



KISPESTI VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERVE

2019.

Tartalomjegyzék:

2. A VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	3
2.1. A választott kerettanterv	3
2.1.1. <i>Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:</i>	3
2.1.2. <i>Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.</i>	3
2.1.3. <i>A helyi tantervek nem a tanórai feldolgozás sorrendjét tükrözik, megfogalmazásuk tömör, szikár és a laikus közvélemény számára is értelmezhető</i>	3
2.2. A kötelező és választott tanórai foglalkozások rendszere.....	5
2.3. A tankönyvek, taneszközök, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	7
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	8
2.5. Mindennapos testnevelés	12
2.6. Kötelezően választható tantárgyak	12
2.7. Projektoktatás	13
2.7.1. <i>Művészeti-irodalmi 1-8. évfolyam</i>	13
2.7.2. <i>Témahét</i>	14
2.7.3. <i>Erdei iskola- felső tagozat</i>	14
2.8. Gyermek, tanuló esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	15
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	15
2.10. Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	27
2.11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	29
2.12. A tanulók fizikai állapotának mérése	29
2.12.1. <i>A mérés eredményének minősítése</i>	30
2.13. Az iskolai egészségnevelés.....	36
Az egészségnevelési program célja	36
2.13.1. <i>Az egészségnevelési program elemei</i>	36
2.13.2. <i>Az egészségnevelés követelményei</i>	37
2.13.3. <i>A követelmények mértéke az egyes életkori szakaszokban</i>	38
2.13.4. <i>Az egészségnevelésben alkalmazható módszerek</i>	40
2.13.5. <i>Az iskolai egészségnevelés szinterei</i>	41
2.13.6. <i>Az egészségnevelés várható eredményei</i>	43
2.13.7. <i>Komplex intézményi mozgásprogram</i>	44
2.13.8. <i>A környezeti nevelés szinterei iskolánkban</i>	46
2.14. Magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	51
2.14.1. <i>A továbbhaladás feltétele</i>	52
2.14.2. <i>Ismeretek számonkérésének formái, követelményei</i>	52
2.14.3. <i>Az értékelési határok meghatározásánál az alábbi eljárást követjük</i>	53
2.14.4. <i>Értékelés, osztályozás</i>	54
2.14.5. <i>A magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése</i>	56
2.14.6. <i>A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei</i>	58
2.14.7. <i>Az iskolai jutalmazás formái</i>	60
2.14.8. <i>Az iskolai elmarasztalás formái</i>	61
2.15. Egész napos foglalkozás	62
Jóváhagyás	64

2. A VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv

2.1.1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- *a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv; alsó-, felső tagozat „A” változat.*

2.1.2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk tantárgyi kerettantervén belül a 10%, az egyes tematikai egységek között került szétosztásra gyakorlásra, elmélyítésre a kézilabda osztályban is.

2.1.3. A helyi tantervek nem a tanórai feldolgozás sorrendjét tükrözik, megfogalmazásuk tömör, szikár és a laikus közvélemény számára is értelmezhető

Fejlesztési területek-nevelési célok

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

1. Anyanyelvi kompetencia
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos és technikai kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. Szociális és állampolgári kompetencia
7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
9. A hatékony, önálló tanulás

2.2. A kötelező és választott tanórai foglalkozások rendszere

1 – 4. évfolyamon

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6 + 1	6 + 1
Idegen nyelvek: német/angol „Nem kézilabda osztály”	+ 2	+ 2	+ 2	2 + 1
Idegen nyelvek: német/angol „Kézilabda osztály”	0	0	0	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés „Nem kézilabda osztály”	5	5	5	5
Testnevelés/ „Kézilabda osztály”	5+2	5+2	5+2	5+2
Informatika „Nem kézilabda osztály”				+ 1
Informatika/ „Kézilabda osztály”				0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

5 – 8. évfolyamon

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom „Nem kézilabda osztály”	4	4 + 1	3 + 1	4 + 1
Magyar nyelv és irodalom „Kézilabda osztály”	4	4	3	4
Idegen nyelvek: német/angol „Nem kézilabda osztály”	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Idegen nyelv/ „Kézilabda osztály”	3	3	3	3
Matematika	4	3 + 1	3 + 1	3 + 1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalom, és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika „Nem kézilabda osztály”	+ 1	1	1	1
Informatika/ „Kézilabda osztály”	0	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Testnevelés/	5+2	5+2	5+2	5+2

„Kézilabda osztály”				
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségben tartjuk. Az iskolán kívüli programokhoz a megfelelő pedagógus felügyeletet biztosítjuk, ezekről a foglalkozásokról a szülőt előzetesen tájékoztatjuk, a kiesett tanítási órát pótoljuk.

2.3. A tankönyvek, taneszközök, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munkánk során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánít. Előnyben részesítjük a tartós tankönyvek használatát. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (tornafelszerelés, rajzfelszerelés)

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak,
- szerepeljen a hivatalosan kiadott tankönyvjegyzékben,
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését,
- teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk,
- új taneszköz használatát csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget fejlesztő esetben vezetünk be,
- a tankönyveket első osztálytól nyolcadik osztályig ingyen kapják a tanulók, a tartós tankönyvet a 3. 4. 5. 6. 7. 8. évfolyamtól év végén az iskola könyvtárába vissza kell adni, a szülő anyagi felelősséggel tartozik a könyv elvesztése, megrongálása esetén,

Az új rendelkezések alapján a pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanuló részére, és a döntését a tanév közben nem változtathatja meg.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A nevelő-oktató munka során a gyermeket átvezetjük az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai életforma és tanulás tevékenységeibe.

A tanulási módszerek kiválasztásakor figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat.

Az egyéni fejlődésbeli különbségeket a differenciálás eszközével és a személyre szóló fejlesztéssel kezeljük.

Ebben az életkori szakaszban kiemelten fejlesztjük mozgáskultúrájukat, a ritmusérzéküket hallás fejlesztéssel.

A tanulási folyamat során kialakítjuk felelősségtudatukat, kötelességérzetüket, figyelmüket, kitartásukat.

Kitűzött célunk, hogy a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek tudatosítása, a humánus magatartásmunkák megerősítése.

A szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása.

Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:
- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.

- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására.
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Nagy hangsúlyt kap az iskolai tanítás-tanulás folyamatában a tanulóknak az önálló tanulásra való felkészítése.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához megtanítjuk az alapvető tanulási szokásokra: a tanulási sorrendre, időtervezésre, önellenőrzésre, hibajavításra, könyvtárhasználatra.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az eredményes tanulás érdekében az előzetes tudást felmérjük, a hatékony tanulás érdekében, a megfelelő módszertani eszközöket alkalmazzuk.

A diákok tanulását dicsérettel, önbizalmuk növelésével motiváljuk.

A gyermekek teljesítményét, az önismeret alakításával, a fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a csoportban kívánjuk növelni.

Kitűzött célunk, hogy tanulóink képesek legyenek tanulni, a megszerzett tudás birtokában cselekedni.

Rendelkezzenek a tanuláshoz szükséges képességekkel, készségekkel, jártasságokkal.

Tudás iránti vágyukat felkeltsük.

A beszédképesség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre

való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A sikeres iskolai tanuláshoz a tanulók reális teljesítményvágyának kialakításához, tanulási igény szintjük formálásához hozzásegítjük.

A tanulók életkorának, egyéniségének megfelelő tanulási módokat ajánlunk.

Kitűzött célunk, hogy a megalapozott kompetenciákat továbbfejlesztjük, bővítjük az életen át tartó tanulást és fejlődést megalapozzuk.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért

megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

2.5. Mindennapos testnevelés

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, a kézilabda osztályban öt plusz kettő órában.

2.6. Kötelezően választható tantárgyak

Iskolánkban kötelező az etika oktatása, de helyette választhat a szülő hit és erkölcsoktatást, melyet egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató vagy hittantanár tart. A szülők választhatnak az egyházak közül. A szülő által kért egyházi jogi személlyel az iskolánk felveszi a kapcsolatot, és egyeztetés után megszervezzük az oktatást.

Beiratkozáskor a szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy a gyermeke etika órára vagy valamely egyházi jogi személy által szervezendő hittan órára fog járni. Évközben váltani nem lehet.

A bizonyítványba „Etika /Hit- és erkölcsoktatás” megnevezés fog szerepelni.

Intézményünkben az alábbi nyelvoktatási lehetőségek közül választhatnak a szülők és a gyerekek.

- Angol emelt óraszámú képzés
- Német emelt óraszámú képzés

A gyerekek első osztálytól emelt óraszámokban tanulják az idegen nyelvet:

1. 2. 3. évfolyamon heti 2 órában

4. évfolyamon heti 3 órában

5-8. évfolyamon heti 4 órában

A nyelv tanítása alsó tagozaton játékos formában, sok mozgással történik. A hangsúly a szóbeliségre kerül.

Célunk, hogy a gyerekek bátran merjenek beszélni.

Az emelt óraszámú képzés lehetővé teszi, hogy biztos és széles szókincs birtokába jussanak.

Felső tagozaton célunk, hogy a tanulók képesek legyenek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben.

