

„Nálunk bevált”

**A digitális oktatás pedagógiája a gyakorlati
tapasztalatok tükrében a
Kispesti Vass Lajos Általános Iskolában**



A szakmai anyagot összeállította: Ostrowskiné Papp Éva
koordinátor

Budapest, 2020.október 12.

A szakmai anyag összeállításában közreműködött:

Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető, szaktanácsadó, mesterpedagógus

Ostrowski Tamás tanár, osztályfőnök

Gál Tamás rendszergazda, tanár

Győri Ágnes kézilabda edző

Az elmúlt évtized egyik leggyakrabban fókuszpontba kerülő kulcskompetenciája lett a „digitális írástudás”, a valamennyiünket egyre inkább körülvevő informatikai eszközök kezelésének és irányításának képessége, valamint a „digitális szövegértés”, a hatékony információkeresés és szűrés, az eszközök megfelelő kombinálásának képessége, a rugalmasság, alkalmazkodó képesség.

Ahogy a 21. századi iskola című könyvben olvashatjuk: „2018-ban érkeztünk el arra a pontra, amikor a közoktatásban tanuló összes diák 21. századi, míg az őket tanító összes tanár 20. századi.”¹

Pedagógusként már a tantermek világában is igyekeztünk megfelelni a XXI. század kihívásainak a digitális kompetenciánk fejlesztése terén is, több-kevesebb sikerrel. Digitális eszközök, interaktív tábla, tablettel támogatott tanulás, online platformok, kommunikációs lehetőségek használata, saját készítésű digitális anyagok alkalmazása.

Ez azonban természetesen nem azonos a digitális oktatással, nem is minden pedagógus van birtokában egyformán ezeknek a készségeknek.

Ebben a helyzetben „zuhant” ránk a tantermen kívüli oktatásra való átállás kényszerűsége, amely már az első pillanatokban is számtalan átgondolandó kérdést vetett fel.

Átlagos, külvárosi, a lakótelep és a kertváros határán elhelyezkedő általános iskola vagyunk, heterogén összetételű tanulói csoportokkal, változatos családi háttérrel.

Intézményünk egyik legfőbb erőssége az egységes, ugyanazon pedagógiai prioritásokat valló, az együtt kitűzött célok megvalósításáért csapatban dolgozni képes, pozitív beállítottságú tantestület. Valamennyi kollégánkra jellemző a módszertani megújulásra való nyitottság, kiemelt célunknak tekintjük pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztését. Mindez azonban nem jelent homogén tantestületet, nem egyformán tudunk biztonsággal mozogni, sőt, akár csak eligazodni is a digitális térben. És ha mi sem, hogyan várhatnánk el a szülőktől, gyerekektől, hogy ők kiismerjék magukat a számtalan felület, platform, alkalmazás között. Ahogy egy vonatkozó cikkben olvastuk: „tény, hogy fel kell gyorsulnunk, de azért ez nem megy 0-ról 100-ra”².

¹ Prievara Tibor – Nádori Gergely: 21. századi iskola

² <https://www.magyar-iskola.sk/2020/03/milyen-legyen-a-digitalis-iskola/>

„Általánosságban igaz a tantestületünk tagjaira, hogy az informatikai ismereteik a két véglet között helyezkednek el. Annak érdekében, hogy a tanulói feladatok honlapunkra történő feltöltése zökkenőmentes legyen, minél több kollégát kellett felkészíteni a W3Suli blogmotor használatára. Az első digitális munkahét végére 12 tanító és tanár sajátította el a honlapunk szerkesztéséhez szükséges ismereteket és állt azonnal munkába. A harmadik digitális munkahét végére pedig már 30 kolléga (a tantestület 3/4-e) szerkesztette az oldalunkat.”³

Éppen ezért kiemelt szempont volt, hogy a tantermen kívüli oktatás első lépéseit ne az egyes pedagógusok, hanem az iskolai közösség tegye meg.

