóbbi években kollégáink által megírt publikációk, szakdolgozatok, melyek a legváltozatosabb témákat ölelik fel. A külső képzések mellett nagy hangsúlyt fektetünk az intézményen belüli továbbképzésekre is.

Az évek során számos, a teljes iskolai közösséget megmozgató jeles eseményt hoztunk létre. A fenntarthatóságra nevelés is alapvető része nevelő-oktató munkánknak, immár több éve Örökös Ökoiskola vagyunk. Részt veszünk a Bozsik Intézményi Programban, a 2017/2018-as tanévtől kézilabda-osztályt indítottunk.

A kínálkozó lehetőségeket megragadva bő egy évtizede veszünk részt külsős projekteknél is, indulunk a kínálkozó pályázatokon. Színvonalas pedagógiai munkánk eredménye, hogy regisztrált Tehetségpont működik intézményünk keretei közt.

Épületünk főváros XIX. kerületében, közismert nevén Kispesten található, a lakótelep és a kertvárosi rész határán. A „Hármas” Metró néhány percnyi sétára található végállomása, a busz- és villamos megálló közelsége nagy könnyebbséget jelent az iskolán kívüli programok szervezésénél, vendégeink is könnyen meg tudják közelíteni intézményünket.

Ugyanakkor több mint harminc éve épült, lakótelepi iskolának szánt épületként küzdünk a panel-lét minden hátrányával. Bár történtek fejlesztések az elmúlt években, még mindig sok a javításra, korszerűsítésre szoruló infrastrukturális elem. Ennek ellenére, sőt éppen ezért mindent megteszünk, hogy minél barátságosabb, színesebb, élhetőbb környezetet teremtsünk iskolánk közösségének. Intézményünk hangulatos, vidám, sok növényvel „zöldített” iskola.

Iskolánk a 80-as években épült többi panel iskolaépülethez hasonlóan széles, kényelmes közlekedést lehetővé tevő folyosókkal rendelkezik, amelyekre nagy szükségünk is van, hiszen 564 tanulóknak kell a hely.

A nevelő-oktató munkát 23 tanterem szolgálja, az idegen nyelvek tanítását 3 kis, a bontott csoportok oktatására alkalmas nyelvi terem segíti. Rendelkezünk még néhány, a nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételét támogató egyéb helyiséggel is (szertár, fejlesztőpedagógiai szoba, logopédiai szoba, iskolatitkárság, irattár, könyvtár, galéria, néptánc terem, balett terem, tornacsarnok, orvosi szoba, ebédlő).

Amire igen büszkék vagyunk, és amit nagy örömmel használunk: az nagyméretű, játékokkal, fűzfajátszóterrel, fákkal, bogyós kerttel és madarakkal teli udvarunk, mely a terület legnagyobb iskolaudvara. Ennek részét képezik sportpályáink is (köztük egy műfüves futballpálya).

Az egész napos oktatás bevezetésével azonban ilyen tanuló-létszám mellett gyakorlatilag minden terem egész nap foglalt.

IKT ellátottságunk jelenleg sajnos fejlesztésre szorul, mert bár vannak interaktív tábláink, projektoraink, tanulói laptopjaink, PC-k és notebookok, sajnos, eszközeink 90 %-a már „benne jár a korban”. Filmvetítésekhez, prezentációkhoz összecusukható székeink mellett vetítőtáblán és mobil projektor is rendelkezésünkre áll, Wifi terítésünk 80%-os. Természetesen igyekszünk korszerű, a mai kor kihívásainak megfelelő eszközökkel tanítani, így kreatív és szívesen „ügyeskedő” tantestületként gyakran készítünk mi magunk taneszközöket, szemléltető eszközöket. A fenntartó jóvoltából a tavalyi tanévben jelentősebb összeget költhettünk el taneszközök beszerzésére. Iskolánk különlegessége, hogy rendelkezünk egy profi előadások létrehozására alkalmas 35 nm-es, elemeire szedhető színpaddal, a hozzátartozó dobogókkal/lépcsőkkel, paravánokkal, valamint a produkciók színvonalas, élvezhető bemutatását lehetővé tevő fény- és hangtechnikával.