A napköziben és a délutáni foglalkozások keretében lehetőségük van a tanulóknak a következő szakkörök, elfoglaltságok közül választaniuk, érdeklődési körük, felkészültségük tükrében. / környezetvédelmi szakkör, énekkar, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tánc, dráma, színjátszó, vizuális, informatika, foci/ A kínálat évente, évfolyamonként változhat.

Pedagógusválasztásra az iskolába lépéskor van lehetőség, az első osztályba történő beiratkozáskor, utána a tantárgyfelosztás szabja meg az osztályban tanító tanárokat.

2.7. Projektoktatás

A projekt módszer alkalmazásakor a kooperativitás, és az együttműködés kerül előtérbe.

Projektjeink

2.7.1. Művészeti-irodalmi 1-8. évfolyam

A projekt 3 hetes időtartamot meghaladja.

A projekt célja, feladata:

- irodalmi, művészeti ismeretek bővítése
- a kreatív gondolkodás fejlesztése
- a kommunikációs képességek, beszédkészség fejlesztése, szókincs bővítés
- az alkotó kedv, öröm felébresztése
- az egyéni adottságok figyelembevételével történő személyiség fejlesztés

- az egyéniség kibontakoztatása
- közösség építés, közösségerősítés
- önértékelésük fejlesztése

2.7.2. Témahét

Adventi ünnepkör – alsó tagozat

A projekt célja, feladata:

- hagyományőrző, művészeti és irodalmi ismeretek bővítése
- felelősségteljes döntéseket tudjon hozni
- alakuljon ki az egyéni és csoportos munkában való igényesség

2.7.3. Erdei iskola- felső tagozat

Többnapos nevelési tanulási egység, színhelye távol van az iskolától, a tananyag elsajátítása a diákok aktív együttműködő tevékenységére épül.

Lehetőség szerint Magyarország valamelyik nevezetes tájegységén, projektmódszerrel dolgozzuk fel a kijelölt témakört.

A projekt célja, feladata

- a helyes ember-természet viszony kialakulása
- az önismereti, fejlesztő játékok során személyiségük gazdagabbá váljon
- személyes megfigyelés, élményszerű tanulás
- az önellátás fejlesztése
- a tapasztalati úton történő ismeretszerzés
- környezettudatosságra nevelés
- szociális képességük fejlesztése
- fizikai állóképesség fejlesztése

2.8. Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Iskolánkban a HHH- s tanulók fejlesztéséhez és esélyegyenlőségi helyzetének megteremtéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek jók.
- 2 fő fejlesztő pedagógus, 2 fő utazó gyógypedagógus, 2 fő gyógypedagógiai asszisztens és 1 fő félállású logopédus látja el intézményünkben a jól felszerelt, elkülönített, esztétikus fejlesztő szobában, - mely egyéni és csoportos (1 – 4 fő) foglalkozások megtartására alkalmas – a fejlesztési feladatokat. Gazdasági lehetőségünkhöz mérten támogatjuk az oktatási segédanyagok beszerzését, feladatok fénymásolását, új eszközök vásárlását speciálisan a fejlesztő pedagógusoknak, illetve nyertes pályázatainkon szerzett pénzből részesülnek az oktatásuk színvonalasabbá tételéhez szükséges eszközökből.
- A hátrányos helyzetű tanulók részére lehetőségeinkhez képest szervezünk kerületi, nyári táborokat.
- Több mint 10 éve iskolánkban töltik a nyári szünetet a kerületi napközi táborba járó gyerekek. (Nagy részük hátrányos helyzetű.)
- A különleges bánásmódot igénylő tanulóink részére, fejlesztő-, „utazó gyógypedagógusok” közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket.
- A Köznevelési Hídprogram keretén belül, azokat a tanköteles tanulókat, akik alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkeznek, abban a tanévben, amelyben tizenötödik életévüket betöltik, de legalább hat általános iskolai évfolyamot sikeresen elvégeztek, iskolánk kezdeményezi a gyermek felvételét a Híd II. programba.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Írásbeli felelet

Céljai:

- ellenőrizze a rendszeres felkészülést
- állapítsa meg a tanulók felkészülésének eredményességét
- adjon visszajelzést a tananyag megértéséről
- mutasson rá a szükséges tanmeneti korrekcióra

Időigénye:

1. ne legyen hosszabb, mint egy – egy szóbeli felelet, tehát ~ 10 perc

Súly, szerepe az értékelésben:

2. kis mértékben hat befolyásolóan a szummatív értékelésre
3. hiányos felkészültség esetén meg kell ismétetni, nem maradhat hiányosság

Napi gyakoriság:

- fő tantárgyak napi előfordulása esetén 3 alkalomban maximalizáljuk. A beszámoltatás annyit ér, amennyit érdemben javít és értékel a pedagógus.

Tudáspróba***Célja:***

- nagyobb merítésű tananyag, beépülésének mértéke
- jelölje ki a visszatekintő gyakorlások fejezeteit
- állapítsa meg a típushibákat
- vizsgálja a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek stb. fejlettségi fokát
- szűrje ki a felzárkóztatásra szoruló tanulókat
- mutassa a feladatok megoldásának önállósági fokát
- tartalmazzon új típusú feladatokat

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)
- zárógyakorlás részeseként (20 perc). Ebben az esetben kérjük a tanulók visszajelzését – jelentkező sikertelenség esetén újabb gyakorló órát iktatunk be és a tudáspróbát ismételjük meg.

Helye a tanórai sorban:

- felöleli a teljes tanórát
- rövidebb változat esetén a házi feladat számonkérése után

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló 2 témazárónál többet egy napon, ezek ne essenek a tanítás harmadik harmadára

Súlya, szerepe az értékelésben:

- közepes erősséggel hat a szummatív értékelésre, eredményét egyértelműen különítsük el egy-egy írásbeli feleletétől
- szülői értekezleten a szülőkkel, tanórán a tanulókkal ismertetjük a tudáspróba súlyát meghatározó tényezőket
- a sikertelenül vagy gyengén teljesítő tanuló felzárkóztatása (egyéni foglalkozás, differenciált feladatok, stb.) után ismételjük meg
- a feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy javítása és értékelése, mely az I. fejezetben leírtak szerint történik, fejlesszen, megerősítsen, korigáljon egyaránt

Témazáró***Célja:***

- adott témakör ismereteinek, azok megértésének fokmérése
- összefüggés felismerése
- tanári módszerek felülvizsgálata
- önálló gondolkodásmód felismerése
- felkészülési stratégiák „szondázása”
- a lemaradó tanulók kiszűrése – egyéni foglalkozások tervezése
- más tárgyban szerzett ismeretek konvertálása (történelem, magyar, rajz, ének)
- a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek jártasságok fejlettségi fokának megállapítása

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)

Helye a tanórai sávban:

- egy teljes tanóra – tanmenetben tervezett témazáró

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló két témazárónál többet egy napon, lehetőleg az első kétharmadában

Szintfelmérő***Célja:***

- mérje fel az adott tanulócsoportban a tantárgy követelményeinek teljesítési szintjét, mely követelményeket a tanterv határoz meg
- minősítse a tanulók teljesítményét a %-os arány feltüntetésével (min:51%)
- határolja be a tantárgy szummatív értékelését (félév, év vége)
- jelenítse meg a tanulási készségeket, jártasságokat stb.
- vesse össze a tanulók teljesítményét
- állapítsa meg az osztályban folyó munka eredményességét illetve sikerességét (okok megkeresése)
- szülők objektív tájékoztatása
- visszajelzés egyértelműsége
- az iskolák közötti zökkenőmentes átjárás biztosítása
- tükrözze a minimum és optimum szint beállási arányát

Időigénye:

- alsó tagozatban ne legyen több egy óránál, a felsőben elképzelhető összevont 2 órában

Helye a tanórai sávban:

- teljes tanóra: tanmenetben tervezett felmérő

Napi gyakoriság:

- ne írjon a tanuló napi 1 felmérőnél többet, ha mégis erre sor kerül (pl. központi mérés) a két mérés között pihenőidőt biztosítunk a tanulóknak

Súly:

- Domináns érték – a felmérők eredményét eltérő színnel jelöljük, mind a naplóban, mind az értékeléssel foglalkozó fejezetben említett „Értesítő lap” –ban. Ezzel együtt legalább két felmérő határozza meg a tantárgyi értékelést félévenként.. A mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51%-át alkossák. Mindezekről a szülőket a megfelelő fórumon tájékoztatjuk.