Az első lépés a közösen használt digitális tanulásszervezési környezet kiválasztása volt. Iskolánkban a tantermen kívüli oktatási rend bevezetésekor még nem volt intézményi szinten bevezetett digitális tér. Bár már folyamatban volt a Google Classroom regisztrációja, ezt még nem tudtuk használni. Ugyanakkor fontos szempont volt, hogy ugyanabból a rendszerből, egyféleképpen lehessen az oktatással kapcsolatos információkhoz hozzájutni. Tekintettel kellett lenni arra is, hogy olyan keretrendszert hozzunk létre, amelyben a pedagógusok jól boldogulnak, hiszen amellett, hogy nekik maguknak is meg kellett újulniuk ebben a helyzetben, a diákok, szülők támogatása is az ő feladatuk lett. Az is nyilvánvaló volt, hogy bármilyen kényelmesnek is tűnhet a használatuk, a közösségi média (Facebook, Instagram) felületei nem alkalmasak az átgondolt, hatékony nevelés-oktatás megvalósítására.

Így végül a könnyen megtalálható, mindenki által ismert, információ átadásra rendszeresen használt honlap új funkciókkal kibővített használata mellett döntöttünk.

A honlapon külön menüpontban találhatták meg a gyerekek és szülei a digitális oktatással kapcsolatos valamennyi tudnivalót:

https://vassl.hu/?f0=Digitalis_oktatas

Itt igyekeztünk a vonatkozó háttérinformációkat is megosztani a honlap látogatóival, támogatva mind a szülőket, mind a pedagógusokat ebben az új oktatási szituációban.

³ https://isze.hu/wp-content/uploads/2016/12/Inspir%C3%A1ci%C3%B32020_2.pdf

https://vaszl.hu/?f0=Digitalis_oktatas_GYIK

https://vaszl.hu/?f0=Digitalis_oktatasrol_tanaroknak

Nem hagyhattuk figyelmen kívül az adatvédelmi szempontokat sem, ahogyan a ma már „hagyományosnak” nevezett oktatási forma során, úgy az online térben is (sőt, talán még inkább) rendkívül nagy figyelmet kellett fordítani erre az aspektusra is. Különösen igaz volt ez az általános iskolák esetében, hiszen mi egy igen sérülékeny korosztályért vagyunk felelősek.

https://vaszl.hu/?f0=Digitalis_oktatas_adatkezeles

Az intézmény rendszergazdája igyekezett megkönnyíteni a tananyagok közti eligazodást, hiszen egy 21 tanulócsoporttal (nem számítva a csoportbontásokat) rendelkező iskolában a 8. héten már igen sokáig görgethetett volna az érdeklődő diák, hogy megtalálja az éppen aktuális feladatát. Az alkalmazott rendszer azonban lehetővé tette, hogy néhány kattintással mindenki a saját, osztályra szabott éppen elvégzendő teendőit találja meg.

https://vaszl.hu/?f0=1_evfolyam_digitalis_oktatas

https://vaszl.hu/?f0=1_B_Feladatok_listaja

Ennek a rendszernek egyik kiemelkedő előnye lett a könnyű kezelhetősége mellett, hogy a digitális térben végzett munka megmaradt, mind az iskola tanárai, diákjai, mind az esetleges érdeklődők később is hasznosíthatják.

Szintén sarkalatos pont volt a működő digitális tér hiányában az elkészült munkák visszajuttatásának kérdése. Hogy itt is a könnyen kezelhetőség domináljon, egy központi e-mail címet használtunk, melyre valamennyi elkészült feladatukat elküldhették a tanulók, név, osztály, tantárgy, pedagógus megjelölésével. Bár innen „címkézve” mappákba válogatni nem kis munkát jelentett a pedagógusoknak, mégis sokkal hatékonyabb munkát tett lehetővé, mint a számtalan különböző felület közötti lavírozás kényszere.

Nem kis jelentősége volt a ténynek, hogy sok szülőről tudtuk, a karantén ideje alatt is dolgozik. Szerencsés esetben home-office-ban, de sokan naponta bejárva a munkahelyükre, gyakran a

nagyobb testvérekre bízva a kisebbeket. Így nem láttuk járható útnak a napi feladatkiosztást, hiszen a munkából hazaérő, főző, esetleg még otthon is dolgozó szülőktől nehezen lett volna elvárható, hogy még aznap este beszélje át gyermekével a tanulnivalót, készítsék el a feladatokat, küldjék is vissza.

