



**KISPESTI VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

035148

2015.

Tartalomjegyzék:

BEVEZETÉS	3
Iskolai hagyományok	4
1. Az iskola nevelési programja	5
1.1. Az iskola alapvető céljai	7
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.2.1. <i>Az egyéni fejlesztés célja, feladata, módszerei</i>	25
1.3. Környezeti nevelési múltunk, jelenünk	28
1.3.1. Az iskolai környezeti nevelés szemlélete	28
1.3.2. Konkrét célok és feladatok	29
1.3.3. Tehetséggondozás	29
1.3.4. Belső erőforrások	30
1.3.5. Az iskola pedagógusainak, dolgozóinak példamutatása	30
1.3.6. A szülők szerepe a környezeti nevelési program megalkotásában, megvalósításában	31
1.4. Egészségnevelés	31
1.4.1. <i>Az egészségnevelés filozófiájának alapelve</i>	32
1.4.2. <i>Az iskolai egészségnevelés célja</i>	33
1.4.3. <i>Az egészségnevelés feladata</i>	33
1.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	34
1.5.1. <i>Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</i> ...	36
1.5.2. <i>Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i>	37
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	40
1.6.1. <i>A pedagógusok alapvető feladatai</i>	40
1.6.2. <i>Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai</i>	46
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	60
1.7.1. <i>Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése</i>	60
1.7.2. <i>Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	64
1.7.3. <i>Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i>	67
1.7.4. <i>Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok</i>	69
1.7.5. <i>Kapcsolatunk a Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel:</i>	70
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	71
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal. az iskola partnereivel	72
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	77
1.11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei.....	80
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	81
1.12.1. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók..</i>	81
1.12.2. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:</i>	82
1.12.3. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében</i>	82
1.12.4. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:</i>	82

BEVEZETÉS

*„Nemes önbizalom, de ne az önhittség,
Rugói lelkedet nagy célra feszítsék:
Legnagyobb cél pedig itt, e földi létben
Ember lenni mindig, minden körülményben.”*
/Arany János/

Iskola és környezete

A kétemeletes, 16+4 tantermes több mint 30 éves panelépület a lakótelep és a kertváros határán helyezkedik el. Szaktantermek, barátságos és családias alsós tantermek, számítástechnika termek, nyelvi labor, kémia előadó, könyvtár, leválasztható tornacsarnok, balett-termek, sportudvarok, műfüves focipálya, játszóudvar várja a tanulókat.

A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. (Tehetségpont vagyunk 2014 óta)

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberek nevelése.

Munkánk csak az esetben tekinthető eredményesnek, ha gyerekeink az iskola elvégzése után eséllyel és megalapozott tudással rendelkezve léphetnek az általuk választott középiskolába.

Iskolai hagyományok

Az iskola kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a lakótelepi inger- és lehetőségszegény környezetben felnövő gyermekek nevelésében felmerülő problémákra.

A közösségek összetartó erejét a múltban gyökerező tradíciók képezik. Az alma materek hagyományait generációk őrzik, ápolják, gazdagítják, a hatásuk olykor egy egész életre kihat. Iskolánk hagyományai is már több évtizede élnek, alakulnak és hatnak a mikroközösségünkre. Hangsúlyozottabb, fontosabb szerepet kap a korábban kialakult **hagyományok tudatos ápolása, mert ezek erősítik az összetartozást és a folyamatosság érzését.** A hagyományteremtés és azok továbbvitele mindig fontos feladat volt iskolánk számára. Úgy gondoljuk, hogy az iskoláról kialakított pozitív emlékképek jelentős részét a tudásanyagon kívül a hagyományos programok, rendezvények jelentik.

Ezek:

- egész éves „Tudás háza” műveltségi vetélkedősorozat,
- iskolai, kerületi vetélkedők szervezése,
- Bod Péter könyvtárhasználati verseny,
- kerületi környezetvédelmi vetélkedő,
- Föld napi program,
- bemutató órák, nyílt napok,
- nemzeti ünnepeinkről projekt alapú, élménypedagógiai módszerekkel feldolgozott örömpedagógiára épülő megemlékezések, ünnepélyek,
- alapítványi ösztöndíj,
- Kispesti Vass Lajos napok,
- iskolánk névadójáról megemlékezés (november 6. április 8.),
- erdei iskola, igény szerint, nem alapszolgáltatásként,
- külföldi nyelvyakorló és országismereti kirándulások nem kötelező ismeretanyag átadásával (Ausztria),
- testvérvárosi kapcsolatok (Kispest testvérvárosaival),
- magyarországi táborok – DÖK szervezésében,

- sportolási lehetőségek (tömegsport, edzések: labdarúgás),
- karácsonyváro ünnepi műsor a Kispesti Nagyboldogasszony templomban,
- év végi tematikus gála az európai tehetségnap keretében,
- Adventi dicséret,
- Mikulás műsor a testvérosztálynak és az óvodásoknak,
- iskolai közös nagy karácsonyi ünnepély,
- farsangi multság a búcsúzó nyolcadikosok nyitótáncával,
- gyermeknapi hagyományos programok a DÖK kívánságai alapján,
- diszkók szervezése,
- szülő-pedagógus bál,
- témahét,
- három hetet meghaladó projekt.

1. Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

*„Egy gyerekből kihozni, ami benne van,
nem könnyebb dolog, mintegy csatát
megnyerni.”*

/Németh László/

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola elkötelezett a minőségi, esélyteremtő magyar köznevelés iránt. Stabilitást és kiszámíthatóságot biztosítunk a pedagógusoknak és versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét a diákoknak.

Az iskolában olyan működési feltételeket és pedagógiai tevékenységünkkel olyan lehetőségeket teremtünk, amelyek kielégítik a törvényi előírásoknak megfelelő különböző társadalmi és szakmai igényeket, és lehetővé teszik, hogy minden gyermek megtalálja saját érdeklődésének, képességének megfelelő tevékenységet, ahol megvalósíthatja az Európai unióban önmagát és a magyar nemzetnek, Magyarországnak hasznos állampolgárává válhatnak.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskolában tanító pedagógusok értékei

- **Hitelesség**

Nemcsak tanítunk, tanulunk is.

- **Szakmaiság**

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.

- **Eredményorientáltság**

Kitűzött céljainkat, sikereinket motivált pedagógusaink határozott, következetes értékteremtő munkájával érjük el.

- **Elkötelezettség**

Pedagógusaink munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitartóan végzik.

- **Együttműködési készség**

Egymást segítve érjük el céljainkat és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.

- **Kiszámíthatóság**

Iskolánkban tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola a Köznevelési törvény előírásainak megfelelően tervezhető életpályát biztosít munkatársainak.

- **Innováció és kreativitás**

Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra.

Építünk iskolánk sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól.

A humor is kreatív problémamegoldásaink része.

- **Tisztelet**

Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi iskolánkat.

A felsorolt értékek folyamatos megőrzése is biztosítja az iskolánkban folyó nevelő- oktató munkánk hatékonyságát, eredményességét.

Alapelvek:

- a kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása,
- a kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése,
- a digitális kultúra elterjesztése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása,
- felzárkóztatás, esélyteremtés, tehetséggondozás,
- alsó tagozaton egész napos iskolai tevékenység biztosítása,
- saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, az emlékezőképesség kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása,
- alapkészségek elsajátításának biztosítása,

- indulási hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség,
- tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység,
- a demokratikus magatartásformák kialakítása (DÖK),
- az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása,
- szabadidő hasznos eltöltésének megismertetése,
- környezeti nevelés kiemelt szerepe (dán program),
- informatikai oktatás mindenki számára.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános nevelése, oktatása
 - Integrált nevelés, oktatás szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:
 - autista, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók
 - a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók

1.1. Az iskola alapvető céljai

A pedagógiai alapelvek alapján a Kispesti Vass Lajos Általános Iskola alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a mindennapi életre felkészítő, a tanulók önmegvalósítását szolgáló nevelés-oktatás megvalósítása.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola fő profilját, vonzerejét a német- és angol nyelv emelt óraszámában történő színvonalas oktatása, a délutáni sport- és mozgásművészeti foglalkozások, és a speciális környezeti nevelés adja. Ezek a délutáni és emelt szintű foglalkozások oktatási intézményünk egyediségét jelentik, egymást segítő és erősítő hatásukkal.

Pedagógiai programunk egyik alapvetése az örömpedagógia megvalósítása, melynek lényege, hogy a gyerekek észrevétlenül, állandó motiváltság mellett, lehetőleg interaktív formában sajátítsák el az ismereteket, fejlesszék készségeiket, képességeiket. Egy-egy tanítási nap minél nagyobb része teljen el élményhatású, flow-ban végzett tevékenységben. Fentiek működésének érdekében, tanulmányozva a pozitív pszichológia alapelveit is, munkánk során alkalmazzuk

- a drámapedagógia szóbeli és írásbeli stratégiáit,

- a tanulási kooperatív technikák változatos formáit,
- az állandó differenciálást, melyben mind a tanulási nehézséggel küzdő, mind az átlagosnál tehetségesebb gyerekek szintjüknek megfelelő sikerélményhez jutnak,
- az iskola egészét érintő interaktív projektfeladatok szervezését, megvalósítását,
- a szabadidő aktív pihenéssel való megtöltését.

A 2006/ 2007-es tanévtől iskolánkban bevezettük a kompetencia alapú oktatást.

A program jellemzői:

- a gyermek egyéni fejlődési jellemzőihez igazodó pedagógiai szemléletmód,
- kompetencia alapú tanulási stratégiát részesít előnyben, kiemelt szerepet szán a cselekvéses tanulásnak,
- a korai tanulási kudarcok megelőzésére alapozó szakasszal indítja a programot,
- a diákok fejlesztéséhez a kooperatív tanulási technikákat és az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált órai- és egyéni munkát részesíti előnyben,
- a diákok továbbhaladása saját fejlődési ívük mentén folyamatos,
- a kompetencia terület fejlesztési feladatait, illetve azok megvalósulását a program nem tanévekben, hanem folyamatban jelöli meg,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, (tanulás tanítása).

Ezt a pedagógiai folyamatot egészítette ki 2009-től a **HEFOP-3.1.3/B-09/3.-2009-04-0002/1.0** azonosítószámú, „A megújuló iskolánkért II.” megnevezésű nyertes projektünk.

A 2009/2010-es tanév II. félévétől a TÁMOP 3.1.4-09/1-2009-0018 számú pályázat segítségével tovább bővítettük a kompetencia alapú oktatást.