Évfolyamdolgozat

Fenti szempontok tekintetében a többi formához képest nem újat és mást mutat, hanem alapvetően más célt tűz ki:

- az azonos évfolyamon tanulók egymáshoz képest történő értékelését csoportonként
- vizsgálja a tanítási – tanulási folyamatban a hozzáadott értéket év elején és év végén, exidenciálisan egy év tükrében

Összeállításához szükséges az azonos évfolyamokon tanítók koordinációja. Más-más állítson össze feladatsorokat az osztályoknak, ezzel fokozhatjuk az objektivitást. Nem feltétlenül az egyes tanulók eredményeit értékeljük, hanem az azonos korú tanulócsoportok összteljesítményét tárgyanként.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje a felső tagozaton

A tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése az oktató-nevelő munka egyik fontos mozzanata. Az ellenőrzések, beszámolások lehetnek:

- ***szóbeli feleletek***, amelyek során az előző órán elsajátított tananyag tudásának pontosságáról, mélységéről győződhetünk meg. A fogalmak, definíciók, szakszavak és kifejezések használatát meg kell követelni a feleletekben. Rá kell szoktatni a tanulókat, hogy egész mondatokban szabatosan fejezzék ki magukat. Időben nem hosszabbak 5-10 percnél. Értékelése 5-8 osztályban osztályzatokban realizálódik, alsóban szóbeli értékelés formájában.
- ***Írásbeli feleletek***, amelyeket az előző óra vagy órák anyagából összeállított feladatok, feladatlapok megoldása jelentheti. Megoldásuk 10-15 percnél nem kíván hosszabb időt. Ezekkel az elméleti tudáson kívül gyakorlati feladat megoldási készség is mérhető, illetve lehetőséget ad arra, hogy összefüggések ismeretéről is képet adjon a tanár számára. Értékelése lehet osztályzat, vagy szövegben megfogalmazott szintek: kevés, gyenge, átlagos, jó, kitűnő.
- ***Témazáró dolgozatok***, amelyek lehetnek központilag kidolgozott feladatlapok, vagy az adott témában a tanulók saját fogalmazásai (magyar nyelv és irodalom). Nagyobb, összefüggőbb témák lezárása után íratjuk meg. Értékelése százalékos, illetve az annak megfelelő osztályzat. Lásd a már meglévő értékelési rendszert! Időtartama egy tanóra (45 perc).

Követelmények az írásbeli feladatok külalakjával kapcsolatban

Az iskolában tanító tanárok döntése alapján hagyomány, hogy felső tagozaton is osztályozzuk az írásbeli feladatok külalakját. Úgy tapasztaltuk, hogy a gyerekek órán és otthon elkészített írásbeli munkái nem minden esetben felelnek meg az életkoruktól elvárható igényességnek, írásképük rendezetlen, sok esetben adnak be sok javítással, hibajavító festékekkel vastagon átfestegetett, gyűrött papírú munkát. A külalakkal szemben támasztott igények sajnos nem minden tanulónál találunk értő fülekre, sokuk számára nem jelent belső igényt a rendezett, olvasható, áttekinthető dolgozat. Ezért döntött úgy a tantestület, hogy egyelőre külső elvárásnak való megfelelés legyen az igényes külalakú dolgozatra törekvés, majd a rendszeres számonkérés az általános iskola végére belső igénnyé alakítsa az áttekinthető külalakú munkák elkészítését.

Hangsúlyozni kívánjuk, hogy nem az írás szépségét jelenti majd a külalakra adott osztályzat, hiszen ezt az alsó tagozat feladata számon kérni, és második osztálytól már egyéni stílussal írnak a gyerekek.

Elsődleges célunk, hogy az írásbeli feladatok legyenek olvashatóak, áttekinthetőek, hiszen a tanulók számára sem másodlagos az, milyen képet alakít ki róla a dolgozatát javító tanár, a kezünkből kiadott munka pedig minden esetben a rólunk, azaz a szerzőről állít ki egyfajta „jellemzést”. Ha ezt meg tudjuk értetni a gyerekekkel, el tudjuk velük fogadtatni és belső igényükké tenni, a későbbiekben is sikeresebben tudnak érvényesülni a középiskolai felvételtől egészen a munkavállalásig.

- ***A hibajavító festék használatáról:***

- A nevelőtestület döntése alapján az iskolában írt dolgozatokban a tanulók nem használhatnak semmiféle hiba javítására alkalmas eszközt (folyékony hibajavító, simítószalag, írógéphez használatos javítólap, hibajavító toll stb.)
- Amennyiben hibát vét a tanuló, a hibásan írt szót vagy mondatot egyetlen vonallal húzza át, majd tegye zárójelbe, így jelezve a tanárnak, hogy ne vegye figyelembe azt.
- A puszta zárójelbe tétel önmagában kevés, hiszen bizonyos esetekben jelenthet mást is (például közbevetést, megjegyzést)

*Alsó tagozat**Füzet-külső írásbeli értékelése: Matematika*

	Kiválóan teljesített (5)	Jól teljesített (4)	Megfelelően teljesített (3)	Gyengén teljesített (2)	Felzárkóztatásra szorul (1)
I. o.	Szép, pontos, tiszta a füzet	Tiszta, rendezett füzet 1-2 hibával	Kissé zavaros munka, több hibával	Rendezetlen hiányos füzet	Pontatlan, értékelhetetlen munka
II. o.	Rendezett, tiszta, pontos munka	Tiszta füzet, pontos munka, 1-2 hibával dolgozik	A füzet képe nem egységes, több hibája van	Pontatlan, hiányos, nem szép füzet	Rendezetlen, értékelhetetlen munka
III.o.	Pontos, tiszta, szép a munkája	Áttekinthető tiszta füzet, 1-2 hiba	Tiszta munka, változó a füzet képe	Zavaros munka, sok a hiba és a hiányosság	Értékelhetetlen, zavaros munka
IV.o.	Tiszta, rendezett füzet, pontos munka	Áttekinthető tiszta munka 1-2 hibával	Változó a füzet képe, de tiszta a munkája	Hanyag, hiányos munka, sok a hiba	Értékelhetetlen, zavaros a füzet

Füzet-külső írásbeli értékelése: Környezetismeret

	Kiválóan teljesített (5)	Jól teljesített (4)	Megfelelően teljesített (3)	Gyengén teljesített (2)	Felzárkóztatásra szorul (1)
I. o.	Tiszta, rendezett a munkája, jól használja a színeket	Rendezett a munkája, kisebb hibával dolgozik	Színezés kissé pontatlan, több hibát vét, amit segítséggel javít, tisztán dolgozik	Színekben téveszt, bizonytalan. Nem egyenletesen színez. Munkája pontatlan. Nem igényes a munkája.	Segítséggel is nehezen dolgozik. Rendezetlen a füzet
II. o.	Mindig tiszta, rendezett a munkája	Ügyesen dolgozik, 1-2 hibát vét, amit önállóan javít	Munkája áttekinthető, de változó a külső. Több hibája van.	A füzet nem nyújt egységes képet. Pontatlanul dolgozik.	Rendezetlen, zavaros a füzet. Nem szép, hiányos a munkája.
III.o.	Példás, tiszta, rendezett a munkája	A füzet szép. Egy-két hibája van.	Értelmezhető a munkája, de nem igényes. Több hibája is van.	Rendezetlen a füzet. Nem igényes a munkája.	Áttekinthetetlen, zavaros a füzet. Nem szép, hiányos a munkája.
IV.o.	Tiszta, rendezett füzetvezetés jellemzi.	Füzet szép, olykor hibázik	Munkája áttekinthető, de nem szép. Hibáit javítja.	A füzet képe nem egységes. Hiányos a munkája. Sok a hibája	Hiányos, rendezetlen, értelmetlen a munkája.

Füzet-külső írásbeli értékelése: Ének-zene

	Kiválóan teljesített (5)	Jól teljesített (4)	Megfelelően teljesített (3)	Gyengén teljesített (2)	Felzárkóztatásra szorul (1)
I. o.	Szép, tiszta a munkája	Rendezett a füzet	Megfelelő a munkája	Pontatlan a munkája	Zavaros a füzet, értelmezhetetlen
II. o.	Tiszta, szép, pontos munkája van	Tiszta, szép füzetvezetés 1-2 hibával	Áttekinthető a munkája. Több hibája van.	Változó külső. Több hiba.	Hiányos, piszkos, rendezetlen füzet. Értékelhetetlen.
III.o.	Tiszta, hibátlan, rendezett füzet	Tiszta, rendezett a füzet. 1-2 hibája van.	Áttekinthető, de nem igényes a munkája. Több hibája van.	Rendezetlen, hiányos és hibás a munkája.	Hiányos és értelmezhetetlen a füzetvezetése
IV.o.	Tiszta, szép, rendezett a füzet	Tiszta és szép a füzet, 1-2 hibával	Áttekinthető, de pontatlan. Nem igényes. Több hibája van.	Rendezetlen a füzet. Hibás, pontatlan a munkája. Nem igényes.	Hiányos, értékelhetetlen, zavaros, hibás a munkája

A külalak osztályozásáról felső tagozaton:

Minden tantárgy esetében osztályozni kell a külalakot, amennyiben dolgozatot írat a tárgyat tanító tanár, de csak a témazáró dolgozatok külalakját osztályozzuk jeggyel. Ez a jegy a saját tantárgy jegyeit szaporítja, olyan súllyal, mint a gyűjtőmunkáért stb. adott osztályzatok.