Így az egységes feladatkiosztás mellett döntöttünk: minden héten kedd estig valamennyi, az aktuális héten elvégzendő feladat felkerült az osztályok listájára, pontosan megjelölve a visszaküldendő feladatot, a kapcsolódó segédanyagokat (képek, magyarázó videók, prezentációk), a visszaküldés határidejét. A feladatok elkészítésének határideje minden esetben a következő hét keddeje volt.

Szándékaink és tapasztalataink szerint így sokkal inkább tervezhető maradt a családi élet.

Az idő előrehaladtával folyamatosan bővült az eszköztárunk, elsősorban a mindenki számára hozzáférhető és viszonylag egyszerűen kezelhető Google alkalmazásokat építettük be a mindennapi használatba: Google Úrlapok a kérdőívekhez, tesztekhez, Google Dokumentumok az egyéni és a kollaborációt lehetővé tevő közös virtuális füzetekhez, Drive a tároláshoz, Jamboard az iskolai aktív tábla helyett.

Mint ahogyan a „való életben”, úgy az online oktatás során is elsődleges célunk volt, hogy támogassuk a gyerekeket a tananyag feldolgozásában, megértésében, a feladatok elkészítésében, így mindig adtunk időt az esetlegesen elmaradt feladatok pótlására, ahogyan a számonkérések kulcsszava is a türelem volt.

Bár furcsának tűnhet, hogy szülői e-mailt kértünk egyes feladatok elvégzéséről, ezek azonban nem pusztán „igazolások” voltak: részletes beszámolók érkeztek a beszélgetésekről, önként készült „öröm-rajzok”, fotók a témákkal kapcsolatban.

https://vassl.hu/?f0=Tanuloi_feladatok_Etika_1_&cim=1_a1_b1_c_Etika_9_het#1_a1_b1_c_Etika_9_het

Természetesen alapvetés volt a beérkezett anyagokra történő folyamatos, informatív visszajelzés a pedagógusok részéről.

Folyamatosan figyelembe vettük a szülők jelzéseit, kéréseit, igyekeztünk támogatni őket a számukra szokatlan, nem egyszer igen megterhelő szerepkörben. Tanulásmódszertani

útmutatók, napi kapcsolattartás, az otthoni események megbeszélése, online szülői „összejövetelek” mind-mind a közös célt szolgálták: a lehető legjobbat kihozni a helyzetből, a gyerekek érdekében.

Ugyanilyen fontosnak tartottuk a kollégák javaslatainak, kéréseinek figyelembe vételét, beépítését a napi rutinba.

Hosszú ideje tartja magát a vélekedés, miszerint két csoportra oszthatjuk a mai generációkat: digitális bennszülöttekre⁴ (diákok) és digitális bevándorlókra (tanárok). A közvélekedés szerint a „bennszülöttek” mindent tudnak, a „bevándorlók” ellenben többnyire botladoznak a virtuális világban.

A tantermen kívüli oktatás napi gyakorlatában azonban ismét bebizonyosodtak több korábbi kutatás megállapításai is: ez az állítás nem állja meg a helyét^{5 6}.

„A digitális technológiák jelenléte a fiatalok életében nem járt együtt az információk hatékonyabb megszerzésének, előhívásának és kritikai vizsgálatának a képességével. A diákok valóban nagyon sokféle technológiát használnak, ezek azonban elsődlegesen a szórakozás és az énbemutatás eszközei, és ugyanezek a diákok nem vagy csak alig használják e technológiát a tanulásban.”⁷

Így nem hagyhattuk figyelmen kívül azt a tényt, hogy bár diákjaink „naphosszat a neten lógnak”, az általunk használt alkalmazások, platformok nem feltétlenül egyértelműek sem nekik, sem szüleiknek. Ezért nemcsak elkészítettük, kiadtuk a feladatokat, hanem napi szinten, ha kellett többször is, magyaráztuk a kezelést, a megoldás menetét.

Intézményünkben szerencsére nem magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, mindössze 5 fő hátrányos és 1 fő halmozottan hátrányos gyermekünk van. Ugyanakkor ez messze nem jelenti azt, hogy nincsenek problémás élethelyzetek, támogatásra szoruló családok.