3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek

- **Módszertani modell: három hetes projekt tematikus iskolai gála színpadra állítására**

„Az értől az óceánig” címmel dolgoztuk ki egyik pedagógiai modellünket, melynél a megvalósítás folyamata átível az egész tanéven, megmozgatva az intézmény valamennyi tanulóját és pedagógusát, felölelve minden műveltségterületet, létrehozva az Európai Tehetségnaphoz kapcsolódó Tematikus Gálát. A modell megvalósítása során minden alkotói csoport választ egy, az adott tanév gála-tematikájának megfelelő rész-témát, melyet színpadra állít a márciusi eseményen, összművészeti elemeket, eszközöket felhasználva. Jelen módszertani modellünk témája a tematikus gála színpadra állítását szolgáló három hetes projektünk. A három hét munkája során építünk a már meglévő tudásanyagra, a tanév folyamán az adott tematikában szerzett tapasztalatokra, mellette új ismereteket szereztünk. Az

előadások életre hívása összetett folyamat. Kiemelt terepe a modell a tehetségazonosításnak/ tehetséggondozásnak és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának is, szélesebb teret adva a gyerekek kibontakozásának, önkifejezésének. A pedagógusok részéről nyitott, megújulásra kész, változatos módszereket alkalmazó, együttműködő tanári attitűdöt kíván meg a modellben való részvétel, egyúttal azonban a sikeres munka örömét is nyújtja. A komplexitásnak köszönhetően szélesebb rálátásuk lesz tanítványaik képességeire, erősségeire, gyengeségeire, ezzel lehetővé téve a célzott tehetséggondozást és fejlesztést. Ugyanakkor kiemelkedő eredményeket érhetünk el a közösségépítés, valamint partnerek bevonásával a hálózatosodás terén is. Összességében modellünk alkalmas a komplex személyiségfejlesztésre, egy iskola közösségének még szorosabb összekovácsolására, teret nyújt változatos, színes pedagógiai módszerek és munkaformák alkalmazására, a hagyományos keretek közül való kilépésre. Aki belevág a megvalósításba, sok munkát vállal, de cserébe nagyon sok eredményt könyvelhet el a végén – sikerélményt, növekvő önbizalmat, hátrányos helyzetet leküzdeni kész gyerekeket és új tehetségeket, egészségesen fejlődő személyiségeket.

A modell megvalósításának szakaszai:

1. hét: ráhangolás

- együtt dolgozó csoportok alakítása (irányított alakítás)

- ismerkedő játékok
- csoportkohéziót fejlesztő játékok
- bizalom játékok
- kooperációs játékok

- kreatív tréningek

- beszédképesség, hangerő
- kommunikáció, beszédtechnika
- mozgáskoordináció
- absztrahálás
- metakommunikáció (testbeszéd, mimika)

2. hét: előkészítés

- könyvtári foglalkozás – forrásfeldolgozás
- gyűjtőmunka (könyvtár, IKT – tábló, prezentáció)
- zenehallgatás, zeneválogatások átnézése, véglegesítése

- szóbeli és írásos konvenciók (állóképek, monológépítés, dialógusépítés, „szerep a falon”, cédulázás, dramatikus rögtönzések)
- mozgás improvizációk – koreográfiatervek alakítása
- tükör és mimes játékok
- kreatív tervezések (kosztüm, díszlet, színpadkép)
- forgatókönyv javaslatok, tervek véglegesítése, esetleges változtatások
- szereplőválogatás véglegesítése (szólószerpek)

3. hét: megvalósítás

- forgatókönyv végleges formája
 - díszlet- és kosztümkészítés (paralel csoportmunka)
 - kiválogatott zenék végső vágása
 - szerepformálás, koreográfia (paralel csoportmunka) rögzítése, automatizálása
 - egyéni foglalkozás (szólószerpek csiszolása)
 - jelenetek végső beállítása (paralel csoportmunka), rögzítés, bevésés
 - jelenetek fűzése, tapsrendek
 - összpróbák, kosztümös próbák
 - világítás és hangtechnika beállítása
 - színpadbejárás, színpadi próbák
 - főpróba és előadás
- **Jó gyakorlat: Ha én zászló volnék - Ünnepi dokumentumjáték film forgatása 1956. október 23-a tiszteletére**

Jó gyakorlatunk célja gyerekek szereplésével, saját maguk és az érdeklődők számára készülő dokumentumjáték forgatása, mely az 1956. október 23-i eseményeknek kíván emléket állítani. A szereplők általános iskolás tanulók és pedagógusok, akik így közelebb kerülhetnek a történelmi eseményekhez, mindezt drámapedagógiai, valamint kooperatív, komplex kompetenciafejlesztésre alkalmas technikák alkalmazásával. A projekt számos külső partner és önkéntes bevonásával valósul meg.