A külalak értékelése, az egyes osztályzatok feltételei:

Jeles a külalak, ha

- Írásképe rendezett, olvashatóan ír
- Ékezetei és számai egyértelműek (a pont valóban pont, a vessző pedig vessző)
- Nem használja az úgynevezett „pongyola” ékezetet: **ö, ű**
- A sorok egyenesek
- A papír nem gyűrött, a margót betartja
- Minimális javítás van az írott szövegben, oldalanként maximum kettő

Jó a külalak, ha:

- Rendezett az íráskép, olvasható az írás
- Kettőnél többször javít oldalanként, de ez nem több négynél, vagy 1-2 pongyola ékezettel dolgozik, tehát nem tendenciaszerűen használja, véletlen a tévesztés
- A sorvezetés helyenként elcsúszik felfelé vagy lefelé
- Helyenként kicsúszik a margóból, de ez nem gyakori

Közepes a külalak, ha:

- Írásképe elfogadható, de a dolgozat elolvasása már nehézségekbe ütközik
- Ötnél több hibát vét egy oldalon
- Kettőnél többször használja pongyolán az ékezeteket
- Az ékezetekben nem következetes, azaz nem egyértelműek a vesszők és a pontok
- A dolgozatban a feladatokon kívül más, oda nem tartozó felirat, ábra is van, de legfeljebb egy; kivételt képeznek a matematikai, fizikai, kémiai feladatok mellékszámításai

Hanyag a külalak, ha:

- Az íráskép szinte egyáltalán nem olvasható a dolgozat írójának segítségével
- Írásképe rendezetlen: a betűk mérete nem azonos
- Nem eldönthető a kis- és nagybetűk használata
- Szinte csak pongyola ékezetekkel ír
- A vesszők és a pontok megkülönböztetése szinte lehetetlen
- Nyolcnál több hibát vét egy oldalon
- A papíron a feladatokhoz nem tartozó feliratok és ábrák is találhatók

Elfogadhatatlan a külalak, ha:

- Rendezetlen az írásképe, olvashatatlan a szöveg
- A sorok vezetése következtelen
- Ékezethasználata esetleges: nem dönthető el a rövideg és a hosszúság
- Tíznel több hibája van oldalanként
- Rendszeres a pongyola ékezet használata
- Nem veszi figyelembe a margót
- A dolgozatpapír fennmaradó üres helyeit „kidekorálja”: oda nem illó feliratok és ábrák töltik ki

Akkor tekinthető a dolgozat külalakja jónak stb., amennyiben az egyes értékelésekben kikötött feltételek közül legalább kettő feltételt teljesít.

Ez alól kivétel a jeles külalak, melyhez minden, a jeles külalakban leírtnak teljesülnie kell.

2.10. Az otthoni (délutáni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Írásbeli, szóbeli, hétfégi és szüneti házi feladatok adása

Alsó tagozat

Tanulóink kapjanak házi feladatot iskolaotthonban illetve napköziben is a megfelelő órasávban, délelőtt jelöljük ki az elvégzendő feladatokat (leckefüzet, üzenő gyakorlata).

A házi feladatot (önálló munka) időtartama max. 15 perc tárgyanként, szóbeli esetén (irodalom, környezetismeret, stb.) 20 perc, de akkor nem adunk írásos jellegű feladatot. Így 2-3 tantárgy esetén sem több a maximalizált 1 óra tanulási időnél (alsó tagozaton).

A pénteken feladott házi feladat nem hétfégi házi feladat, hiszen pénteken megoldható, praktikus szempontok miatt marad el, ha a megoldási határidő legkorábban hétfő. Terjedelme nem haladja meg a más napokon feladottakét.

Tanítási szünetre nem adunk házi feladatot, hiszen leginkább egyszerre, a szünet utolsó napján készülnek el. Nem is előzi meg pontos, napra kész felkészítés.

A szóbeli házi feladat minél hamarabb jelenjen meg, azzal a feltétellel, hogy ne csak öncélú memoriter legyen.

Az írásbeli munkák gyakorló jellegűek, megalapozott ismeretekre támaszkodnak.

A gyűjtőmunka szorgalmi jellegű házi feladat. Elvégzése szerepet kap az értékelésben.

A házi feladatok minőségi elvégzése számítson bele a tantárgyi teljesítmények értékelésébe. (lásd „értékelés” fejezet). A feladatok tartalmi kérdéseket céloznak, nem üresen maradt feladatsorok gépies kitöltésében merülnek ki, így mint minden tanulói tevékenységet értékeljük. (A pedagógusok értékelési rendszere szerinti pl. pont, csillag, +, stb.)

Felső tagozat

A tanulók számára a tanórán megtanított új ismeretek begyakorlására szükséges a házi feladatok elkészítése. Ezért a tanórai anyag elmélyítéséhez a tanár szóbeli és írásbeli házi feladatot ad fel. Ezek az önálló tanulást is segítik mind módszerben, mind időbeosztásban. A házi feladatok elkészítésére, megtanulására, gyakorlására naponta legalább 2 órát kell biztosítani. (képesség, koncentráció, a megtanulandó anyag befolyásolhatja) Az otthoni feladatokat a szaktanárok úgy adják fel, hogy azt minden tanuló,- a gyengébb képességű is – önállóan, szülői segítség nélkül is el tudja készíteni, ha a tanórán figyelt, vagy a tankönyvet használja. Meg kell a tanulókat arra tanítani, hogy a házi feladatokat nem a szüleiknek, hanem nekik kell megtanulniuk, gyakorolniuk.

A házi feladatok kijelölésénél figyelembe veszi a szaktanár, hogy a gyenge képességű tanulók nagyobb hangsúlyt fektessenek a begyakorlásra, elmélyítésre. A tehetséges tanulók számára nehezebb, gondolkodtatóbb, esetleg az ismeretek közti összefüggéseket láttató, kreatív gondolkodást elősegítő feladatok elkészítését is elvárhatja a szaktanár.

A házi feladatok ellenőrzése a szaktanár feladata.

- A szóbeli házi feladat jelentheti a tankönyv leckéjének többszöri elolvasását, vagy fogalmak, definíciók szó szerinti megtanulását. A magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanár által kijelölt versek könyv nélküli elszavalását. Szóbeli házi feladatot jelent az is, amikor a tankönyv leckéjét saját megfogalmazásban kell a tanulónak felmondani (pl. történelem). A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a szóbeli házi feladatok megtanulására és felmondására csak korlátozott idő és lehetőség van, mert a tanulók figyelme, tanulási technikája, tempója egyéni. Ezért ezzel otthon is kell foglalkozni. A tanulók szóbeli házi feladata mindig annyi és olyan lehet, amelyet önállóan, a szülők segítségével is meg tud tanulni.
- Az írásbeli házi feladat jelentheti a munkafüzet kitöltését, feladatok megoldását, gyakorlását, fogalmazás írását. A napközis foglalkozásokon az írásbeli házi feladatok elkészítése fontos a tanuló számára. Lehetősége van tanári vagy társai segítségét igénybe venni. El kell érni, hogy a gyenge tanulók is lehetőleg önállóan készítsék el a házi feladatokat.

- A hétvégéken, tanítási szünetekben is szükséges, hogy a tanulók a tananyaggal foglalkozzanak, hiszen az ismeretek elmélyítéséhez hosszabb idő és gyakorlás szükséges. Ezért ezekre az időkre is kapnak a tanulók házi feladatokat. A szaktanárok feladata, hogy a szóbeli és írásbeli feladatok mennyisége annyi legyen, hogy a megoldásuk és megtanulásuk mellett maradjon idő a pihenésre is. Inkább a gyakorlás és elmélyítés, illetve az ismeretek szinten tartása legyen a házi feladatok kijelölésénél a fő szempont. Lehetőleg már a feladáskor a tanár jelölje meg, hogy mennyi idő alatt tartja megoldhatónak, illetve hosszabb szünetek esetén milyen időbeosztás szerint célszerű a házi feladattal foglalkozni.

2.11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Hagyományunkhoz híven a nyelvoktatást változatlanul csoportbontásban tanítjuk.
- A csoportok szervezése nívószint szerint történik. A gyerekek, illetve szüleik első osztály elején kérik, hogy melyik nyelvet szeretnék tanulni. Ez a kérvény az általános iskolai tanulmányok befejezéséig érvényben marad, és kötelező jellegű. Mindkét nyelvet játékos formában tanítjuk az első három évben, de már kisebb csoportban, hogy a gyerekeknek minél több lehetőségük legyen megszólalni. Negyedik osztályban történik a nívószintes csoportbontás, ami a gyermek fejlődésével évenként változhat.
- Amennyiben az óraszám lehetővé teszi, évfolyamonként a magyar és matematika órák egy részét is nívószintes bontásban tanítjuk, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás érdekében.


2.12. A tanulók fizikai állapotának mérése

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító szaktanárok végzik el a testnevelés órákon, tanévenként.
- A NETFIT tesztet január 5-május 25-ig kell elvégeztetni, az eredményeket adatfelvételi lapon rögzítik a szaktanárok.