A program jellemzői:

- a kompetencia alapú oktatás kiterjesztése,
- digitális taneszközök használata,
- évente egy témahét megszervezése,
- három hetet meghaladó projekt megvalósítása évente más tartalommal,
- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása alsó tagozaton,

A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001, „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” kiemelt projekt keretében nevelési-oktatási és pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények részére MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSÁRA kiírt pályázat kiválasztási eljárásában intézményünk a nyertes pályázók közt volt. Ennek révén a **2014/2015** tanévtől iskolánk **„Mentoráló intézményi”** tevékenységet folytat, melynek alapja a saját innovációként létrejött, „Az értől az óceánig” címet viselő módszertani modellünk. Modellünk alapvető eleme a komplexitás, mely az egész tanéven átívelő, széles spektrumú tevékenységek egész sorát öleli fel, kiemelten alkalmazva a facilitálás módszerét. Ez a fajta, a kulcskompetenciákat és a specifikus készségeket egyaránt „megmozgató” és fejlesztő alkotási folyamat, melyben az iskola minden tanulója és pedagógusa részt vesz, eredményesen növeli a pedagógiai hatékonyságot, mind tantárgyi, mind nevelési területen. A munka során építünk a már meglévő tudásanyagra, mellette új ismereteket szereztünk. A modell kiemelkedő eseménye az Európai Tehetségnaphoz” kapcsolódó tematikus iskolagála.

Az iskolánkban tanuló gyerekek a velünk töltött évek alatt részt vesznek:

- különböző zenei fellépéseken, külföldi kirándulásokon, balett- és táncvizsgákon, karácsonyi és év végi záró koncerteken, melyek alkalmával a gyerekek nyitottá válnak az egyetemes emberi értékek, elsajátítására és továbbadására,
- délutáni foglalkozásokon, ahol szert tesznek a környezetvédelmi látásmódra, az alapvető környezettudatos viselkedésre és gondolkodásmódra,
- az iskola speciális DÁN programjában, ahol képzést kapnak az európai uniós normáknak megfelelő korszerű látásmódra,
- az iskolai órákon túlmenően szakköri, sportköri, szabadidős tevékenységeken, ami elősegíti a pozitív életszemléletet az optimista, gyakorlatias hozzáállást mindenkori feladataik megvalósításához,
- házi- és kerületi szaktantárgyi versenyeken, zenei – és művészeti minősítéseken, ahol az erre való felkészítésen és megmérettetésekén keresztül kialakul önálló, kritikus, és problémákat felismerő és főként azokat megoldani képes gondolkodásuk,
- könyvtári foglalkozásokon, ahol kulturált környezetben megtanulják, hogyan tölthetik el szabadidejüket hasznos, értelmes tevékenységekkel,
- könyvtárhasználati órákon, ahol alapvető ismereteket sajátítanak el a könyvtár és könyvek használatáról és az önálló ismeretszerzés lehetőségeiről.

- a Tanulás tanítás módszer alkalmazásával egy olyan képzésben, ahol igényükké válik a folyamatos tanulás és az újra való nyitottság,
- a HEFOP 3.1.3-as EU-s pályázat lehetőséget nyújtott, az újszerű képzés alkalmazására, mely a kompetencia alapú oktatást, a digitális kultúra elterjesztését helyezte előtérbe,
- A TÁMOP 3.1.4-es EU-s pályázat keretében tovább bővítettük a kompetencia alapú oktatást, bevezettük az IKT eszközök használatát, újszerű tanulási módszereket vezettünk be:
 - 3 hetet meghaladó projekt,
 - témahét,
 - műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása.

Célunk, hogy mindezen tevékenységek, tanulásszervezési formák segítségével tanulóink egy mobilizálható, korszerű, egész életükön át tartó, biztos alaptudást sajátítsanak el, alkalmazkodó képességük fejlődjön.

Célunk, hogy magánéletükben sikeres emberek legyenek, továbbtanuljanak, versenyképesek legyenek a jövőben.

Kiemelt cél, az általános műveltséget megalapozó, a gyerekek személyiségét középpontba állító, alapfokú idegen nyelvi tudást biztosító, a művészi kifejezőkészséget fejlesztő, nyolc évfolyamos általános iskola működtetése, mely az önálló tanulási képességet megalapozza, az egész életen át tartó tanulást támogatja, az alkalmazkodó képességet javítja, a digitális kultúrát felhasználóbaráttá teszi.

Alapelveink és az iskola alapvető céljainak megvalósítása érdekében a következő minőségcélokat, illetve sikerkritériumokat tűztük ki magunk elé.

Cél az erkölcsi oktatásban:

Tanulóink ismerjék meg a tantárgy felépítését, aktívan, nyitottan vegyenek részt az órákon

Célunkat akkor értük el, ha:

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Az erkölcsstan tanulása során elemi értékek fokozatosan értékrenddé formálódik.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.
- Alapvető ismeretei vannak a világkép, világnézet fogalmáról.

Cél a nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területén:

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, hazaszeretet. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg kultúrájukat.

A gyerekek legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen hatalmak érdekeit szolgálták ki.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulmányozzák a magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, művészeket,
- elsajátították azokat az ismereteket, melyek a haza a szülőföld megbecsüléséhez vezetnek,
- kialakul bennük a hazaszeretet,
- tájékozódnak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről.

Cél az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén:

A tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások során, kialakul bennük a felelősség, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás.

Erősítjük tanítványainkban a nemzeti öntudatot, összhangot teremtünk az egyéni célok és a közjó között.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanítványaink az együttélés szabályait betartják, törvénytisztelő állampolgárok lesznek,
- a felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog,
- a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is képes feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Cél az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén:

Az önismeret fejlesztése során, elősegítjük a tanulók kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzájáruljunk a tanítás-tanulás folyamatában az egészséges énkép kialakításához. A megalapozott önismerettel szeretetteljes emberi kapcsolatokat tudjanak kialakítani.

Célunkat akkor értük el, ha:

- képessé válnak érzelmeik hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra,
- boldog, kulturált közösségi élethez tartoznak.

Cél a testi és lelki egészségre nevelés területén:

Felkészítjük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására, a betegségek megelőzésére. A káros függőséghez vezető szokások kialakulását megelőzzük.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség - a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásnak célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és – megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.

Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Célunkat akkor értük el, ha:

- képesek a lelki egyensúlyuk megóvására, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására,

- társas konfliktusok kezelésére,
- az egészséges életmód elvei szerint élnek.

Cél a családi életre nevelés területén:

A harmonikus családi minták közvetítésével segítséget nyújtunk a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.

Célunkat akkor értük el, ha:

- a helyes erkölcsi normákat fogadják el,
- testileg és lelkileg egészséges gyermekek lesznek.

Cél a felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén:

A tanuláson keresztül fejlesztjük a tanulóknak a szociális érzékenységüket, együttérzésüket, problémamegoldó képességüket.

Célunkat akkor értük el, ha:

- a gyerekekben kialakul a fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítőkész magatartás.

Cél a fenntarthatóság, környezettudatosság területén:

A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás és természettudományos és műszaki életpályákra, való szocializáció sikerességének a záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül,

hanem elsősorban összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerekkel egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Célunkat akkor értük el, ha:

- A tanulók közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek megőrzésében, gyarapításában részt vesznek.

Cél a pályaaorientáció területén:

Megismertessük a munka világával, elmélyüljenek érdeklődési körüknek megfelelő területeken.

Célunkat akkor értük el, ha:

- képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására.

Cél a gazdasági és pénzügyi nevelés területén:

A tanulók felismerjék saját felelősségüket, az értékteremtő munkát, a javakkal való ésszerű gazdálkodást, a pénz világában és a fogyasztás területén.

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tudják mérlegelni döntésük közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Cél a médiatudatosságra nevelés területén:

A médiatudatosságra nevelés során a tanulók ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői lesznek, értik az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Cél a tanulás tanítása területén:

A tanulás fejlődése során tanulják meg az elemi tanulási technikákat, a hatékony tanulási szokásrendszert, és a tanuláshoz szükséges alapkészségük fejlődjön.

Célunkat akkor értük el, ha:

- a megtanított tanulási technikák alkalmazásával hatékonyan tudnak tanulni, tudásuk-képességük fejlődik, és felkeltették tudásvágyukat, tanulási kedvüket.

Cél a matematikai kompetencia oktatásában:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását, valamint a törekvést alkalmazására.

Célunkat akkor értük el, ha rendelkeznek a szükséges ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel:

- megfelelő a segédeszközök használata,
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése,
- mindennapokban használható tudás,

- problémamegoldó készség,
- lényeglátás,
- kíváncsiság,
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás,
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján,
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén,

Cél az idegen nyelv (angol/német) oktatásában:

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret szerinti B1 alap szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

- már első osztálytól kezdve emelt óraszámban az idegen nyelv ismeretének szükségességét felismertetni és elfogadtatni tanulóinkkal,
- megteremteni, fenntartani az idegen nyelv elsajátításához szükséges motivációt,
- felkelteni a tanulók érdeklődését más népek kultúrája iránt, szélesíteni látókörüket,
- amennyiben lehetőségeink megengedik, az idegen nyelvek képességek szerinti differenciált csoportbontásban történő oktatása - maximálisan szem előtt tartva a felzárkóztatás és tehetséggondozás pedagógiai szempontjait, kiemelt figyelmet fordítva a differenciálásra.

Célunkat akkor értük el, ha

- angol/német nyelvet tanulni kívánó gyermekeket fogadunk,
- első osztálytól angol/német nyelvtanulást biztosítunk játékos formában, heti 2 órában
4. osztálytól nívószerint csoportbontásban, heti 3 órában, felső tagozaton heti 4 órában,
- igény esetén nyelvet tanuló diákjainknak idegen nyelvi környezetben nyelvgyakorlati lehetőséget biztosítunk – nem kötelező ismeretanyag átadásával (kirándulások),

- a csoportbontás lehetőségét kihasználva a tananyag elsajátítása során figyelembe vesszük a tanulók egyéni haladási ütemét, kiemelt figyelmet fordítunk a differenciált fejlesztésre,
- a tehetséggondozás / felzárkóztatás révén biztosítjuk a csoportok közti átjárhatóságot.

Cél az informatika tantárgy oktatásában:

Informatika, számítástechnika ismeretek alkalmazása felhasználói szinten.

Célunkat akkor értük el, ha:

- lehetőségeinket kihasználva az oktatást szakköri keretben már a lehető legkorábbi időpontban elkezdjük,
- számítógép termek állnak a gyerekek rendelkezésére Internet hozzáféréssel és használattal,
- felhasználóként mindennapi életük része a számítógép.