Tény, hogy sok más intézménnyel (különösen a hátrányos helyzetű térségek iskoláival) összehasonlítva jó helyzetről számolhatunk be. Tanulóink csaknem teljes létszámban

⁴ Marc Prensky (2001). Digital natives, digital immigrants. Part 1. On the horizon, 9(5), 1–6.

⁵ 4 Ian Rowlands–David Nicholas–Peter Williams–Paul Huntington–Maggie Fieldhouse–Barrie Gunter– Carol Tenopir (2008). The Google generation: the information behaviour of the rese

⁶ David M. Kennedy–Bob Fox (2013). 'Digital natives': an Asian perspective for using learning technologies. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 9(1), 64.

⁷ Prievara Tibor – Nádori Gergely: 21. századi iskola

bekapcsolódtak a digitális oktatásba: 15 főnek segítettünk iskolai tabletek kölcsönzésével, 7 fő papír alapon kérte a tananyagot. Bár nekik is felajánlottuk az eszközzel történő támogatást, ők hozzá nem értésre hivatkozva ezt nem szerették volna. Így számukra a pedagógusok elkészítették papíralapon a magyarázatokat, prezentációkat, feladatokat, amelyeket az iskolában vehettek át az érintettek. Feladataikat szintén ilyen módon juttatták vissza. Érdekes, hogy ugyanakkor információkérésre, kommunikációra rendszeresen használták ezek a szülők is a közösségi médiát.

Amint a járványügyi rendelkezések erre lehetőséget adtak, a szaktanárok felzárkóztató foglalkozásokat szerveztek azoknak a tanulóknak, akiknél valamilyen elmaradást tapasztaltak.

Természetesen mi is használtunk az oktatás színesebbé, hatékonyabbá tételéhez külső platformokat (Redmenta, WardWall, LearningApps, YouTube, Sutori, Genial.ly). Ezek alkalmazásánál mindig figyelmet fordítottunk arra, hogy a különböző eszközökön (laptop, okos telefon, tablet) egyaránt elérhető legyen az adott tartalom.

Sarkalatos kérdésként merült fel az internetes kommentek világában a készségi tárgyak kérdése. Igyekeztünk a túlzásba esés elkerülésével azért „komolyan” venni ezeket a tárgyakat is. A digitális oktatás nyújtotta lehetőségeket kihasználva ezt az időszakot igyekeztünk kicsit a látókör szélesítésére felhasználni. Sok-sok zenehallgatás, az életvitel tantárgy tematikájához kapcsolódó gyakorlati feladatok (terítés, háztartási gépek gyűjtése), a tanultakhoz kapcsolódó rajzok, kreatív alkotások, lakásban végezhető tornagyakorlatok neten pörgethető szerencsekerékkel, ismerkedés neves sportolókkal, különleges sportágakkal.

[https://vassl.hu/?f0=Tanuloi feladatok Tesi 5 &cim=5 a b c Testneveles \(12 het\)# 5 a b c Testneveles \(12 het\)](https://vassl.hu/?f0=Tanuloi_feladatok_Tesi_5_&cim=5_a_b_c_Testneveles_(12_het)#5_a_b_c_Testneveles_(12_het))

Az idei tanévben már harmadik speciális tantervű sportosztályunkat indítottuk, kézilabda szakiránnyal. Természetesen a karantén alatt sem maradtak abba az edzések, csak éppen átköltöztek a szobákba, kertekbe, erkélyekbe és természetesen a képernyőkre. A Kispesti Női Kézilabda Klub edzőinek segítségével kézilabdás osztályaink minden nap élőben közvetített edzésen vettek részt, persze a körülményeket (és a szomszédokat) figyelembe véve. Tornáztak kanapén, fotelben és fotel alatt, szőnyegen, kendővel, plüss játékokkal.

Nemcsak az erőnlét, de a közösség is sokat fejlődött a közös sport révén.

Ahogy a „hagyományos” oktatás tantermi körülményei között, úgy a digitális oktatás során is figyeltünk az egyéni bánásmódra, mind a tehetséggondozás, mind a fejlesztés területén. Személyre szabott, külön feladatok, még további magyarázatok, szemléltetések, plusz konzultációk jelentettek ezeknek a gyerekeknek is minőségi oktatást.