2.12.1. A mérés eredményének minősítése

A táblázatok az alábbi forrásból származnak:

Netfit kézikönyv (TÁMOP-3.1.13 kódjelű kiemelt pályázat testnevelés módszertani könyve)



TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0	21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤
11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤
12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤
13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤
14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤
15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤
16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤
17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézi szorítóárá mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna
7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30
8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30
9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30
10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30
11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30
12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30
13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30
14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30
15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30
16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Életkor (év)	Hajlékonyisági teszt (cm)
	Egészségzóna
7	20 ≤
8	20 ≤
9	20 ≤
10	20 ≤
11	20 ≤
12	20 ≤
13	20 ≤
14	20 ≤
15	20 ≤
16	20 ≤
17	20 ≤
18	20 ≤

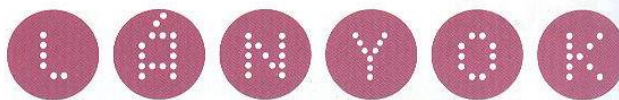
20 méteres állóképességi ingafutás teszt

Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

ÚJ SZÉCHENYI TERV



Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
	7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8		20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8
8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤
11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤
12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤
13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤
14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤
15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤
16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤
17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤

Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna		Egészségzóna
7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30	7	23 ≤
8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30	8	23 ≤
9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30	9	23 ≤
10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30	10	23 ≤
11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30	11	25 ≤
12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	12	25 ≤
13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	13	25 ≤
14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	14	25 ≤
15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	15	31 ≤
16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	16	31 ≤
17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	17	31 ≤
18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	18	31 ≤

Életkor (év)	20 méteres állóképességi ingafutás teszt					
	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.



Egyéni adatfelvételi lap (pedagógusok számára)

MÉRÉSI AZONOSÍTÓ: _____ ÉLETKOR: _____
 NÉV: _____ NEM: _____ (1 = fiú, 2 = lány)
 SZÜLETÉSI DÁTUM: _____ ADATFELVÉTEL DÁTUMA: _____
 ISKOLA: _____ OSZTÁLY: _____

Testösszetétel és tápláltsági profil

Testmagasság	cm
Testtömeg	kg
BMI	kg/m ²
Testzsírtartalom	%

Aerob fitességi (állóképességi) profil

20 (vagy 15) méteres állóképességi ingafutás teszt	teljesített táv
--	-----------------

Vázizomzat fitességi profil

Ütemezett hasizom teszt	db
Törzsemelés teszt	cm
Ütemezett fekvőtámasz teszt	db
Kézi szorítóerő mérése	Jobb kéz: kg Bal kéz: kg Átlag: kg
Helyből távolugrás teszt	cm

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt	Jobb láb: cm Bal láb: cm Átlag: cm
---------------------	--

Aláírás: _____

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap



NEVED: _____ OSZTÁLYOD: _____ ÉLETKOROD: _____ DÁTUM: _____

AZ ALÁBBI TÁBLAZAT KETTŐS CÉLT SZOLGÁL: EGYRÉSzt SEGÍt A MÉRÉSI EREDMÉNYEID PONTOS, RÖGZÍTESÉBEN, MÄSRÉSt LEHETŐSÉGET BIZTOSÍt, HOGY A TESZTEREDMÉNYEID ALAPJÁN TÁJÉKOZDHOSS AZ AKTUÁLIS FITTSÉGI ÁLLAPOTODRÖL, ELŐSZÖR IRD BE A TESZTEREDMÉNYEIDET A TÁBLAZATBA, MAJD TEGYÉL X-ET A TELJESÍTMÉNYEDNEK MEGFELELÖ FITTSÉGI ZÓNÁBA! (A FITTSÉGI ZÓNÁK NEMTÖL ÉS ÉLETKORTÖL FÜGGÖEN VÄLTÖZNAK, EZÉRT KÉRJ SEGÍTSÉGET A TANARÖTÖL EHHEZ A FELADATHÖZI)

TESTÖSSZETÉTEL PROFILOM		Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testmagasságom:	cm	BMI: kg/m ²	[]	[]
Testtömegem:	kg	Testzsír: %	[]	[]
AERÖB FITTSÉGI (ÁLLÖKÉPESSÉGI) PROFILOM				
AERÖB KAPACITÁS	Állóképességi ingafutás teszt	Célom: táv (db)	[]	[]
		Elértem: táv (db)	[]	[]
VÄZIZOMZAT FITTSÉGI PROFILOM				
TÖRZS (HAS ÉS HÄT) IZOM-EREJE	Ütemezett hasizom teszt	Célom: db	Elértem: db	[]
	Törzsemeelés teszt	Célom: cm	Elértem: cm	[]
FELSÖ TESTFÉL IZOMEREJE	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Célom: db	Elértem: db	[]
	Kézi szorítóerő mérése	Jobb kéz	Célom: kg	Elértem: kg
		Bal kéz	Célom: kg	Elértem: kg
ALSÖ TESTFÉL IZOM-EREJE	Helyböl távolugrás teszt	Célom: cm	Elértem: cm	[]
HAJLÉKNYÁSÁGI PROFILOM				
HAJLÉKNYÁSÁG	Hajléknysági teszt	Célom: cm	Elértem: cm	[]
		Jobb láb	Célom: cm	Elértem: cm
		Bal láb	Célom: cm	Elértem: cm
			ÁTLAG:	[]
			ÁTLAG:	[]

A NETFIT® FELMÉRÉS SÖRÄN A _____ ÉVBEN _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT AZ EGÉSzsÉGSZÖNÄBEN TELJESÍTENEM, A KÍTÖZÖTT TELJESÍTMÉNYCÉLJAIMAT _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT ELÉRNEM VAGY MEGHALADNOM.



2.13. Az iskolai egészségnevelés

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai- pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

2.13.1. Az egészségnevelési program elemei

- testünkkel kapcsolatos ismeretek,
- környezetünkkel kapcsolatos ismeretek,
- egészséges táplálkozás,
- egészségtudatos testápolási szokások,
- rendszeres testmozgás,
- megfelelő életkörülmények, a környezet higiénéje,
- lelki egészség, harmonikus életvitel,
- függőségre vezető szokások elkerülése (cigaretta, alkohol, drog),
- emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés, kommunikáció),
- átgondolt szexuális magatartás,
- családi életre való felkészülés,
- felelőtlen és véletlen balesetek megelőzése.

2.13.2. Az egészségnevelés követelményei

- a család szerepének megértése,
- a helyes viselkedés szabályainak elsajátítása,
- a felnőttek és a társak tisztelete,
- a jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása, a nemet mondás művészete,
- a közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása – stresszoldó technikák tanulása,
- a jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény,
- az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása,
- az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete,
- a biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása, háztartási balesetek megelőzése (mérgező anyagok, elektromos berendezések),
- a káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése,
- a testi higiénia iránti igény kialakítása,
- a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása,
- az egészséges életköznyezetre való igény; tudni, mit tehet az ember a szűkebb / tágabb környezetéért,
- a környezetre káros anyagok ismerete,
- a környezet egészségre káros hatásának ismerete,
- az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása,
- testi fogyatékkal élők elfogadása, segítése.

2.13.3. A követelmények mértéke az egyes életkori szakaszokban

A megismerés szintje: +

A megértés és útmutatással való megoldás (jártasság) szintje: ++

Az alkalmazás, maximális begyakorlottság (készség) szintje: +++

Elsajátítandó ismeret	Alsó	Felső
önellátás		
évszaknak megfelelő öltözködés	+++	+++
kulturált külső megjelenés	+	++
a ruházat ápolása	+	++
a helyes tisztálkodás	++	+++
kozmetikumok használata		++
a háztartásban használt tárgyak, eszközök balesetmentes használata	+	++
a lakás ápolása	+	++
a lakókörnyezet tisztántartása	+	++
takarékosság jelentősége a mindennapi életben	+	+++
a háztartásban használt vegyi anyagok	++	++
használati utasítások betartása	+	+++
a környezet értékeinek védelme személyes holmik megbecsülése	+++	+++
helyes napirend alvás, testmozgás, szabadidő	++	+++
Elsajátítandó ismeret	Alsó	Felső
testi működés		
Testünk – alapvető működése	+	++
az egészség – a betegség	+	++
felelősség testünk egészsége iránt	++	++
fogyatékosok	+	++
felelősség a környezetünkben élő fogyatékosok iránt	+	++

szexuális érés okozta testi változások		++
az egyes ember fejlődése, életkorok és jellemzői	+	++
egészséges táplálkozás	+	+++
kulturált táplálkozás	++	+++
fogyókúra hatása	+	+++
túlsúly hatása	+	+++
<u>Lelki egészség</u>		
Pozitív énkép	+	++
önismeret	+	+
öntudat, önbizalom	++	++
önzetlenség	+	++
az emberi méltóság fogalmának megismerése	+	++
egyén és közösség viszonya	++	++
életszínvonal – életmód - életminőség	+	++
érdek	+	++
értékrend – erkölcs	++	++
baráti kapcsolatok	+	++
tolerancia	+	++
empátia	+	++
konfliktuskezelés	+	++
káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése	++	++
a nemet mondás művészete	++	++

2.13.4. Az egészségnevelésben alkalmazható módszerek

Az egészségnevelés fontos célja a helytelen viselkedés megváltoztatása, a tanár szerepe teljesen más kell hogy legyen, mint a tantárgyak tanítása esetében. Fontos, hogy megfelelő kapcsolat alakuljon ki a tanár és a diákok között (modellé válhat). Fontos, hogy a tanár olyan hatékony tanítási stratégiát alkalmazzon, hogy a tanulók minél aktívabban vegyenek részt a tanulás folyamatában, mert annál több információ marad az emlékezetében, annál jobban elsajátítja a szükséges képességeket.