A filmkészítés (minél változatosabb formában megvalósítandó) munkafázisai:

- ötletbörzék, team – megbeszélések
- kapcsolatépítés, közösségi hálózat bővítése (támogatók, önkéntesek felkutatása, bevonása)

- háttérismeretek kutatása - csoportmunkában, kooperatív technikák és IKT alkalmazásával információgyűjtés, rendszerezés (rendhagyó tanórák)
- jelmezek és kellékek tervezése, készítése – csoportmunkában, kreatív technikákkal
- jelenetek próbái – drámatechnikák alkalmazása, életjáték, improvizáció
- jelenetek forgatása különböző (ahol lehet, autentikus) helyszíneken
- utómunkálatok (vágás, zenék kiválasztása, DVD elkészítése)
- ünnepi vetítés, fókuszcsoportos és értékelő megbeszélés (meghívók, forgatókönyv)
- utókövetés (vetítések érdeklődőknek, szakmai fórum a film kapcsán, tapasztalatok beépítése a napi pedagógiai munkába)

Az esemény elsődleges értéke a produktív gyermeki és partneri munka, melynek során megvalósulnak az általunk preferált élményközpontú pedagógia célkitűzései, a „flow-élmény”. Az interaktív tevékenységi folyamatnak köszönhetően a közreműködők részeseivé válnak az élménynek, melynek révén valóban megélik az ünnepet, átérzik annak jelentőségét, a közös alkotás során valódi közösséggé kovácsolódnak. A tehetséggondozásban felbecsülhetetlen segítséget jelent egy ilyen sokrétű tevékenységet megkívánó alkotói folyamat. A munka során a gyerekeknek, de a pedagógusoknak is alkalmuk nyílik arra, hogy megmutathassák tanórán kívüli arcukat, a „hagyományos” szerepekből kilépve más szintre kerülhetnek az intézményen belüli kapcsolatok.

- **Jó gyakorlatok: pedagógiai innovációs elemek beépítése a napi gyakorlatba**

Intézményünk egyik legfőbb erőssége az egységes, ugyanazon pedagógiai prioritásokat valló, az együtt kitűzött célok megvalósításáért csapatban dolgozni képes, pozitív beállítottságú tantestület. Ez természetesen nem jelent egysíkú egyformaságot, hiszen a sokféle autonóm egyéniség együtt-munkálkodása teremti meg az intézmény eredményes pedagógiai munkáját. Pedagógiai gyakorlatunkat a sokféle helyzethez való alkalmazkodás, a rugalmasság, a kreatív problémamegoldás, valamint a tudatos elemző – értékelő - tervező attitűd jellemzi. Célunk kilépni a hagyományos iskolai / szaktárgyi oktatás keretei közül, igyekeztünk-igyekszünk megvalósítani az élménypedagógia alapelvei mentén szerveződő napi pedagógiai munkát (tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, rendhagyó ünnepi megemlékezések). Iskolánk egyik unicumunka a drámapedagógia magas szintű művelése, amelynek aktív, széles körű alkalmazásával tapasztalataink alapján képesek vagyunk arra, hogy elűzzük az osztályteremből az unalmat, rávezessük a meglévő képességek segítségével elérhető élményszerű tanulás ízeire a diákokat. Kiemelt célunk a komplex személyiségfejlesztés: ezt segítőnek vehetnek részt tanulóink készségfejlesztő drámapedagógiai foglalkozásokon,

melyek során a fő célunk, hogy diákjaink képesek legyenek eligazodni az értékes, az értéktelen, a helyes és helytelen, igényes és igénytelen gondolatok és cselekedetek között, szem előtt tartva, hogy az iskolai ismeretszerzés ne előzze meg az önfejlődés sajátosságait. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőségeinkhez mérten behozzuk az iskolába a XXI. századot. Bár nem vagyunk digitálisan kiemelkedően ellátott intézmény, és meglévő eszközeink többsége már „benne jár a korban”, az IKT hatékony alkalmazása része napi pedagógiai gyakorlatunknak.