Cél a környezeti nevelés oktatásában:

Európába integrálható, tudatos, környezetvédelmi ismeretekkel rendelkező és azokat használni tudó gyerekek nevelése. A környezeti nevelés kiemelt helyzete és szerepet kap a lakótelepi iskolánkban.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulóink saját környezetükben az elsajátítottak szellemében élnek, és az iskolában tanultakat tovább tudják adni,
- az iskola képe tükrözi a nálunk folyó kiemelt környezettudatos és környezetvédelmi munkát.

Cél a kompetencia alapú oktatás bevezetésében, a digitális kultúra elterjesztésében:

A differenciált foglalkozások során a képességfejlesztő tevékenységek alkalmazásával a szóbeli kommunikáció, a beszédbátorság, a belső kép készítése és a mozgáskoordináció

fejlesztése. A megvásárolt eszközök segítségével célunk még a digitális kultúra elterjesztése, - mivel tanulóink összetétele heterogén- a hátrányok csökkentése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulóink eredménye javul, %- ban kifejezve is,
- a tanuláshoz való viszonyuk pozitív irányban változik,
- készségszinten kezelik a különböző digitális eszközöket,
- a kollegák közül egyre többen bekapcsolódnak ebbe a munkába,
- megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást.

Cél a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésében, a TÁMOP 3.1.4 pályázat alapján:

- sokszínű tevékenységformák biztosítása,
- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- projekt-módszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával.
- témahét bevezetése:
az éves feladatok közül egy fontosnak, érdekesnek talált időszak kiválasztása, annak feldolgozása.

Célunkat akkor értük el, ha:

- a témahét során a gyerekek új ismereteket szereznek az adott témakörben,
- megtanulnak közösen dolgozni egy cél érdekében, nemcsak osztály, hanem évfolyam, illetve egész iskolai szinten,
- megtanulják elfogadni egymás véleményét, képessé válnak beosztott, illetve vezető szerep betöltésére a csoporton belül,
- iskolánk tanulóinak személyisége - megkülönböztetett figyelemmel az SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók – széleskörűen fejlődik,

- nő a tanulók tanulás iránti motivációja, a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, az oktatás és nevelés egységes feladatellátása kerül előtérbe.
- 3 hetet meghaladó projekt megszervezése
- minden évben más témakör feldolgozása projekt módszerrel tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel

Célunkat akkor értük el, ha:

- a gyerekek figyelmét hosszabb időszakra egy közös cél érdekében egy témakör alapos feldolgozására tudjuk irányítani,
 - a projekt lebonyolítása során megtanulnak projekttervet készíteni, közösen dolgozni,
 - kialakul közöttük egy arányos munkamegosztás,
 - a projekt befejezésekor értékes produktum születik.
 - műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítás
 - alsó tagozaton a rajz és az énekórát egy egységben kezeljük, művészetek tantárgyként

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulóink már kisiskoláskortól megszokják, megszeretik a képző-, és zeneművészetet,
- képessé válnak egy-egy képző- vagy zeneművészeti alkotást érteni, kritikusan értékelni,
- évek múlva is emlékeznek ezekre a foglalkozásokra,
- digitális taneszközök használata.

Célunkat akkor értük el, ha:

- tanulóink megismerkednek a digitális taneszközökkel, ezeket otthoni tanuláskor is tudják önállóan használni,
- tanulási kedvük nő, képessé válnak az önálló ismeretszerzésre,

- elsajátítják az élethosszig való tanulás képességét.

Cél a tánc és mozgásművészeti oktatásban:

Délutáni szabadidős keretben az érdeklődő tanulóink a Kispesti Alapfokú Művészeti Iskola tanárainak irányításával vegyenek részt a táncoktatásban azért, hogy a táncművészet iránt fogékonnyá váljanak.

Célunkat akkor értük el, ha:

- ha a kulturált mozgásigény kielégítésének ezt a formáját választják gyerekeink szabad idejük egy részének eltöltésére.

Cél a DÖK működtetésében:

Személyiségfejlesztő, az aktív közéletiségre felkészítő diák-önkormányzati munka folyjon iskolánkban.

Célunkat akkor értük el, ha:

- biztosítjuk a DÖK rendszeres működését, ami által a diákönkormányzat tagjai elmondhatják véleményüket, javaslataikat, ötleteiket, az iskola életét érintő kérdésekben,
- minden hónapban iskolagyűlést tartunk, amin az iskola minden tanulója részt vesz, és az aktuális kérdéseket megbeszéljük.

Cél a szabadidős tevékenységünkben:

- A szabadidő hasznos, egészséges eltöltési lehetőségének megismertetése,
- az iskolai könyvtár használók körének folyamatos bővítése,
- a könyvtárban és az ott folyó tevékenységekben rejlő nevelési tevékenységek maximális kihasználása.

Célunkat akkor értük el, ha:

- a kultúra, a művészetek és a sport iránt fogékony, azokra nyitott, a szabadidejüket ily módon eltöltő gyerekeket nevelünk,
- az iskola által szervezett kulturális- és sporteseményeken a lehető legnagyobb számban részt vesznek tanulóink, akkor is, ha az nem kötelező jellegű,
- minél több tanulóink él a közeli uszoda adta lehetőséggel,
- tanulóinknak legalább 60%-a válik rendszeres olvasóvá, könyvtárhasználóvá.

Cél az esélyegyenlőség biztosítására:

A lassabban haladó, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanórán kívüli lehetőségek biztosítása, a kompetencia alapú oktatás bevezetése.

Célunkat akkor értük el, ha:

- fejlesztő pedagógus rendszeresen foglalkozhat a szülő beleegyezésével a kiszűrt tanulóinkkal,
- délutáni foglalkozással biztosítjuk a felzárkózást a lassabban haladó vagy tanulási nehézségekkel küzdő korrepetálást igénylő gyerekeknek,
- évről-évre egyre több tanulóink kapcsolódik be a kompetencia alapú oktatásba, ahol a gyerekek egyéni képességeihez igazodva haladunk az ismeretek átadásában.

Cél az integrált nevelés biztosítására:

Az integrációs program keretében zajló ép és sajátos nevelési igényű, továbbá az eltérő szociális háttérű gyerekek együttes nevelése.

Célunkat akkor értük el, ha:

- figyelembe véve az eltérő fejlődési ütemet, biztosítani tudjuk a kompenzációt, a sérült funkciók működésének differenciált és tudatos fejlesztésével az utazó gyógypedagógus aktív segítségével,
- a másság elfogadása tudatossá válik a tanulói közösségekben,
- a szociális kompetenciájuk fejlődik a gyerekeknek /empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség/,

Nevelési céljainkat megvalósítottuk, nevelő és oktató munkánk sikeres, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzelése van saját közelebbi és távolabbi jövőjéről és a sikeres megvalósítás módjáról.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani. Tevékenységünk nevelő célja, a humánus, társaira odafigyelő, gyengébbeket segítő, problémákra érzékeny, toleráns, együttműködő személyiség kialakulásának elősegítése.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladat, mert a gyerekek egész napjukat az iskolában töltik. Kell, hogy regenerálódjanak és a tanulási, ismeretszerzési képességeiken kívül saját gyermeki személyiségük is fejlődjön.

A pedagógiai alapelvek rugalmas kialakítása – nem sértve a tanári szabadságot – megkívánja a képességek szerinti differenciálást. **Intézményünk alapcélkitűzése az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása.**

„A legtöbb mosolyt egy másik mosoly indította el.” (Frank A. Clark)

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja kiemelt területként tartja számon az egészségnevelés területét. Ennek „filozófiai” lényege, a pozitív életfelfogás. Az egészségnevelés követelményei közül a jövőben is kiemelkedő területként foglalkozunk a közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítására – stresszoldó technikák tanulására/tanítására, így folyamatosan szoros együttműködést tartunk fenn a „Mosolygós Magyarországért” elnevezésű mozgalommal. „Mosolygós Iskolaként” kiemelten és folyamatosan kívánjuk megvalósítani a pozitív (mosolygós) gondolkodás kialakítását diákjainkban, szüleikben, dolgozóinkban és szűkebb környezetünkben egyaránt. Ennek érdekében rengeteg gondolatot, valamint ötletet gyűjtöttünk és találtunk ki, hogyan lehetne az osztályainkban minden nap, esetenként az egész iskolát átfogó, továbbá iskolán kívüli eseményekkel színesíteni, ezen együttműködést beépíteni az iskola életébe (*Mosolygós Iskola munkaterve*).

Mottónk: Probléma nincs, feladat van, amit meg kell oldani!

Eszközeink:

- idézetek,
- heti szellemi útravaló (felső),
- pozitív szavak, kifejezések (alsó),
- pozitív történetek (alsó/felső),

- pozitív történetek (pedagógusok),
- gyermekéveink (interaktív könyvajánló),

A mozgalom olyan tárgyi jelképekkel (*Pozitív Plusz táblák*) is rendelkezik, amelyekkel színesíteni tudjuk a lelki egészségnevelés programunkat és pedagógusaink mindennapos nevelő-oktató munkájába be tudjuk illeszteni ezeket. Valóban szilárd meggyőződésünk, hogy sokat tehetünk embertársaink és környezetünk körében a pozitív gondolkodás kialakításában, elmélyítésében. Hisszük, hogy mindenben ott rejtőzik a jó, a pozitív.

1.2.1. Az egyéni fejlesztés célja, feladata, módszerei

A fejlesztő pedagógus a hozzánk járó tanulók tanulási nehézségeivel foglalkozik, melyeknek főbb jellemzői, tünetcsoportjai:

- a figyelemzavarok, koncentrációs problémák,
- a viselkedés, aktivitás területén jelentkező zavarok: impulzivitás, hiperaktivitás,
- a percepció és motorikum területén mutatott zavarok: a nagy- és finommozgások, koordinációs zavarok,
- a téri orientáció problémái: testkép, lateralizáció,
- a nyelvi fejlettség zavarai: gyenge beszédartikuláció, szókincs, szótalálási nehézségek,
- szekunder módon kialakuló tünetek: szorongás, kudarcvárás, agresszió, figyelemfelkeltő és kompenzáló viselkedés, pl. bohóckodás.

Kiválasztás és szűrés

A személyiségfejlesztés a tanuló érettségétől függően állandó munkát követel. Ez a munka tartalmazza az erkölcsi, értelmi, közösségi, érzelmi, akarati, állampolgári, testi fejlesztési irányultságot.

Az osztályfőnök, ill. a szaktanár javaslata alapján a fejlesztő pedagógus – a szülő beleegyezésével – megvizsgálja a gyermeket, és ha szükséges fejlesztésben részesíti.