- előadás - Educatio programok,
- olvasás,
- intervenciós szűrővizsgálatok,
- a kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjáték segítségével,
- kerekasztal beszélgetések,
- tanácsadás,
- tréning,
- klubfoglalkozás,
- audio-vizuális (PC, CD anyagok) módszer,
- IKT eszközök használata
- akciók,
- kiadványok,
- kiállítás,
- plakát, faliújság készítés,
- megfigyelés,
- kérdőívek,
- kísérletek bemutatása,
- szerepjátékok,
- séta, tanulmányi kirándulás,
- osztályon belüli, iskolai, kerületi, fővárosi, országos versenyek,
- érvek – ellenévek, problémafelvetés, vita.

E módszerek váltogatása hatékonyabbá teszi a tanítást.

2.13.5. Az iskolai egészségnevelés színterei

Tanórán

- környezetismeret, természetismeret
- magyar irodalom
- osztályfőnöki
- etika /hit- és erkölcsstan
- testnevelés
- biológia, kémia, fizika, földrajz
- technika, életvitel és gyakorlat
- nyelvórák
- ének-zene

Alsó tagozat

Témakör	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
<i>Jellemző tanulói megismerő tevékenység</i>	Saját testük működésének megfigyelése	Mérések a testen	Életünk környezeti feltételeinek vizsgálata	Különböző korú emberek életműködéseinek összehasonlítása
<i>Vizsgálódás fókusza</i>	Érzékszerveink szerepe a megismerésben	Szerveink működésének megismerése	Környezeti változások hatása életünkre	Az ember életkori szakaszai
<i>Egészségnevelési feladatok</i>	Óvodáskori egészségszokások továbbfejlesztése egészséges és beteg állapot megkülönböztetése	Helyes test- és fogápolás Ártalmas hatások elkerülése	Betegápolás Betegségek megelőzése	Egészséget károsító szokások kialakulásának elkerülése
	Napirend	Helyes napirend	Helyes étrend	Káros szenvedély elkerülése
	Biztonságos közlekedés Gyalogos közlekedés	Gyalogos közlekedés	Kerékpáros közlekedés	Kerékpáros közlekedés

Felső tagozat

Témakör	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
<i>jellemző tanulói megismerő tevékenység</i>	Táp-anyagaink, vitaminok	Tápanyagaink, vitaminok	Ivóvizek, levegő tisztasága (kémia)	Szerves anyagok alapvető ismerete: cukor, fehérje, örökítő anyag
<i>vizsgálódás fókusza</i>	Természet-ismeret	Természet-ismeret	Az emberi szervezet folyadékbevitel ásványi sók szerepe	Embortan Szervrendszer működése betegségei
<i>egészségnevelési feladatok</i>	Helyes táplálkozás	Sebek fertőtlenítése		Egészséges életmód táplálkozás, mozgás
	Környezet megismerése		Környezet-szennyező anyagok egészségre való hatása	Az elemek és vegyületek élettani hatása
	Napirend			
	Káros szenvedély elkerülése			
	Biztonságos közlekedés, kerékpáros közlekedés			

Tanórán kívül

- mindennapos testnevelés,
- sportkör, szakkör,
- iskolai étkezés,
- előadások.

Fő témák:

Témák	Szinterei-felelős
Egészség – betegség	osztályfőnöki óra, iskolaorvosi rendelés
Táplálkozás – mozgás	osztályfőnöki óra, szabadidős foglalkozás
Napirend – szabadidő helyes felhasználása	testnevelés óra
Személyi higiéné – testápolás – öltözködés	osztályfőnök, KMO előadások
Kortárskapcsolatok	osztályfőnök, KMO előadások
Káros szenvedélyek – helyes döntések	osztályfőnök, KMO előadások
Szexuális kultúra	osztályfőnök, iskolaorvos
Családi élet jelentősége	osztályfőnök, szülői értekezlet
Egészséges környezet és védelme	osztályfőnök, környezeti nevelés
Balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás	osztályfőnök, védőnő

Iskolán kívül

- Táborok
- Kirándulások

2.13.6. Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.

- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

2.13.7. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

2.13.8. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Alsó tagozat

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízják. A tanító által kialakított környezet, az általa adott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti az új környezetben való eligazodásban a kisiskolásokat és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás – írás – számolás rejtelmeivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudás-darabokat egymás mellé illessze, rendszerezze. Az iskola e feladaton túl azzal alapozza meg a kisgyermeknek a környezetük állapota iránti érzékenységét, ha legszűkebb környezetüket, a tantermüket, iskolájuk egyéb életterét illetve az ezek használatát szabályzó napirendjüket rendezetté teszi.

Az első osztályosok természetszerűen fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A tiszta környezet (beleértve a mellékhelyiségek, az iskolaudvar állapotát is), a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés (elemek, papír, komposztálható életmaradékok) napi gyakorlata természetes velejárói iskolánkban a tanulók hétköznapijainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat. A tanító egyben osztályfőnök is: az osztály életének szervezésében hatékonyan segítheti a környezeti nevelést (állatok, növények gondozása az osztályteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése; kirándulások szervezése az élő természet és az épített környezet szépségének átélésére, stb.). A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.

A tanító többnyire az összes tantárgyat tanítja osztályának. Az egész napos formában megszervezett oktatás esetén is csak két pedagógusnak kell együttműködnie. Ennek köszönhető, hogy az osztálytanító általában könnyebben képes összerendezni és megszervezni a környezeti nevelés munkaformáit és színtereit, mint a felső tagozatos osztályfőnökök.

A környezetismeret tantárgy a gyermek által megismerhető, valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Felső tagozat

Környezetvédelem szakkör keretében történik a leghatékonyabb módon formálja tanulóink szemléletét.. Foglalkozásainkon kiemelt helyet kapnak azok a témák és problémák, melyek a hétköznapi élettel kapcsolatosak, ezekkel a diákok nap, mint nap találkozhatnak. Így válik majd természetessé a környezet adekvát magatartás, a tudatos állampolgári viselkedés a mindennapokban.

Célkitűzéseink

Választott programjaink és az alkalmazott módszereink:

- fejlesztjük a tanulók szociális képességeit,
- új ismeretek megszerzésére biztosítunk lehetőséget (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- rendszerezzük, szelektáljuk, elmélyítjük a már meglévő ismereteket,
- szintetizáljuk az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, rendszerszemléletre tanítunk,
- kritikus gondolkodást alakítunk ki,
- a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban,
- fejlesztjük a környezeti harmónia iránti igényt, képességeket alakítunk ki (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- ösztönözzük az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítását,
- környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat alakítunk ki,
- a hagyományok tiszteletére nevelünk,
- követendő mintákat mutatunk,
- felelősségteljes cselekvésekre ösztönzünk (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók

számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

Szempontjaink a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjunk az életkori sajátosságokhoz,
- vonjunk be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyünk hatással,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzünk, kerüljük a katasztrófedagógiát,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozunk, kötődünk a napi élethez,
- sok élményt nyújtunk a tanulóknak,
- az érzelmeken át hatunk,
- a személyes megtapasztalásokat részesítjük előnyben,
- együttműködésen alapulnak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.),
- a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére alapozunk,
- sok játékos elemet alkalmazunk.

Egyéb tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Igyekszünk élményszerűen tanítani, tapasztalatszerzésekre építeni oktatásunkat. Az osztályfőnöki órák keretébe, tartalmába illeszthető leginkább a környezeti nevelés.

Nem hagyományos tanórai keretben, az erdei iskolában tudjuk szintetizálni az egész évben tanult ismereteket, készségeket.

Terepgyakorlatokat, tanulmányi kirándulásokat minden tanévben szervezünk.

Tanórán kívüli programok

A tanórán kívüli programok igen változatos formákat biztosítanak a környezeti nevelés terén. Környezet- és természetvédelmi vetélkedőkre készülünk, tanulmányi versenyeken veszünk részt, különböző gyűjtési akciókat folytatunk (elem-, alumínium-, papírgyűjtés), kiállításokat rendezünk, szakköröket szervezünk, zöld könyvtárunkat aktívan használjuk, iskolakert projektünket és zöld hagyományainkat (faültetés, irodalmi és művészeti műsorok) folytatjuk.

A környezeti nevelés lehetséges **módszerei** azok, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítetik, tevékenységekre ösztönzik a tanulókat. A természet közeli, környezethez illeszkedő tanulási helyzetek eredményessége szempontjából fontosak az **együtműködő (kooperatív) tanulási formák**, a páros, csoportos feladatok, észlelési, megfigyelési, mérési gyakorlatok, valamint azok a munkamódszerek, melyek az ismeret megszerzésének, az alkotás folyamatának a megtervezésébe is bevonják a tanulókat. A kooperatív tanulási technikák segítő kölcsönösségen alapulnak. A tanulók közötti közvetlen gondolatcserére, funkcionálisan is megszervezett együttes cselekvésekre, együtműködő magatartásra épülnek, így fejlesztik az ismeretszerzés megszervezésének képességét, teret adnak a beszámolásra, az ismeretek megosztására, átadására. Az együttes siker lehetősége pozitív csoportélményt nyújthat, a tanulásban való részvétel mind a személyiség, mind a közösség fejlődését segíti.