Amint lehetőségünk nyílt rá, hogy minden szempontból biztonságos környezetben találkozassunk a gyerekekkel a digitális térben, megvalósítottuk az online foglalkozásokat. Ezek magukban foglalták a tanórákat, az egyéni, kis és nagycsoportos konzultációkat, beszélgetőköröket, szülői beszélgetéseket. Ezekhez a Google Meet alkalmazást használtuk.

Nagy fájdalomunk volt nekünk is, ahogyan minden pedagógusnak a gyermekkorban kiemelten fontos szocializációs folyamat megszakadása, a személyes kontaktus hiánya. Igyekeztünk minden lehetséges módon „egyben tartani” szűkebb (osztály) és tágabb (iskola) közösségeinket. A zárt csoportokba feltöltött közös mesétől kezdve az online beszélgetéseken, szabadidős ötleteken át az elmaradt közösségi eseményeink virtuális térben történő megjelenítéséig.

<https://vassl.hu/?f0=Virtualis Vass Gala 2020>

<https://vassl.hu/?f0=Jatszva okosodunk>

<https://vassl.hu/?f0=DOK napi agytorna>

<https://vassl.hu/?f0=Kreativan>

<https://vassl.hu/?f0=Virtualis kirandulas>

[https://www.youtube.com/watch?v=F_XD-A-](https://www.youtube.com/watch?v=F_XD-A-ymHs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Lx_pX5ogpajjSnQl20uqpL1kzqksq4JLxQhu_ojdTKTEE)

[ymHs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Lx_pX5ogpajjSnQl20uqpL1kzqksq4JLxQhu_ojdTKTEE](https://www.youtube.com/watch?v=F_XD-A-ymHs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Lx_pX5ogpajjSnQl20uqpL1kzqksq4JLxQhu_ojdTKTEE)
[wS_LvLTM3sl](https://www.youtube.com/watch?v=F_XD-A-ymHs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Lx_pX5ogpajjSnQl20uqpL1kzqksq4JLxQhu_ojdTKTEE)

A mindennapi pedagógiai gyakorlatban is kiemelt szerepe van a motivációnak, a figyelem felkeltésének, fenntartásának.

„Arról van szó, hogy a tanuló érezze, hogy fontos nekünk, hogy figyelemmel kísérjük és elfogadjuk. ... Törekedjünk az érzelmi biztonság megteremtésére! ... Ne féljünk a játékoságtól és a humortól! ... Alkalmazzunk a köznapitól eltérő módszereket és eszközöket!”⁸

Még fokozottabban igazak voltak ezek a gondolatok a karantén-oktatás idején, amikor a gyerekek (és a családok) nemcsak új, hanem egyben egy szokatlan, sosem tapasztalt, ijesztő helyzetben találták magukat. Minden pedagógus igyekezett a lehető legtöbb eszközt felhasználni az örömteli tanulás megvalósításához, hiszen a mindennapi pedagógiai gyakorlatunk alapvetése az élménypedagógiai elemek beépítése nevelő-oktató munkánkba. Szabadulósobák, játékos kvízek, száraz tankönyvi szöveg helyett színes prezentációk, a játékosítás alapelemei az elsősök magyar oktatásában: hogy érdekes maradjon a tanulás, hogy kíváncsiak maradjanak az újra, hogy akkor is közös élmény legyen az iskola, ha megölelni nem tudjuk egymást a nap végén.

[https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi feladatok Termetzet 5 & cim=5 c Termetzetismeret \(7 het\)#5 c Termetzetismeret \(7 het\)](https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi%20feladatok%20Termetzet%205%20&cim=5%20c%20Termetzetismeret%20(7%20het)#5%20c%20Termetzetismeret%20(7%20het))

[https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi feladatok Tesi 7 & cim=7 a b c Testneveles \(11 het\)#7 a b c Testneveles \(11 het\)](https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi%20feladatok%20Tesi%207%20&cim=7%20a%20b%20c%20Testneveles%20(11%20het)#7%20a%20b%20c%20Testneveles%20(11%20het))

[https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi feladatok Magyar 1 & cim=1 b Feladatok 3 het#1 b Feladatok 3 het](https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi%20feladatok%20Magyar%201%20&cim=1%20b%20Feladatok%203%20het#1%20b%20Feladatok%203%20het))