A fejlesztés egyénileg a leghatékonyabb, hasonló problémák esetén és a mozgásterápiás csoportok 2-4-6 fővel működhetnek.

Célok, feladatok:

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola nevelőtestülete fő feladatának tekinti az iskoláskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődése ütemének (érési jellemzőik) szem előtt tartásával:

- az egészséges harmonikus személyiségfejlesztést, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítását,
- az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzését, a kialakult zavarok leküzdését, a részképesség hiányok pótlását.
-

A jelzett területeken történő fejlesztés, értelmezésünk szerint:

- a gyermek érési folyamataihoz igazított, életkori sajátosságainak megfelelő, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő **támasznyújtás**, amely az éppen fejlődő szomatikus és pszichés funkciók kibontakoztatásához biztosít szociális és tárgyi környezetet.

Ebben meghatározó a kisiskolás kor alapvető sajátosságait az érzelmi biztonság alapszükséglete, az érzelemvezérelt megismerés, az élmény fonalán haladó gondolkodás.

A fejlesztés elvei és módszerei

- messzemenően építsen érzelmi-belső motivációjára,
- lehetőség szerint kapcsolódjon a gyermek által már elsajátított ismeretekhez,
- folyamatos, következetes alkalmazást igényel,
- alapvető követelmény a gyermek jó közérzetének biztosítása, ezért a fáradás jeleit észlelve módszerváltás célszerű.
- Érzelem motiválás, egyénre szabottan a személyiség megismerésével.

Módszerek:

- szemléletesség,
- konkrétság,
- cselekedtetés,

- saját tapasztalatszerzés,
- felfedezés,
- önálló munkára serkentés
- spontaneitás.

A foglalkozás menete során a tervezettség mellett a spontaneitásnak és a kreativitásnak teret engedve biztosítható az egyénre szabott fejlesztés. A foglalkozásokon játékoság dominál. A **játék szerepe** kiemelkedően fontos a tanulási, illetve magatartási problémás gyerekeknél, akik kevés sikerélményben részesülnek, kudarcélményekkel terhesek, előfordulhat, hogy otthon ingerszegény környezetben élnek.

A **játék** kötetlen és lazító jellegű tevékenység, amelytől a figyelem, érdeklődés és aktivitás növekedését várjuk. A játék segíti a szabálytudat kialakulását, a társakra való odafigyelést, az együttműködést, a logikai gondolkodást stb.

A fejlesztő pedagógus feltárja a gyermek képességprofilját. Ezek a képességek: kognitív, kommunikációs, motoros.

A képességeket nem szigetszerűen fejlesztjük, hanem az egész személyiséget figyelembe véve a fejlődési egyenetlenségeket csökkentjük.

Értékelés, ellenőrzés:

A felmérő tesztek eredménye, a szünetekben történő megfigyelések, a füzetvizsgálat, az osztálytanítóval való megbeszélés alapján készül a tanév elején a gyerekekről a szöveges értékelés. Ez alapján készíti el az egyéni fejlesztési tervet a fejlesztő pedagógus. A felmérés természetesen egyénileg történik. A méréseket félévkor és év végén is el kell végezni, mert így korrigálható az egyéni fejlesztési terv és ellenőrizhető a fejlesztés eredményessége. A gyermek fejlődését mindig önmagához viszonyítva kell nézni. Tehát a mérést tanévenként háromszor szükséges elvégezni, melyet az INOM ellenőriz.

1.3. Környezeti nevelési múltunk, jelenünk

Iskolánk pedagógiai programjában eddig is kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés. Helyi tantervünk műveltségi területeinek közös követelményei között szerepel a környezeti nevelés, az iskolai oktatás szinte valamennyi területét áthatja, így lehetővé teszi a tantárgyak közötti integrációt, a szakköri foglalkozások tartását is.

Az iskola, mint környezet, hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Ezért ügyelünk az iskola tárgyi világának esztétikusságára, zöldítésére, az iskolaudvar parkosítására.

Iskolánk aktív tagja a Magyarországi Ökoiskola Hálózatnak.

Az Oktatási Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium iskolánknak 2005-ben az ÖKOISKOLA címet adományozta, amit azóta már háromszor is megújítottunk, ezzel elnyertük az **Örökös Ökoiskola** címet.

Az ELTE hallgatóinak minden tanévben bemutatjuk Örökös Ökoiskolánk működését.

A társadalmi kapcsolatokra nagy súlyt fektetünk. Környezeti nevelésünkben partnerünk a Magyarországi Jane Goodall Intézet, az Első Kispesti Közösségi Kert, több állatmenhellyel és állatvédelmi szervezettel is tartunk szoros kapcsolatot. Például Elek-Ágh Állatmenhely Közhasznú Alapítvány Tököl, Bottyán Equus Hungária Ló és Kutyaotthon Órbottyán, Fehérkereszt Állatvédő Liga, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát kert programja, stb.

Nemzetközi kapcsolataink is segítették környezeti nevelési munkánk fejlődését, pl. a dán – magyar oktatási együttműködés és tankönyv-adaptációs program, valamint a Montana Állami Egyetemmel való kapcsolatunk.

1.3.1. Az iskolai környezeti nevelés szemlélete

Iskolánk feladatának tekinti, hogy diákjaik a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. A környezeti nevelésünk átfogó céljával a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását segítjük elő. A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel, a természetet, az élő és élettelen környezetet tisztelő erkölcsi alapelvek megalapozása, kialakítása alapvető célunk. A fenntarthatóság pedagógiája feltételezi az olyan élethosszig tartó tanulást, amely tájékozott, tevékeny állampolgárokat nevel. Ezért az iskolai oktatásnak és nevelésnek elengedhetetlen célja a tanulók kreatív, problémamegoldó gondolkodásmódjának kialakítása és az önálló

ismeretszerzés készségének fejlesztése. Az emberiség jövőjének biztosítása, a fenntarthatóság érdekében fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását, lássák, hogy a társadalom, az egyén illetve a közösségek tevékenységeinek ezzel összhangban kell lenniük. Különös figyelmet kell fordítani a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Alakuljon ki a környezet állapota iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat. Ismerjék meg a Földet sújtó globális környezeti problémákat.

A környezeti nevelés holisztikus szemléletű, ebből eredően interdiszciplinárisnak kell lennie, ennek megfelelően pedig vizsgálnia kell a problémák ökológiai, társadalmi, gazdasági, kulturális vonatkozásait. Így a tanulók képesek lesznek felismerni a társadalmi-gazdasági modernizáció környezetre gyakorolt hatásait. A legfontosabb cél azonban a saját, közvetlen környezetük értékeinek megismerése, feltérképezése. Emellett lényeges szerep jut a lakóhelyen és környékén felmerülő környezeti problémák felkutatásának, a környezeti konfliktusok felismerésének, megoldások keresésének. Alakuljon ki bennük a környezetük iránti büszkeség, felelősség és tisztelet. Célunk, hogy olyan állampolgárrá váljanak, akik ismerve tetteik következményeit úgy élnek, hogy környezetükben ne okozzanak sebeket.

1.3.2. Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- a lakóhelyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.

1.3.3. Tehetséggondozás

- tantervek környezeti nevelési tartalmának betervezése, megjelölése,
- szociális, életviteli és környezeti kompetenciafejlesztő programcsomagok alkalmazása (HEFOP 3.1.3),
- Energiakaland oktatóprogram alkalmazása,
- Parlagfű oktatóprogram alkalmazása,

- szaktantermek bővítése, fejlesztése,
- csoport- páros munka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok, projektek tervezése,
- természetismereti, környezetvédelmi versenyekre felkészítés.

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk a környezeti nevelési munkatervét, valamint a szaktárgyakba integrált környezeti nevelési célok, feladatok, programok, projektek cselekvési tervét.

1.3.4. Belső erőforrások

Az iskolavezetés támogatja a környezeti nevelési programokat, a fenntarthatóság pedagógiáját.

Valamennyi tanító és szakos tanár tudja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.

A Környezeti nevelési munkaközösség: elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal. Lehetőséget ad a különböző munkaközösségek programjainak összehangolására (projektek, versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok eseményei stb.)

Az osztályfőnöki munkaközösség évfolyamokra lebontva foglalkozik a környezeti neveléshez és az egészségneveléshez kötődő programok megvalósításával.

Az iskola gondnoka és kertésze biztosítja a zöld környezet technikai feltételeit.

Diákok a tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt a diákönkormányzaton keresztül.

Szülők segítik az iskolai programokat szerepet vállalnak pl. a szelektív hulladékgyűjtésben.

1.3.5. Az iskola pedagógusainak, dolgozóinak példamutatása

A környezeti nevelés hitelességét valódi arculata, életviteli szokásai, mindennapi viselkedései, történései adják. A tanár nevelő- oktató munkájának tervezésében a helyi tantervben, tanmenetekben, projekttervekben, stb., a helyi értékekre, azok megismerésére, megvédésére koncentrálnak, feladatának érzi a lakóhely múltjának, jelenének megismerését és megismertetését, jövőjének tervezését, olyan programok szervezését, amelyekbe a helyi közösséget bevonja.

1.3.6. A szülők szerepe a környezeti nevelési program megalkotásában, megvalósításában

Zöld programjaink megszervezésével célunk a szülők bevonása, ezáltal szemléletformálás, figyelemfelkeltés. A térítésköteles iskolai programokat a szülői munkaközösséggel kell egyeztetnünk.

A jeles napokhoz, önkéntesség napjához kapcsolva a szülők megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépítjük környezetünket és a zajtól, portól védjük szervezetünket.

1.4 Egészségnevelés

„Szeresd az egészségedet, mert az a jelen.

Védd a kisgyermeket, mert ez a jövő.

Őrizd szüleid egészségét! – mert a múlton

Épül fel a jelen és a jövő!”

/Bárczi Gusztáv/

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola az a közeg, ahol ki lehet, és ki kell alakítani az **egész életen át tartó, de a 6-14 éves életkorban megalapozható** helyes életmód, táplálkozás, aktív testmozgás, káros szenvedélyek kerülése iránti igényt.

Országunk jelenlegi mutatói katasztrofálisak:

- három évtizede folyamatosan romlik a magyar lakosság egészségi állapota,
- a várható élettartam 8 évvel alacsonyabb az európai átlagnál,
- magas a dohányosok, alkoholisták száma,
- nő a kábítószer élvezők száma,
- egyre több a cukorbeteg, keringési betegségben szenvedők és a rákos betegek száma,
- egyre nagyobb a szociálisan leszakadók aránya,
- egyre szélesebb réteg éli meg a létfenntartásának veszélyeztetettségéből eredő stresszt, stb.