Erdei iskola

Tehetséggondozó tábor a tanítási időben

(Az iskolánk erdei iskolát, tábort, egy vagy többnapos tanulmányi kirándulást a Szülők Képviseelő Testülete és a Diákönkormányzat által évenként meghatározott és dokumentált legmagasabb összeg ismeretében és annak terhére szervezi, melyek a nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó szolgáltatások.)

Az erdei iskola olyan többnapos, a szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen összehangolja. A választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez kapcsolja. Kiemelkedő nevelési feladat: a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Az erdei iskola időkeretét annak megfelelően biztosíthatjuk, hogy programja mely tantervi tartalmakat dolgoz fel. Megszervezésére a terepgyakorlatokhoz hasonlóan tervezhetünk óraszámot.

Az erdei iskola tananyagát összeállíthatjuk:

- Valamely tantárgy vagy tantárgyak kerettantervi tartalmának megfelelően (pl: a hazai lomberdő életközössége 6. évfolyamos természetismeret tananyaga szerint). Az erdei iskola tanulásszervezési forma nemcsak természettudományos tananyag megtanítására alkalmas. Bármely tantárgy környezethez illeszkedő /környezet adekvát/ tananyagát tervezhetjük ilyen módon.
- Valamely tantervi modulnak megfelelően (pl. Hon- és népismeret 5. évfolyamos modulja szerint). Ez esetben a program során akár a modul teljes előírt óraszámát felhasználhatjuk egy intenzív tanulási szakasznak tekintve az erdei iskolai hetet.
- Valamely tantárgy nem kerettantervi tartalmának megfelelő, hanem a helyben készített vagy alkalmazott, a helyi ismeretekkel kiegészített tananyagát valósítja meg (pl.: a természetismeret tantárgy szabadon tervezhető időkerete terhére helyben összeállított természetvédelem téma szerint).
- Az iskola döntésétől függően a szabadon tervezhető kötelező időkeretben önálló, helyi tartalmú tantárgyat, ismeretrendszert szervez. Ez a tananyag lehet az erdei iskola helyszínére vonatkozó, vagy azzal kapcsolatos ismeret is.
- Valamely választott tantárgy tantervének megfelelően (pl.: a fentiekben vázolt választható tantárgy tanterve szerint). Ha az iskola a nem kötelező időkerete terhére választható tantárgyat szervezett, akkor az erdei iskolát az e tárgyat választók részére szervezi meg, s természetesen ennek is lehet intenzív tereptanulmányi szakasza.
- Tantárgyakon átívelő, egyszerre több tantárgyat is szolgáló tartalommal (pl.: „Tájékozódás az időben” című, több tárgyban is megjelenő általános fejlesztési követelményeknek megfelelően a középkori mindennapokat modellező projekt).
- Tantárgyközi tartalommal, azaz olyan ismereteket közvetítve, melyek tételesen egyetlen tantárgy tananyagában sem szerepelnek, de többnek is kiegészítik a követelményeit (pl.: életmódvizsgálat egy településen).

Leggyakrabban a természeti vagy emberi környezet vizsgálatát, problémáinak feltárását tervezik az erdei iskolában. Ám az erdei iskola nem kizárólag természetmegismerő programmal szerveződhet. Tanításának tárgya lehet az emberi környezet, az emberek tevékenységének hatása az emberek viselkedésére, érzelmeikre, értékválasztására, életvitelére. Mivel az erdei iskolának minden esetben alkotó eleme a környezettel való valamilyen találkozás, ezért az ott folyó nevelés mindig része az iskola környezeti nevelési kerettantervének is.

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái iskolánkban

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A környezeti nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. E nevelődésben az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése, és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és a beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként is megjelenik.

Az iskolánk környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezetvédelem szakmai ismeretek mellett viselkedési módot, értékrendet is képvisel. A szakmai ismeretek mérését folyamatosan végezzük, évfolyamonként egyre bővülő követelményrendszer alapján.

A környezeti nevelési munkaközösség programját egy évre előre megtervezzük, mely az iskolai munkaterv része, tevékenységeinkről félévente beszámolunk a tantestületnek.

2.14. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

1. évfolyam_– nem megfelelő teljesítmény miatt buktatás nincs, csak akkor buktatható, ha a követelményeket a lehetséges igazolatlan mulasztás mértékét meghaladóan hiányzott, ill. a szülő kéri. Ez vonatkozik az idegen nyelv tanulására is, az idegen nyelv tanulásának 1. évében

2.14.1. A továbbhaladás feltétele

Minden tantárgyból feleljen meg az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek évfolyamonként. Elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, vagyis több mint 50%-a a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

2.14.2. Ismeretek számonkérésének formái, követelményei

a, Mérés-jellegű feladatsorok (év elején, félévben, év végén, évfolyamdolgozatoknál)

0 – 50 % (felzárkóztatásra szorul)

51 – 76 % (megfelelően teljesített)

77 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

b, A tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként alkalmazott beszámoltatási formák (írásbeli felelt, tudáspróba, témazáró, stb.)

0 – 40 % (felzárkóztatásra szorul)

41 - 75 % (megfelelően teljesített)

76 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

c, Az integráltan nevelt SNI gyermekek számonkérésének formái, követelményei év közben és év végén

0 – 40 % (felzárkóztatásra szorul)

41 - 75 % (megfelelően teljesített)

76 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

Az osztályzatok értékelésének súlyozása

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| • írásbeli témazáró | 150 % |
| • szóbeli felelet | 100% |
| • írásbeli felelet | 100% |
| • írásbeli röpdolgozat | 100% |
| • házi feladat | 100% |
| • házi dolgozat | 100% |
| • gyakorlati feladat | 100% |
| • másik intézményből hozott értékelés | 100% |

Ez az értékelés határ korrigáljon, motiváljon, fejlesszen és adjon megerősítést különösen a gyengébben teljesítő tanulóknak, hasson ösztönzőleg az eredményes továbbhaladáshoz.

Az értékeléseket a KRÉTA rendszerben az elektronikus naplóba kell rögzíteni. Az értékelések beírási dátuma a dolgozatírás vagy felelés napja, projektmunkák esetében a leadás napja.

Ez az értékelés határ korrigáljon, motiváljon, fejlesszen és adjon megerősítést különösen a gyengébben teljesítő tanulóknak, hasson ösztönzőleg az eredményes továbbhaladáshoz.

Az elégséges alsó határának megállapítása:

Az elégségesért a minimum szintű itemek mintegy 80%-ának teljesítését várjuk el.

A jeles alsó határának megállapítása:

A jelesért meg kell oldani az összes minimum szintű itemet, az átlagos nehézségű itemek 90%-át, továbbá az optimum szintű itemeknek legalább a felét.

A közbülső kategóriák határának megállapítása:

Az elégséges alsó határa, és a jeles alsó határa közé eső pontszámot lehetőleg három egyenlő részre osztjuk. Ha a helyi tanterv követelményrendszere alapján módosítjuk az itemek minősítését, akkor a pontozási útmutatóban megadott határok értelemszerűen megváltozhatnak.

2.14.3. Az értékelési határok meghatározásánál az alábbi eljárást követjük

Minden hónapban 1 jegy kötelező. Magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelvből 2 db – 1 jegy írásbeli, 1 jegy szóbeli.

Osztályzatok:

kitűnő	(csak év végén)
jeles	(5)
jó	(4)
közepes	(3)
elégséges	(2)
elégtelen	(1)

A tanító vagy tanár, illetve a szakmai munkaközösség egy-egy tantárgyat értékel egy évfolyam párhuzamos osztályaiban. Év elején diagnosztizáló, év végén szummatív minősítő értékelést. A

mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51 %-át alkossák. A %-os arányok osztályzatra váltását a következőképpen határozzuk meg:

0 – 50	(1)
51 – 63	(2)
64 – 76	(3)
77 – 89	(4)
90 – 100	(5)

Tanév közben a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként formatív értékelést alkalmazunk. Ez az értékelés elsősorban fejleszt, megerősít, és korrigál. A tudáspróbák, részfelmérések százalékos arányát ezért kissé alacsonyabban határozzuk meg:

0 – 40	(1)
41 – 55	(2)
56 – 75	(3)
76 – 89	(4)
90 – 100	(5)

2.14.4. Értékelés, osztályozás

Értékelés 1. évfolyamon és 2. évfolyamon első félévkor

Lehetséges minősítések:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

1. Az első negyedévben (november) a tanulók szöveges értékelést kapnak a KRÉTA rendszerben melyben minden tantárgyra kiterjedően informáljuk a szülőket.

Kétféle formáját alkalmazzuk:

- egy-egy tanulóra összefüggően megalkotott szöveg
- KRÉTA rendszer elektronikus ellenőrzőjében kiválasztott minősítéssel

pl: - szóbeli kifejezőképesség: gördülékeny – akadozó – segítségre szoruló

önálló feladatmegoldás: önállóan képes dolgozni- kis segítséget igényel, problémamegoldásra segítséggel sem képes.