4. A vállalt bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat a téma megjelölésével	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport	Tájékoztatás, kommunikálás	Keletkező dokumentumok
2017. okt.	Szakmai nap képzéshez kapcsolódva „Drámapedagógiai elemek alkalmazása az alsó tagozaton”	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	Mayer Virág tanító Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető-helyettes	bemutató óra	ritmushangszer magnó	115. tanterem: 20 fő	alsó tagozaton tanító pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő óratervezet fotók
				konzultáció		könyvtár 1: 20 fő			
				műhelymunka		könyvtár 1: 20 fő			
2017. nov.	Bemutató óra a lemorzsolódás elleni küzdelemhez kapcsolódva „Differenciáló tanulás-szervezés”	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	Kocsis Julianna Ibolya magyar szakos tanár Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető-helyettes	bemutató óra	PC projektor feladatlapok	214. tanterem: 15 fő	pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő óratervezet fotók
				konzultáció		214. tanterem: 15 fő			

Őszi Pedagógiai Napok 2017. nov. 17.	Regisztráció	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	(2017. november 17. 9.00-9.30)	jelenléti ívek	előtér	pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Értekezlet koordinátorok számára POK-ban: a rendezvény előtt 4 héttel, tematika és program-szám stb. meghatározása POK : programfüzet összeállítása és közzététele a POK honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő fotók prezentációk
	Köszöntő intézmény bemutatása		Ertelné Csák Judit intézményvezető	előadás (2017. november 17. 9.30-10.00)	projektor notebook	Balett-terem: 70 fő			
	Élménypedagógiai elemek beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba		Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető-helyettes	előadás (2017. november 17. 10.00-10.20)	projektor notebook				
	Élménypedagógiai elemek alkalmazása az ünnepi megemlékezéseknél		Doroszi Renáta munkaközösség-vezető	előadás (2017. november 17. 10.20-10.45)	projektor notebook				
	Kreatív tréningek és drámapedagógiai stratégiák		Vargáné Vankó Katalin tanító – drámapedagógus	bemutató foglalkozás 3.,4.,7. évfolyamos tanulókkal (2017. november 17. 11.00-12.30)	mindennapi használati tárgyak ritmushangszer textíliák csomagolópapír zsírkréta magnó	Tornaterem: 70 fő			
	Konzultáció		Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea	konzultáció (2017. november 17. 12.30-13.00)					

			intézményvezető-helyettes Doroszi Renáta munkaközösség-vezető Vargáné Vankó Katalin tanító – dráma-pedagógus						
2017/18-as tanév 2. félév	POK felkérések alapján pedagógiai események megvalósítása	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető-helyettes	bemutató óra konzultáció	notebook projektor	könyvtár: 20fő	pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő fotók
2018. márc.	Módszertani modell bemutatása, adaptálásának támogatása „3 hetes projekt tematikus iskolai gála színpadra állítására”	Ostrowskiné Papp Éva	Vargáné Vankó Katalin tanító – dráma-pedagógus Doroszi Renáta munkaközösség-vezető Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető-helyettes Urbánné	bemutató óra konzultáció	színpad díszletek jelmezek kellékek	Tornaterem színpaddal 20 fő	alsó tagozaton tanító pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Program megküldése a POK-nak a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő fotók film

			Mészáros Tünde intézményvezető- helyettes						
2018. tavaszi időszak	Bemutató óra képzéshez kapcsolódva „Digitális eszközök használata az alsó tagozaton”	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor	Ostrowskiné Papp Éva koordinátor, munkaközösség vezető Ertelné Csák Judit intézményvezető Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető- helyettes Urbánné Mészáros Tünde intézményvezető- helyettes	bemutató óra konzultáció	PC projektor interaktív tábla tanulói laptopok	124. tanterem: 15 fő könyvtár 1: 15 fő	alsó tagozaton tanító pedagógusok a BP POK ellátási területének intézményeiből	Program meg- küldése a POK- nak a rendezvény előtt 3 héttel e- mailben POK e-mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	POK honlapról letölthető: - jelenléti ív, - elégedettség-mérő lapok - értékelő óratervezet linkgyűjtemény fotók