Mindezek enyhítése az egészségügy mellett az **oktatási intézményünk feladata is**. Az iskolai egészségnevelést a nevelők, a tantestület valamennyi pedagógusa végzi – függetlenül szaktárgyi képzettségre – hogy a felnövekvő generációk életesélyei javuljanak.

Az egészségnevelés filozófiai lényege, a pozitív életfelfogás. Az egészség nem egyenlő a betegség hiányával. Minden ember vágya, hogy egészséges legyen (és maradjon), az egészség nem cél, hanem eszköz, a boldogabb, teljesebb harmonikusabb életvitel kialakításához, amely egy optimális egyensúlyi állapot kialakításával fenntartható és megőrizhető.

A jövő felnőttjei most gyerekek, az ő tudatukba most kell beépíteni az egészséges életvitel igényét. Ezzel a szemlélettel igyekszünk nevelési céljainkat, feladatainkat meghatározni. Így válhat valóra Móra Ferenc gondolata, miszerint:

„Az élet meghosszabbításának titka, hogy meg ne rövidítsük!”

1.4.1. Az egészségnevelés filozófiájának alapelve

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§

Az egészség többdimenziós fogalom. A WHO megfogalmazásában „az egészség a testi-lelki és szociális jólét állapota.”

Az **egészségnevelés területei** a következők:

- a testi (szomatikus) egészség védelme,
- a lelki (pszichikai) egészség védelme (pszichohigiénés),
- szociális, társadalmegészség védelme.

Az egészség több, egymással kölcsönösen összefüggő részből áll. Bármilyen is történjen az egyik részzel, az hatással lesz a többire is.

Az „egész-ség” szimbóluma egy virág lehetne, a szirmok az egészség egy-egy aspektusát jelképezik.

- A fizikai egészség fogalma testünk működéséhez, testrészeinek egészségéhez kapcsolódik.
- A mentális egészség körébe tartoznak ismereteink, melyeket sok helyről szerezhethetünk be, és ezeket jól alkalmazzuk az egészségünket érintő döntések során.
- Az érzelmi egészség fogalma azzal kapcsolatos, hogy mennyire értjük meg érzéseinket, és milyen mértékben vagyunk képesek kifejezni ezeket. Ha tisztában

vagyunk magunk és mások iránti érzéseinkkel, könnyebben ki is tudjuk fejezni azokat. Tudni kell ismerni az érzelmek skáláját.

- A társadalmi egészség fogalma azzal kapcsolatos, hogy tudjuk, hogyan kell együttműködnünk a társadalom tagjaival. Meg kell értenünk, hogy mi az, ami igazán fontos családtagjainkkal, barátainkkal és más emberekkel való kapcsolatunkban. Olyan készségeket kell kifejlesztenünk, amelyek segítenek kapcsolataink ápolásában.
- Az egyéniség egészsége fogalom arra vonatkozik, hogy milyen embernek látjuk magunkat, hogyan fejlődik énképünk.

Az egészség nem anyagi dimenzióit az életminőség fogalma fogja össze, melynek tartamát emberi kapcsolatok, meggyőzések, az önmegvalósításba vetett hitek adják. Így nem kétséges, hogy a testi-lelki egészség a legfontosabb tényezője az életminőségnek.

1.4.2. Az iskolai egészségnevelés célja

Az élet minden területén már gyermekkorban ki kell alakítani, illetve folyamatosan erősíteni a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő állampolgári magatartást.

Az egészségnevelés során a tanulót olyan **gyakorlati tudáshoz és képességekhez** kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.

1.4.3. Az egészségnevelés feladata

Olyan tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőség megteremtése, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható!

- az egészség **megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére** vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása,
- megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség,
- ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánlani,
- tanítson megfelelő **egészségvédő** magatartásra gyakorlással, segítséggel, példamutatással,

- motiválja a tanulókat az **egészségvédő magatartás szabályainak** megtartására,
- segítse az egészségvédő öntevékenységet az egészséges életmód kialakítását, a **helyes döntések** meghozatalát,
- segítse a pozitív énkép kialakulását,
- alakítsa ki a mértékletesség, rendszeresség, felelősség érzését,
- tanítsa, alakítsa, fejlessze a konfliktusok kezelését, az empátiát, a toleranciát.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

1.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amelyet az egyén és szűkebb környezet, valamint a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A fiatalok nevelése során nagy gondot kell fordítani az értelmi nevelés mellett az érzelmi nevelésre is. **Célunk egészséges lelkiületű, kellő önbizalommal rendelkező, kiegyensúlyozott érzelmű gyermekek nevelése.**

Tudatosan felkészítjük őket az egyéni boldogság mellett a közösség számára is hasznos életre.

Közösségnevelés színterei:

- osztályközösség (tanóra, osztályfőnöki óra, erkölcsstan óra osztályrendezvények),
- tanórán kívüli foglalkozás (kirándulás, iskolagyűlés, színházlátogatás, projekthét, témahét),
- DÖK.

Olyan színtér, ahol gyermekkortól kezdve egészen a polgárrá válásig kipróbálhatja erejét, tehetségét, ahol konfrontálódhat, megtanulhatja saját és csoportja érdekeit képviselni. Megtapasztalhatja, hogyan győzhet, mibe kerül a vereség, hogyan kell elfogadható kompromisszumokat kötni. Egyszóval a demokrácia alapiskolája.

DÖK képviselőin keresztül a diákok kérdéseket tehetnek fel tanáraiknak, az intézmény vezetőnek, akiknek 30 napon belül érdemi választ kell adniuk szóban vagy írásban.

Alsó tagozat

Az alsó tagozat összekötő láncszemet képez a közösségi ráhatások szempontjából eltérő intézménytípusok (óvoda és felső tagozat, illetve család), valamint a szociális fejlettség szempontjából két különbözően érett korosztály (óvodáskor, serdülőkor) között.

- az alsós tanulóink közösségi fejlesztésénél a tanulók első iskolai élményeinek befogadását, az iskolánkhoz való kötődés megalapozásának eljárásait kell előtérbe állítanunk,
- már kezdetben a minél több örömet adó, közös élményszerzésre kell törekednünk (például erdei iskolák szervezése, kézműves délutánok, színházlátogatás, csoportközi foglalkozások, farsang, komplex verseny),
- a pedagógus által nyújtott közösségi minták adása elsődleges az alsó tagozaton, bár megjelennek már az önálló tanulói kezdeményezések is.

Feladataink:

- Az alsó tagozatos közösségeink hatásszűrő és hatástovábbító szervként kell, hogy funkcionáljanak. Szelektálnunk kell a volt közösségek hatásait úgy, hogy a mi közösségi céljainkkal felerősödjenek, a negatív hatások pedig gyengüljenek, illetve megszűnjenek. Ennek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk fenn az óvodákkal, több rendezvényünkre meghívjuk őket, s igyekszünk olyan programokat szervezni, ahol a szülők is részt vehetnek.
- Az iskolánk alsó tagozatának meg kell próbálni a közösség minden tagját beilleszteni az iskolai életrendbe, meg kell teremtenünk azoknak a képességeknek, erkölcsi tulajdonságoknak a szilárd alapját, amellyel törés és visszaesés nélkül kialakítható a közösségek fejlettebb rendszere. Feladatunk az alapvető emberi értékek, nemzeti, nemzetiségi, kisebbségi hagyományok iskolán belüli megismertetése, a másság elfogadtatásában való közreműködés.
- Az órákon történő differenciált foglalkozás lehetőséget ad a tehetséges, az osztályközösségből képességei alapján kiemelkedő tanulók házi ill. kerületi versenyekre juttatására. Az itt tapasztaltak és az elért eredmények motiválhatják őket a további sikerekre. A szereplésük, fellépésük ill. az általuk elért eredmények az osztályközösség többi tagjára is plusz hatást gyakorol.

Felső tagozat**Feladataink:**

- Tanulóink alsó tagozatos tapasztalatainak szerves folytatásaként a bővülő közösségi és egyéni tapasztalatszerzés tudatos programozása. Az iskolánkhoz való kötődést, a beilleszkedés és az aktív feladatvállalás motiválását elő kell segítenünk, tapasztalataink, értékeink, hagyományaink, számunkra fontos stílus- és magatartásjegyeink átadásával.
- Különösen fontos a felső tagozaton az iskolai és osztályközösségek hagyományainak további erősítése, a szokásrendszer megszilárdítása.
- A közösségi életnek nagy szerepe van tanulóink tudatos pályaválasztásában, ezért célunk a jövőbeli életcél kijelölése az életvitel megalapozása, a munka- és pályaválasztásra való felkészítés.
- Az egyéni fejlődést a tanulóink közösségi szereplése, feladatvállalása, cselekvése formálja, ezért motiválnunk kell őket az önművelésre és önfejlesztésre.

Kiemelten kezeljük az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt folyamatát, amely az egymásra épülés az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét jelenti.

Az önművelésre, önfejlesztésre, a szabadidős tevékenységre elsősorban az iskolai könyvtár alkalmas, mint forrásközpont az önálló információszerzés színtere.

1.5.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Tanulóink személyiségének kibontakozása csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében igyekszünk összehangolni a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel való pedagógiai foglalkozás során a legfontosabb feladat a tünetek háttérében meghúzódó okok feltárása, az egyénre szabott, differenciált bánásmód.

Okok feltárása, lehetséges problémaforrások:

- iskolába, mint új intézménybe kerülés, átmenet az óvoda és az iskola között,
- új pedagógushoz kerülés, átmenet az alsó és felső tagozat között,
- új közösségbe kerülés,

- új gyerek érkezése összeszokott közösségbe,
- családi háttér,
- sérült személyiség,
- kisebb testi fogyatékoság,
- átlagtól eltérő megjelenés, viselkedés.

A probléma megoldásának pedagógiai módszerei

tanulóval való egyéni beszélgetés	szabadidő, osztályfőnöki óra, óraközi szünetek	minden pedagógus
kisebb-nagyobb közösségekkel történő tisztázó beszélgetések	kiscsoportos foglalkozások	védőnő, osztályfőnök
vélemények meghallgatása	fogadóóra, szülői értekezlet alkalomhoz igazodva	tanár, osztályfőnök, iskola vezetősége
fokozatosság érvényesülése, kisebb feladatok – önálló munka, egyéni foglalkozás biztosítása	korrepetálás, egyéni felzárkóztatás, differenciált oktatás	szaktanár, tanító, tanár, fejlesztő pedagógus
következetesség betartása az elvárások terén	tanóra és tanórán kívüli foglalkozás	minden pedagógus

A magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- A felső tagozatos tanulóknak az egyéni felzárkóztatást segítő korrepetálások és felzárkóztató foglalkozások.
- A nevelők és tanulók személyes kapcsolata, a szülők és a családok nevelési gondjainak segítésére, az osztályfőnökkel egyéni beszélgetések alkalmával és a szülői- és fogadóórák idején nyílik lehetőség.