[https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi feladatok Magyar 1 & cim=1 b Magyar 6 het#1 b Magyar 6 het](https://vaszl.hu/?f0=Tanuloi%20feladatok%20Magyar%201%20&cim=1%20b%20Magyar%206%20het#1%20b%20Magyar%206%20het))

Szintén sokat számított a gyerekeknek, hogy jól sikerült munkáik (akár iskolai feladatként, akár hobbiból születtek) részei lettek egy virtuális kiállításnak, bizonyítva, hogy pezseg az élet az iskolai falak között – akkor is, ha ezek a falak messze kerültek egymástól ebben az időszakban.

⁸ Tomasovszky Edit: Motiváció a gyakorlatban (2014)

<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=581150225290733&set=a.38277920739598>

[49](#)

<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=581150225290733&set=a.38278699839520>

[58](#)

<https://www.facebook.com/media/set/?vanity=581150225290733&set=a.38277096706347>

[56](#)

Szép eredményekkel vettünk részt tanítványainkkal online képzőművészeti versenyeken, a „Hiányzik a világ” című karantén-pályázaton, idegen nyelvi kvízzjátékon, internetes Tudásbajnokságon, otthoni jótékonysági futáson.

Nagyon büszkék vagyunk rá, hogy a karantén, bár diákot-tanárt-szülőt próbáló időszak volt, nem rengette meg az iskolába, a tanításba vetett hitet, nem zilálta szét a közösségünket, nem roppantotta meg a derűt, amellyel „Mosolygós iskola” lettünk.

És legalább ilyen büszkék vagyunk arra a pedagógusi közösségre, melynek szakadatlan és töretlen, újat kutató, egymást támogató együttműködése lehetővé tette a lehetőségekhez képest hatékony, a pedagógiai elveinket a megváltozott oktatási környezetben is szem előtt tartó munkát.

Folyamatos ötletbörzék, online belső képzések, munkaközösségeken belüli és azok közötti állandó egyeztetések, a tananyagok összehangolása, elkészült tartalmak megosztása: mind az összefogás, az összetartozás ékes bizonyítékai voltak.

Ennek a szoros együttműködésnek a tudatában dolgozunk az idej tanévben is, folyamatosan összegezve, elemezve a tantermen kívüli oktatás tapasztalatait, kiemelve, megtartva a hasznosítható elemeket.

Erre ösztönöz minket a jelenlegi helyzet is: hosszabb ideig hiányzó tanulók, akik otthon is követnék a tananyagot, személyes kontaktus lehetőségének korlátai a szülők és a kapcsolati háló esetében.

Így folyamatosan dolgozunk a digitális kompetenciák fejlesztésén, mind a tantestület (őszti nevelési értekezlet a témában), mind a gyerekek tekintetében (senki ne féljen a felajánlott eszköz használatától).

A hiányzók neten kapják a tananyagot, online a magyarázatot, a szülőkkel online tartjuk a napi kapcsolatot, nem maradt el a szülői értekezlet és a fogadóóra sem.

Folyamatosan használjuk és fejlesztjük a honlapon található, digitális tananyagokat, oktatási tartalmakat összegyűjtő adatbázisunkat.

Nem hagyjuk el hagyományainkat sem: lesz pályaválasztást segítői online szülői értekezlet, pályaorientációs nap, még ha az osztályok keveredését el is kerüljük, egymás munkájában gyönyörködhetünk. Ahogyan boldogan nézték az alsósok a Népmese Napján a felsős testvérosztályaik által készített mese-videókat is.

Minden évben az egész iskolai közösséget megmozgató eseményünk a tematikus gála, mely most hagyományos formájában nem valósulhat meg. De az osztályok mégis létrehozzák majd a közös művet: „A mesék földjén” projekt elemei, bár külön-külön készülnek el, mégis egy egybetartozó, közös művet fognak alkotni.

Közben pedig diákjainkkal együtt folyamatosan tanulunk tovább: elkészült Google Classroom rendszerünk, belső képzéseken, hospitáláson tanulunk egymástól, hasznosítható platformokat, tartalmakat kutatunk fel és osztunk meg, tanuljuk a Kréta új felületeinek használatát.