1.5.2. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség velünk született adottságokra épülő, majd a gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség. Valljuk, hogy mindenkiben van valamilyen tehetség. Ennek felismerése, támogatása erősítheti a tanulók kötődését az iskolához. A tehetséggondozás

alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Fontos a tehetség korai felismerése és tudatos fejlesztése, melyre iskolánk **Tehetségpontja** nyújt a kiemelt lehetőséget.

Az iskolánk beiskolázási körzetében élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Intézményünk mindig nyitott volt a pedagógiai megújulásra, törekedtünk rá, hogy a ránk bízott gyermekek örömmel vegyenek részt a tanítás - tanulás folyamatában, képesek legyenek fejlődni és kibontakozhassanak képességeik.

Ahogy minden pedagógus, mi is valljuk, hogy a tehetség csírája mindenki bennünk ott rejtezik. Minden gyermek, aki szárnyaink alá kerül, tehetséges valamiben, csak ezt a képességet, készséget, ezt a „rejtőzködő csírákat” meg kell találni, segíteni kell neki, hogy előbújva szárba szökkenhessen.

Intézményünkben hagyománya van az új utak keresésének, a folyamatos fejlődésnek, éppen ezért kívánjuk tehetségfejlesztő munkánkat **Tehetségpontként** is még tudatosabban, még több lehetőséget kihasználva hatékonyabbá tenni. Tehetségpontunkat helyi hatókörrel kívánjuk tovább működtetni, folyamatosan bővítve annak tevékenységi területeit és a bevont pedagógusok körét.

A tehetség felismerése:

Módszerek:

- érdeklődés felkeltése, motiváció,
- kíváncsiság, ismeretszerzési vágy felkeltése,
- különleges képességekre való tudatos odafigyelés,
- tapasztalatcsere, beszélgetés családdal, pedagógusokkal.

A tehetséggondozás színterei, módszerei:

- tanítási órákon differenciált foglalkozás a tanulóval, külön feladatok megbízatások adása alsó és felső tagozaton,
- a kompetencia alapú oktatás keretében a tudásszintnek megfelelő fejlesztő feladatok, a kooperatív tanulás megszervezése,

- tehetséggondozó foglalkozások, versenyre való felkészítés kapcsán,
- megfelelő taneszközök, tankönyvek, iskolai könyvtár, délutáni sportolási lehetőség,
- önálló ismeretszerzés céljából, könyvtár, média, internet használata,
- versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon való részvétel,
- szakköri tevékenység,
- iskolai sportfoglalkozások,
- bevonásuk gyengébb képességű társaik segítségébe,
- pályázatokon való részvétel, idegen nyelv és a dán program kapcsán,
- kirándulások, szabadidős foglalkozások szervezése,
- továbbtanulás segítése,
- énekkar heti rendszerességgel,
- délutáni tánc-és mozgásművészeti oktatás.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai*1.6.1. A pedagógusok alapvető feladatai*

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse,
- heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson,
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felöli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- a tudomására jutott hivatali titkot megőrizze,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem, szakleltár gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítási feladatai

- tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása,
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok),
- előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra,
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon,
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon,
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon,
- a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon,
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére,
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon,
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.,
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére,
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára,
- az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás),
- szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség),
- iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése,
- a nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése,
- az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon,
- iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- a munkaköri köteleességek teljesítése,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,
- pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása,
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban,
- részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban,
- oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása,
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel,
- továbbképzéseken való részvétel,
- a továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak,
- publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel,
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába,
- az iskolai alapítvány működésének segítése,
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció),
- az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése,
- az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában,
- részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében,
- önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- a pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése,
- önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése,
- részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képviselője

- a szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése,
- részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken,
- tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában,
- bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe,

- bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe,
- a kerület rendezvényein, eseményein való részvétel,
- aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében,
- az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása,
- a vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,
- elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé,
- pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek,
- kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

*1.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai***Az osztályfőnök feladatai**

- példamutató erkölcsű, magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával,
- fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket,
- elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását,
- tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez,
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra,
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit,
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel,
- rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire,
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket,
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti,
- ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről,
- figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra,
- támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját,
- a szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez,
- fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal,

- az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját,
- támogatja a tehetséges tanulók fejlődését,
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről,
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység),
- minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát,
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára,
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére,
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti, súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására,
- figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el,
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül,
- segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel,
- a nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat,
- elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet),
- elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket,
- elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről,

- betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben,
- kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról,
- felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat,
- tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások),
- figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek, jegyzőkönyvek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról**Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról**

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei

- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók),
- az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka),
- a tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei),
- az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája,
- neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók),

- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel),
- a szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával),
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:

Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?

Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?

A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- a házirend szabályainak megbeszélése,
- az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése,
- balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése,
- az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása,
- az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése,
- az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése,
- kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével,
- elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja,

- félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele,
- az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén,
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én,
- megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról,
- megemlékezés az iskola névadójáról,
- osztálykirándulás előkészítése,

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéniá. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat.

Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellemlelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan,

igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaa ajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni.

Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- a tanulást is tanulni kell,
- tanulást segítő tevékenységek,
- egészséges életrend,
- a helyes napirend kialakítása,
- a család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége,
- ünnep a családban,
- az ünnepek szerepe az emberek életében,
- ismerem-e önmagam,
- a megismerés forrásai,
- baráti kapcsolatok,
- részvétel a házi munkában,
- a nyári szünidő tervezése,
- a tanulási szokások, a gazdaságos tanulás,
- fiúk és lányok barátsága,
- a helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság,
- igazmondás, hazugság,
- a serdülők biológiai és higiéniai problémái,
- fejlesztő játékok tanulása,
- tudni illik, hogy mi illik
- illemtan a gyakorlatban,
- lakásunk kultúrája,
- pályaválasztásra készülünk,
- önállóság a tanulásban,
- konfliktusok az osztályban,
- igaz barátok az osztályban,
- a kulturált magatartás szabályai,

- viselkedés ünnepi alkalmakkor,
- bíráló, önbíráló,
- a család funkciói,
- konfliktus a családban,
- fizikai és szellemi munka,
- a pénz szerepe életünkben,
- ápoló, divatos megjelenés,
- hogyan rendezném be otthonomat,
- a vendéglátás illemtana,
- a határainkon túl élő magyarság,
- testápolás, szépségápolás a serdülőkorban,
- az étkezési kultúra,
- az iskolaválasztás gondja,
- a család pályaválasztási elképzelései,
- diákönkormányzat az osztályban és az iskolában,
- törekvés a harmonikus életre,
- jövőnkre készülünk,
- harcban önmagunkkal,
- bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban,
- ügyintézés a mindennapokban,
- barátság, szerelem, szexualitás,
- házasság és család, a felbomló család,
- hétköznapi és ünnepek a családban,
- korunk jellemző betegségei,
- a fiatalkori bűnözés,
- a hivatalos helyen való viselkedés illemtana,
- különféle tanulási módszerek,
- a jó időbeosztás, a helyes napirend,
- közösségfejlesztő játékok,
- a kulturált viselkedés alapjai, illem,
- ismerős, haver, barát,
- kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érettség tudatosítása,

- árulkodás, becsület, "betyárbecsület",
- hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség,
- közlekedési szabályok, utazási illetan,
- színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése,
- megjelenés, öltözködés,
- a sport szerepe az egészséges fejlődésben,
- helyem a családban, szüleink tisztelete,
- egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás,
- veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása),
- az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye,
- a televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása,
- ünnepek, az ünnepnapok szükségessége,
- iskolai hagyományok megismerés,
- fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek,
- szerelem és házasság,
- generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink,
- az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése,
- családi hagyományok, ünnepek,
- a vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia,
- viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedés
- eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen,
- a munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése,
- megélhetés, gazdálkodás, jólét,
- vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága,
- nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink,
- helyünk Európában,
- miért tanulunk, pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások,
- az információszerzés lehetőségei,
- családi munkamegosztás, segítség otthon,
- a családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás,
- szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.),

- környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása,
- egészség, betegség, egészségünk iránti felelősség kialakítása.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2011. évi CXCV. törvény 4.§ 3., 13., 25.,

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§,

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A

1.7.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése

32/2012. (X.8.) EMMI rendelet

A sajátos nevelési igényű gyermekek

A sajátos nevelési igény az az állapot, amikor a gyermekek egyedi sajátosságai oly mértékben térnek el az átlagostól, hogy annak alapján- a lehetséges fejlődés eléréséhez- sajátos pedagógiai eszközök, módszerek és segédeszközök biztosítása szükséges.

Sajátos nevelési igényű gyermek, az a gyermek, aki szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- Pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott.

A sajátos nevelési igény megállapítása

Sajátos nevelési igény megállapítására a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok és az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó bizottságok komplex- orvosi, pedagógiai, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai- vizsgálat alapján kerülhet sor.

A sajátos nevelési igényű gyermekek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. Fejlesztésük közösségi keretek között egyénileg és mikrocsoportosan történik.

Nevelőmunkánk során figyelemmel vagyunk arra, hogy

- a sérült gyermekek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti,
- a gyermekek iránti elvárást fogyatékoságuk jellege, súlyosságuk mértéke határozza meg,
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

Fontosnak tartjuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányuk leküzdéséhez.

Ezek a gyermekek az intézmény minden dolgozójától egy kicsit több, odafordulóbb, figyelmesebb magatartást kívánnak.

A gyermekek fejlesztését a gyermekek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező utazó gyógypedagógus segíti. Közreműködése kiterjed a gyermekeket fejlesztő pedagógusok felkészítésére, az iskola sajátos teendői ellátásának tervezésére, folyamatos tanácsadásra, mely a nevelőmunkán túl a szülők és az iskola együttműködésére is hangsúlyt helyez.

Nevelőtestületünk törekszik arra, hogy az integráltan fejlesztett gyermekek számára lehetőségeinkhez mérten biztosítsuk mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.

Célnak a gyermek beilleszkedését, fejlődését, az együtt haladás lehetőségét tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet, és a sérülés- specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában, a „sérülés-specifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttműködéshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus:
- a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján- szükség esetén- eljárásait megváltoztatja az adott szükségletekhez igazodó módszereket megválasztja,
- egy- egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel; a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba,
- a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus az együttműködés során:
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai- specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségeiről,
- együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekekkel foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

A sajátos nevelési igényű gyermek sérülés- specifikus fejlesztésének elvei, feladatai az iskolai nevelés során:

Iskolánk a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a következő sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadja:

- autista, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermeket,
- a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermek.

Az autisztikus gyermek:

Az autizmus- spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikáció és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autisztikus gyermekekre legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés, a szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése az egyetlen képességprofil.

Az autisztikus gyermek lehető legkorábbi diagnózist követő habilitációs terápiája megelőzheti a kóros viselkedés kialakulását, enyhíti a fejlődés devianciáját.

Ennek eredményeként (ha mentális szintje megengedi) iskolába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált- vizuálisan segített-kommunikációs eszköztárral.

A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autisztikus gyermekek számára a kommunikációs, szociális és kognitív habilitációs terápia az iskolai nevelés elsődleges feladata.

Ennek érdekében az iskolai nevelőmunka, illetve ideálisan a szülőkkel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött időt használjuk fejlesztésre.

A fejlesztések során az intenzív, jól strukturált és a meglévő töredékkészségek használata, az egyéni motiváció megteremtése, a speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodó módszerek alkalmazása a célravezető.

Az iskolai fejlesztés alapja a pszichológiai képességmérés.

A fejlődési szint és a szociális alkalmazkodás követése egyéni tervekkel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva.

Az autisztikus gyermek szükségleteinek megfelelő fejlesztéshez a megfelelő iskolai környezeten kívül speciális szakember (gyógypedagógus, pszichológus, logopédus) is szükséges.

1.7.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk oktató-nevelő munkánk szerves részét képezi.

A gyermekvédelem kiemelt feladata a családok szociális helyzetének figyelemmel kísérése és a szükséges intézkedések megtétele a gyermekek megfelelő körülményeinek biztosításához szükséges támogatások segítségadások realizálásához.

Munkánk fő részei:

Gyermekjóléti tevékenységek:

- lehetőleg előzzük meg a diákjainkat és családjaikat érintő szociális problémák kialakulását,
- segítsük szociális okokból veszélyhelyzetbe került tanulóinkat és családjaikat helyzetük rendezésében,
- közvetítő szerepkört vállalunk az egyes tanulók gondozásában érintett ellátó intézményekkel /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat jegyzői, Nevelési Tanácsadó, Gyámhatóság.../.

Prevenációs programok:

- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés,
- elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás,
- a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok tartása.

Speciális gyermekvédelem:

- veszélynek kitett gyerekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés /pl. árva, nehezen kezelhető, lelkileg sérült/

A munkanélküliség, az értékvesztés, a perspektíva nélkül maradt családok gyermekei ma is komoly kihívást jelentenek iskolánk oktató-nevelő munkájában, gyermekvédelmi tevékenységében.

Olyan esetekben, amikor a család szociális vagy gyermeknevelési problémával küzd, szolgáltatásaink felajánlása után a család dönt, hogy igénybe kívánja-e azt venni.

Intézményi (általános) gyermekvédelmi feladatok:

A veszélyeztetett kiskorúak felderítése:

- környezettanulmány,
- családlátogatás,
- kapcsolattartás, beszélgetés a szülőkkel.

Drogmegelőzés:

- tanulók részvétele előadásokon (iskolai, KMO),
- kezelőszervek, drogambulanciák ajánlása a szülőnek szükség esetén,
- prevenciós előadások osztályfőnöki órán.

A hiperaktív gyermekek vizsgálatra irányítása, pedagógusok felkészülése a probléma kezelésére (továbbképzés)

Veszélyeztetett tanulók sokrétű segítése/problémák kezelése:

- délutáni fejlesztő foglalkozás,
- szakkörök igénybevétele, diáksportkör, zene-, táncfoglalkozásokra irányítás, konfliktuskezelés, drámapedagógiai foglalkozások.

Veszélyeztetett tanulók továbbtanulási szándékának támogatása:

- tehetséggondozás, felzárkóztatás, különös tekintettel az etnikai kisebbségre.

Rendszeres részvétel továbbképzéseken

Konzultáció a szakmai irányítókkal

Tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak

Iskolai együttműködés - szülő, iskola, Gyermekjóléti Szolgálat, Jegyzői Gyámhivatal, Gyámhatóság, Rendőrség felé

Kapcsolattartás: - a Nevelési Tanácsadóval,

- Családsegítő Szolgálattal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Gyámhatósággal.

Tanulók magatartási problémáinak, konfliktushelyzetének megoldásában aktív részvétel, beszélgetés.

Védő - óvó intézkedések, kiemelt prevenciós munka – együttműködve a kerület szociális hálózatával.

Deviáns magatartású tanulók segítése, vizsgálatának kezdeményezése, a megfelelő iskolatípus, gyógyító,- ellátó egészségügyi intézmény megkeresése.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását

- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségnevelő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az iskolai étkezési lehetőségek biztosítása,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, tankönyv, étkezés hozzájárulás, támogatás),
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A programok kialakítását megelőzi a helyzetfeltárás, az alapos tájékozódás a gyerek állapotáról, a tanulási nehézségek okairól.

A gyerekek az első évtől kezdve különböző képességekkel és fejlettségi szinttel vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban.

Az iskolai kudarc okai lehetnek:

- iskolaéretlenség,
- családi feszültség,
- lelki elhanyagoltság,
- hiper – hipoaktivitás,
- figyelemzavar,
- memorizálás hibái,
- részképesség zavar,
- helytelen tanulási módszerek.

Mindezek figyelembevételével a gyerekek egyéni felkészülését irányító pedagógus feladata a következő:

Valamennyi tanulót rá kell vezetni a számára legcélszerűbb tanulási módszerekre, el kell sajátíttatni velük a gazdaságos, gondolkodva tanulás technikáját, hogy segítségükkel az életkorukhoz mérten maximálisan önállókká váljanak a tanulásban. Állandóan ébren kell tartani a felfedezés örömétől táplált kíváncsiságot, felkeltve érdeklődésüket, s el kell indítani tanítványainkat a további önművelődés útján.

Ezzel együtt feladata az is, hogy a tanítókkal, szaktanárokkal együttműködve differenciáltan, a lemaradás okát megkeresve, annak megfelelően segítse a tanulásban problémákkal küzdőket, illetve támogassa az egyes területeken kiemelkedőket tehetségük további kibontásában.

A tanulási kedv fokozása igen sok feltételhez kötött, bonyolult feladat. Feltétlenül egyénre szabott megoldást igényel. A pedagógusnak ismernie kell:

- a tanuló tanulási motívumait, s ugyancsak tanulás útján fejleszteni, gazdagítani kell azokat,
- a feladatok, a problémák, a tanulási helyzetek megválasztásához az egyes gyerekek optimális terhelhetőségi fokát.

A tanulót szolgálja a tanulási idő védelme és az ott dolgozó tanárok, tanítók szakértelme.

A helyes könyvtárhasználat, egyáltalán a könyvtár megszerettetése.

Az iskolai könyvtár, mint az esélyegyenlőséget elősegítő iskolai helyszín is, nagy szerepet játszik a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek segítésében, ugyanis a könyvtár nemcsak foglalkozások tartására alkalmas, hanem a segítő beszélgetéseknek is kedvelt színterévé válhat.

Módszerek:

- tanítási órákon a differenciált foglalkozás során lehetőség nyílik az egyén képességeit figyelembe vevő feladatadásra,
- a helyes tanulási szokások kialakítása, a tananyag újbóli elmagyarázása, megértése, gyakorlása érdekében,
- drámapedagógiai foglalkozások önismereti, problémamegoldó, feszültségkezelő lehetőséget biztosítanak, segítik a kapcsolatok alakítását,
- rajz- és kézműves foglalkozások az alkotás örömét biztosítják,
- sportfoglalkozások jótékony hatást gyakorolnak testi, lelki problémák esetén,
- könyvtár használata az olvasási, tanulási, kifejezőképességeket fejleszti.

1.7.4. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A tanulók szemléletének alakítása

- az előzetes tudás felismerésének jelentősége
- a tanulás építkező jellegének megértetése
- a tanulás fokozatos építkezés
- az érzelmek és a motiváció meghatározó jelentőségének a felismertetése
- a tanulás társas térben, dialógusban értelmezhető
- a tanulás végtelen komplexitású jelenség

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg az iskola megfogalmazott céljai (indulási hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása).

Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egésznapos ellátások -ügyelet, napközi és a diákétkeztetés biztosítása.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében a gyermekvédelmi, osztályfőnöki munka keretében a megelőzésre nagy hangsúlyt fektetünk. Célunk a szociális hátrányok csökkentése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- tankönyvsegély
- étkezési támogatás
- gyermekvédelmi támogatás
- szociális segély
- alapítványi támogatás

A szűkös anyagi helyzetre való tekintettel rendszeresen figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, amiket a témafelelősök megpályáznak.

1.7.5. Kapcsolatunk a Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel:

A szakmai együttműködés célja: az 1993. évi LXXIX. Törvényben és a 2/2005 (III.1.) OM rendeletben megfogalmazott integrációs feladatok megvalósítása, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének biztosítása..

Az EGYMI utazó gyógypedagógusának feladatai a befogadó óvodában- az 1993. évi LXXIX törvény 3.sz. melléklete 11. pontja, valamint a 2/2005 (III.1.) OM rendelet alapján végzi)

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 48.§, 20/2012. EMMI rendelet 7.§, 120. §

A tanulónak joga, hogy a személyes vagy képviselő útján –a jogszabályban meghatározottak szerint- részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában, a nevelési - oktatási intézmény irányításában. E joga érvényesülése érdekében az iskolában diákönkormányzat működik. A tanuló választó és választható, melynek részletes szabályait a diákönkormányzat SzMSz-e tartalmazza.

A tanulók 5. évfolyamtól osztályonként 2 fő diák-önkormányzati képviselőt választanak. A diákönkormányzat a DÖK-öt segítő pedagógus vezetésével havonta ülésezik. Éves programot készítenek. A tanulók havonta iskolagyűlésen vesznek részt. Évente diákközgyűlést tartunk, a tanév végén (májusban, illetve júniusban), melyen a DÖK és az iskola képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a tanulói jogok érvényesülésére, az iskolai házirend végrehajtásának tapasztalataira.