Folyamatosan használjuk és fejlesztjük a honlapunkon található digitális tananyagbázist.:

<https://vassl.hu/?f0=Tananyagok>

Nem megfélemlítve arról, hogy „ az iskola ... először is akkor okos, ha okosan oktat, vagyis ismeri az oktatott és nevelt gyerekek életkori sajátosságait. Tehát ha túl tud lépni azon, hogy egy adott tantárgynak mi kizárólagosan a tartalma, és nem felejt el, hogy tapasztalat alapján a gyerekek, de a tinédzserek is sokkal könnyebben tudnak felépíteni meghatározásokat, és az adatok is jobban megmaradnak összefüggésekbe ágyazva. Ettől már önmagában okos lehetne az iskola, ha nem élnénk egy rohamtempóban digitalizálódó világban.”⁹

⁹ <https://www.oktatas2030.hu/tilos-lemaradni-de-unatkozni-is-csepe-valeria-a-digitalis-oktatasi-eszkozok-hasznarol/?cn-reloaded=1>

Ugyanakkor nem pusztán az esetlegesen visszatérő tantermen kívüli tanrend miatt érezzük szükségét digitális kompetenciánk fejlesztésének. Ha szemügyre vesszük a környező világot, be kell látnunk, ma már alig van olyan terület, ahol ne lenne szükség digitális eszközökre, az ezekkel kapcsolatos tudásra.

„A digitális kultúra több mint informatika, szó van benne digitális eszközhasználatról, internetbiztonságról, digitális állampolgárságról és még sok minden másról is. Az oktatás digitalizálása mindannyiunk érdeke, de én négy szereplőt emelnék ki. A legfontosabb nyertes egyértelműen a gyermek, aki jól érzi magát az iskolában, elégedett, nem frusztrált, hiszen a képességei és a saját üteme szerint tanulhat olyan dolgokról, amelyekhez tud kapcsolódni, vagyis amik érdeklik. A következő szereplő a szülő, aki örül, ha a gyermeke jól érzi magát az iskolában, tanul, okosodik, jó irányba fejlődik, és mert érzi, a gyermekének jólléte, az úgynevezett well-being valóban fontos az iskola számára. De nyertese ennek a pedagógus is, akinek nagymértékben segíti a munkáját a digitális eszköz, nagyobb szabadságot adva neki, amit kreatív módon használhat fel a fontos pedagógiai feladatoknál. Végül pedig profitál belőle az egész ország is, mert hát a jövő versenyképes gazdasága csak tudásalapú lehet, és ez nem valósítható meg digitális képességekkel nem rendelkező munkavállalók nélkül.”¹⁰

Ennek tudatában, ezt szem előtt tartva igyekszünk tovább fejlődni, előre haladni, hogy ne csak modern, korszerű, de hatékony és mindenekelőtt a tudás örömét közvetítő pedagógusok legyünk.

„Az elégedett és boldog élet kulcsa a tanulás és az öröm összekapcsolása. Az öröm nélküli tanulás kimerít, a tanulás nélküli öröm pedig rendkívül unalmas.”

(Richard David Precht)

¹⁰ <https://www.oktatas2030.hu/tilos-lemaradni-de-unatkozni-is-csepe-valeria-a-digitalis-oktatasi-eszkozok-hasznarol/?cn-reloaded=>

Források:

Prievara Tibor – Nádori Gergely: 21. századi iskola

<https://ivsz.hu/digitalis-oktatasi-kialtvany/>

<http://tanarblog.hu/cikk/most-jon-a-neheze>

https://isze.hu/wp-content/uploads/2016/12/Inspir%C3%A1ci%C3%B32020_2.pdf

http://tanarblog.hu/attachments/3010_7_gamification.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=O2M5CfaBfO8>

<https://www.magyar-iskola.sk/2020/03/milyen-legyen-a-digitalis-iskola/>

<https://www.oktatas2030.hu/tilos-lemaradni-de-unatkozni-is-csepe-valeria-a-digitalis-oktatasi-eszkozok-hasznarol/?cn-reloaded=>

<http://www.tomacolor.hu/motivacio.pdf>

https://www.oktatas.hu/kozneveles/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_neveles_modszereire/digitalis_oktatasi_tartalmak