A DÖK joga tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjának megszervezése – a nevelőtestület véleményének kikérése mellett. A program lebonyolításához a diákok kérhetik a nevelőtestület közreműködésének í8 felügyelet, szervezés).

1. A tanulónak joga, hogy az iskola vezetőségéhez, a diákönkormányzathoz, a szülői szervezethez forduljon kérdéseivel, javaslatával, véleményével. E szervek és vezetőik elérhetőségéről az iskola titkárságán adnak felvilágosítást. Javaslatokra 30 napon belül érdemi választ kell kapnia az illetékes személytől, szervtől.
2. A tanulónak joga, hogy jogai megsértése esetén –a jogszabályban meghatározottak szerint- panaszt nyújtson be az iskola igazgatójához. Valamint törvényességi kérelmet nyújtson be a fenntartó szervhez, érdeksérelem esetén felülvizsgálati kérelemmel forduljon a szülők szervezetéhez, illetve eljárást indítson, és igénybe vegye a nyilvánosságot. A tanulót az ilyen eljárás megindítása miatt retorzió nem érheti, őt közérdekű bejelentőnek kijáró védelme illeti meg.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

„Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők, valamint egyéb partnerek, civil szervezetek bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának rendelkezésünkre bocsájtott módszertani segédanyaga. Az Intézmény elősegíti a szakmai együttműködések, közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy a partnerség révén is elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére.”

Az iskola hatékony kapcsolatot alakított ki és tart fenn a tanulók szüleivel. Megalakítottuk a szülők képviselő testületét, melyben minden osztály szülői közösségét egy közülük választott szülő képviseli. Évente legalább 3 alkalommal (év eleje, félév, év vége) találkoznak az iskolai munkatervben meghatározott időben, a feladatoknak megfelelően.

A szülői szervezet dönt, saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői szervezet képviselője – tanácskozási joggal részt vehet a nevelő testületi értekezleten, amennyiben a „tanulók nagyobb csoportját” érintő ügyben tanácskoznak.

Rendszeresen (évente 3-szor) tartunk szülői értekezleteket, a közbeeső hónapokban – munkatervben meghatározottan – fogadóórákat.

Rétegszülői értekezleteket az érintetteknek tartunk, pl.: pályaválasztási, táborozási stb.

Nyílt órákat szülői érdeklődés tükrében szervezünk. A leendő 1. osztályosoknak tartunk, ahol a gyermekek a szüleikkel ismerkedhetnek az iskolai élettel, a leendő tanítónénikkel. A szülőknek képet kell adni arról az intézményről, ahol gyermekeik 6-14 éves korig idejük jelentős részét eltöltik. Célkitűzéseink összehangolása nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapja. **Iskolánk legjobb reklámja a munkánkkal elégedett szülők és diákok sokasága.** Ezért szükséges, hogy az intézményi lehetőségek keretein belül folyamatosan történjék meg a szülői igények feltérképezése. Fontosnak tartjuk a szülők rendszeresebb bevonását az iskolai élet alakításába.

- szülői értekezletek, fogadó órák, szülői fórumok, tájékoztatók,
- szülők képviselőtestületi megbeszélései,
- iskolai programokon való részvétel (hangversenyek, színházi szereplések, bemutatók, kiállítások),

Írásbeli tájékoztatás

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről,
- magatartásáról,
- szülői értekezletről, fogadó órákról,
- rendkívüli és szakmai rendezvényekről,
- szakkörökről, versenyekről,
- ebédbefizetésről,
- tanítási szünetekről,
- tanítás nélküli munkanapról,
- szabadidős programokról (Mikulás disco, farsang, Ki mit tud, Gyermeknap, stb.),
- kirándulásokról,
- napközis és egyéb táborokról (nyelvi tábor, nyári tábor),
- egészségügyi, orvosi ellátásról (oltásokról, vizsgálatokról),
- tájékoztatjuk a szülőket kötelességükről.

Kapcsolattartás módja, gyakorisága

- ellenőrzőkönyv (a helyi tantervben meghatározottak alapján tantárgyakra lebontva)
- tájékoztató füzet
- üzenő füzet
- telefonon (szükség esetén)
- szülői értekezleten, fogadóórán (évi 3 szülői, 3 fogadó óra)
- személyesen (előre megbeszélte módon, iskolában)
- nyílt órák tartásával
- iskolai rendezvényeken

A szülői ház, és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

- osztály-család közös hétvégi kirándulása,
- családi játékos vetélkedő,

- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-
oktató munkához szükség lesz.

- Az ingyen tankönyveket átvételi elismervény ellenében adjuk át a törvényben leírtaknak megfelelően.

Külső kapcsolataink

Az iskola partnerkapcsolati hálózata **sikeresen kiépült**. Továbbra is törekszünk e harmonikus kapcsolat ápolására, még szorosabbá tételére. Iskolánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az iskolába lépés előtt, az iskolai élet alatt és az iskolai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. Természetes, közvetlen napi kapcsolatban vagyunk, melynek következtében azonnal elintézhető az aktuális feladatok. Emellett gondosan számon tartjuk azokat az eseményeket és kapcsolódási pontokat, melyeket az évtizedes együttműködés során kölcsönösen pozitívnak és gyümölcsözőnek tartunk.

Az új köznevelési törvénynek megfelelően legfontosabb kapcsolatunk jelenleg a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, és annak a XIX. sz. tankerülete**, melyeknek szakmai iránymutatásával, fenntartásában működünk. Ezután is igyekszünk tudásunk legjavával szolgálni az iskolába járó gyermekek érdekeit úgy, hogy az a **fenntartói elvárásoknak is megfeleljen**.

Működtető önkormányzat

Továbbra is szeretnénk az eddig kialakult jó kapcsolatot megtartani.

Szülők

2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről 3. § (1)-(2) , a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1), 83. §, 119.§, 120§, 122. §

Mindig kiemelten kezeltük a szülők és az iskola kapcsolatát. Számtalan fórumot, lehetőséget teremtettünk arra, hogy igazi partnerkapcsolat alakuljon ki közöttünk.

Jól működő fórumainkat megtartva, azokat **minőségileg továbbfejlesztve** folytatjuk ezt a kapcsolattartást.

- évi három alkalommal szülői értekezlet,
- évi négy alkalommal fogadó órák,
- réteg szülői értekezletek (pályaválasztási, táborozói),
- rendkívüli szülői értekezletek (szülők, pedagógusok kezdeményezésére),
- szülők képviselőtestületi értekezletei,
- hagyományos rendezvények szülők részére,
- évnyitó,
- karácsonyi műsor a Nagyboldogasszony templomban,
- nyílt napok, iskola-előkészítő foglalkozások,
- farsangi bál,
- év végi nagyszabású gála,
- táncbemutatók, táncvizsgák,
- évváró.

Kerületi óvodahálózat

Kiemelten kezeljük az óvodákkal, való jó kapcsolat kialakítását, hiszen jövőnk, munkánk tőlük is függ. Változatlanul meghívjuk az óvodák vezetőit, pedagógusait iskolánkba bemutató órákra, beszélgetésekre, tapasztalatcserére. Ünnepeinken is részt vesznek, vendégül látjuk őket, de szorgalmazzuk, hogy mi is több alkalommal látogassunk el egy- egy óvodába, ne csak a beiskolázási szülői értekezletekre, ill. fellépésekkor.

Közművelődési intézményeink

A kerületi közművelődési intézményeinkkel **jó munkakapcsolatot** alakítottunk ki. A KMO, a Kispesti Vigadó, a Kispesti Kaszinó, Kispesti Kertbarátok Klubja, valamennyi fiókkönyvtár segítette munkánkat.

Fejleszteni kívánjuk a **napi kapcsolattartását** a társintézményekkel, mert csak így biztosított a lehetőség tanulóinknak, hogy a közművelődési intézmények által meghirdetett tanfolyamokon, kiállításokon, nyári táborokon, speciális foglalkozásokon részt vegyenek.

A **Wekerlei Gyermekházzal** sajátos a munkakapcsolatunk, mert ők szervezik a mi iskolánkban a kerületi nyári napközis tábort. Ez a segítségnyújtásunk nagyon sok szervezési munkával jár. Intézményünk emiatt fokozott elhasználódásnak van kitéve, az amortizációja felgyorsul. Meg kell találnunk annak a módját, hogyan képzelhető el az **intézmény és környezetének fokozottabb állagmegóvása ez idő alatt!**

Kispesti Alapfokú Művészeti Iskola

A Kispest Művészeti Iskola telephelyeként is működik iskolánk. A táncágazat nagy része tanulóinkból áll, jelentős létszámmal képzik hangszeres zenére gyerekeinket.

Ez a múlt öröksége, de a biztos jövő záloga is egyben. Nem lehetünk meg egymás nélkül, kölcsönösen segítjük, támogatjuk egymás munkáját. Továbbra is számítunk a két intézmény együttműködésére, hiszen sikeresek csak egymással leszünk.

Média

A kerületi sajtó és kábeltelevízió által felkínált lehetőségeket továbbra is ki kell használnunk. Az információs társadalom kihívásaira azonnal reagálnunk kell, megfelelően ezzel a társadalom korszerű kihívásaira.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (1)

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet tanulónk, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közöljük.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a szakmai munkaközösségek- a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben
 - 2013-2014. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.
 - 2014-2015. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.
 - 2015-2016. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
 - 2016-2017. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestületünk dönt

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

1.11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 45.§ (2), 49-53.§m 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 7.§(1)

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Erkölcstan óra helyett választható hit- és erkölcstan oktatás megszervezése

Az erkölcstan óra helyett választható hit- és erkölcstan oktatás. Az iskola minden év március 1-14. között lehetőséget biztosít az egyházak írásban meghatalmazott képviselőjének, hogy tájékoztatást adjon arról, hogy az oktatást milyen módon szervezik meg. Ezután az iskola a honlapján nyilvánosságra hozza, hogyan szervezik a következő évben az oktatást. A szülő írásban nyilatkozik a beiratkozáskor, hogy gyermeke részére milyen oktatási formát választott. Év közben nem változtathatja meg a szülő a kért oktatási formát.

A hit- és erkölcstan, valamint az erkölcstan tantárgyat érdemjeggyel osztályozzuk.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét alapszintű újraélesztés, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.12.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1), 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§

- az alsó tagozaton környezetismeret-, testnevelés, technika és életvitel és gyakorlat tantárgy tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek keretein belül,
- a felső tagozaton a természettudományos tárgyak, testnevelés-, technika, életvitel és gyakorlat tanártárgy tananyagaihoz kapcsolódva és az osztályfőnöki órákon jelenik meg.