2. KRÉTA rendszer elektronikus ellenőrzőjében szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Amennyiben a tanuló előre láthatóan a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapja, már megelőzően a szülővel együtt értékelni kell a haladást akadályozó tényezőket, és az iskola tesz javaslatot ezek megszüntetésére.
3. Év végén a bizonyítványban a már említett kategóriákkal minősítünk, értékeljük a tanulók előmenetelét, melyet az év végére összeállított felmérések komolyan befolyásolnak.

A féléves szöveges értékelésnek megfelelő mennyiségű információt kell tartalmaznia, ezért szükséges a szülők és az iskola kapcsolatának erősítése. Megnö a fogadóórák, a szülői értekezletek jelentősége, a szülők folyamatos tájékoztatása, a közösen diagnosztizált problémák.

Az évközi eredményeket ebben a szakaszban a szülők egyértelműen nyomon követhetik. Egy-egy beszámoltatás eredményénél a % feltüntetése mellett szöveges értékelés jelenik meg. Mérhető eredmények folyamatos kommunikálása folyik.

A minősítési kategóriák, a teljesítmény és az iskolai tevékenységek általános kapcsolata. (Az egyes tantárgyak követelményeihez szabott értékelési határok a konkrét tárgyak táblázataiban fektettük le.)

- **„kiválóan teljesített”** minősítést kap az a tanuló
 - akinek munkái általában 90% felett értékelhetők, az optimum szinthez közelítenek
 - az órákon aktív közreműködő
 - a házi feladatokat maradéktalanul elvégzi
 - szóbeli megnyilvánulásai is példa értékűek
 - tanulási alapképességei a korának megfelelő legmagasabb szinten állnak
 - munkáinak külalakja tiszta, rendezett
- **„jól teljesített”** minősítést kap az a tanuló,
 - akinek munkáinak százaléktartalma ritkán süllyed 80% alá
 - az órákon aktív közreműködő

- a házi feladatokat rendszeresen elvégzi
- szóbeli megnyilvánulásai is jónak értékelhetők
- tanulási alapkészsége a korának megfelelő magas szinten áll
- munkáinak külalakja tiszta, rendezett
- **„megfelelően teljesített”** minősítést kap az a tanuló,
 - akinek munkái 64 – 76% között ingadoznak
 - az órákon igyekszik közreműködni, a siker foka változó
 - a házi feladatokat elvégzi
 - szóbeli megnyilvánulásai nehézkesek, de pozitívan értékelhetőek
 - tanulói alapkészségei a korának még megfelelő szinten állnak
 - munkáinak külalakja hullámzó
- **„felzárkóztatásra szorul”** minősítést kap az a tanuló,
 - aki teljesítményében nem éri el a minimum szintet, vagy annak közelében marad (54%)
 - az órákon nem vagy nehezen tudja követni az ismeretszerzés, gyakorlások, önálló feladatok, stb. menetét
 - tanulási készségei nem érik el a korának megfelelő szintet

2.14.5. A magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése

Példás az a tanuló

- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki életkorának megfelelően képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld, a nemzetisége iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezetére, tisztaságára

- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de közösségéért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- ügyel környezetére rendjére, megjelenése, ruházódása nem kihívó
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló, aki

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak betartására játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- környezetére rendjéért semmit nem tesz
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz a magatartása annak a tanulónak

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait
- aki a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

2.14.6. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei**Példás szorgalmú az a diák, aki**

- képességeihez mértén szorgalmas
- a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett plusz tudását megosztja társaival
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, növeli adottságait
- szívesen aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is
- ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét
- jó eredmények elérésére törekszik /játékban, tanulásban, munkában/

Jó a szorgalma annak a diáknak, aki

- a képességeihez mérten általában szorgalmas
- a tanórákon rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- felszerelése általában hiánytalan
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak, aki

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- munkájában, feladatvégzésében felületes
- felszerelése gyakran hiányos
- nem törekszik önművelésre
- tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődésének érdekében
- a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- felszerelése gyakran hiányos
- a házi feladatot nem készíti el
- nem törődik önműveléssel

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

2.14.7. Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái:

1. Tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell írni.

A jól tanuló, kiemelkedő teljesítményt nyújtó, példás szorgalmú és magatartású tanulók az egyes tanévek végén könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc évig kitűnő bizonyítványt szerzett tanulók alapítványi dicsérő oklevélben és pénzjutalomban részesülnek, melyet az iskola tanuló- és szülőközössége előtt vehetnek át.

Tanulóink nyolcadik osztály év végén megkaphatják az **ISKOLAPOLGÁR** kitüntető címet is. A cím elnyerésének feltételei:

- 4 - nél jobb tanulmányi átlag,
- példás magatartás,
- aktív közösségi munka,
- osztályfőnök, osztályközösség és a DÖK javaslatai és egyetértése alapján.

Nyilvános dicséret illeti azokat, akik tanulmányi versenyen, sportversenyeken érnek el helyezést, öregbítve iskolánk hírnevét.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és jutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Tanulóink minden évben az iskolai nagy karácsonyi ünnepélyünkön

„Adventi dicséretet” kaphatnak. A jutalmazás:

- nem tantárgyi osztályzat alapján,
- advent időszakában a közösségért végzett kiemelkedő tevékenységért, segítségnyújtásért, példamutatásért,
- legalább három pedagógus vagy iskolai dolgozó aláírása alapján történik.

2.14.8. Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés
 intés
 megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés
 intés
 megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
 intés
 megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
 intés
 megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

2.15. Egész napos foglalkozás

Az egész napos foglalkozást a 2011. évi CXC. törvény 22. fejezetének 27. §-(2) a szerint szervezzük meg, oly módon, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak, továbbá 17 óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben. A gyermekek felügyeletéről gondoskodunk. .

A délelőtti tanítási órákon és a délutáni foglalkozási időszakban biztosítjuk, a tanulók részére az új ismeretek, tananyagok, követelmények elsajátítását, a következő tanítási napokra történő felkészülést, továbbá a mindennapi testedzést - a tanulók arányos terhelésének figyelembe vételével. Délután a szabadidő eltöltésének számtalan lehetőségét biztosítjuk a gyerekeknek.

Az egész napos foglalkozás megkönnyíti a gyermekek beilleszkedését az iskolánkba, a délutáni szabadidőprogramokat a gyermekek és a szülők időbeosztásához, igényéhez igazítjuk, a szakkörök is szerves részét képezik a délutáni foglalkozásoknak.

Az egész napos foglalkozás a gyermekekkel egységes keretbe foglalja tanulóink egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos foglalkozás a munkavállaló szülők számára nagy segítséget jelent, gyermekeik – hasonlóan az óvodához - egész nap a biztonságos iskolában maradhatnak. A délutáni foglalkozásról való eltávozás csak a szülő írásbeli kérelme alapján történhet az intézményvezető engedélyével.



Külső-Pesti Tankerületi Központ

Kispesti Vass Lajos Általános Iskola

Ertelné Csák Judit
Intézményvezető Részére

Budapest
Csokonai u. 9.
1193

Iktatószám: TK/203/ 634 - 19 /2019
Ügyintéző: Fekete Nikoletta
Telefon: 06-1 795-8168
E-mail: nikoletta.fekete@kk.gov.hu
Tárgy: Helyi Tanterv módosítása

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Aluljegyzett, Külső-Pesti Tankerületi Központ (székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453., képviseli: Bak Ferenc tankerületi igazgató) képviseletében eljárva az Ön által a Külső-Pesti Tankerületi Központba beküldött Helyi Tanterv módosítást a következő pontokban **jóváhagyom:**

- A kötelező és választott tanórai foglalkozások rendszere című fejezet módosításai,
- A tankönyvek, taneszközök, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei című rész aktualizálása,
- a mindennapos testnevelésre, valamint a kötelezően választható tantárgyakra vonatkozó részek módosítása,
- Az iskolai egészségnevelés színterei című fejezet módosítása,
- az Ismeretek számonkérésének formái, követelményei című fejezet módosítása,
- az értékelésre és az osztályzásra vonatkozó rész módosításai.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Helyi Tantervének további részei változatlan formában érvényben maradnak.

Budapest, 2019. 11.04.

Tisztelettel:


Bak Ferenc
tankerületi igazgató

székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453.
telefon: 06-1-795-8242
e-mail: ferenc.bak@kk.gov.hu

AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

1. Diákönkormányzat nyilatkozata

A Helyi tantervet az intézmény diákönkormányzata 2019. év május hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen helyi tanterv felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2019. év május hónap 6. nap


.....

diákönkormányzat vezetője

2. Az intézményi tanács nyilatkozata

A Helyi tantervet az intézményi tanács 2019. év augusztus hó.30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen helyi tanterv felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

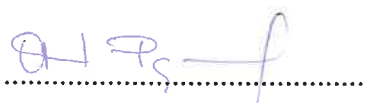
Kelt: Budapest, 2019. év augusztus hónap 30. nap



.....
az intézményi tanács elnöke

3. A nevelőtestület nyilatkozata

A Helyi tantervet az intézmény nevelőtestülete 2019. év május hó 6. napján tartott értekezletén elfogadta.



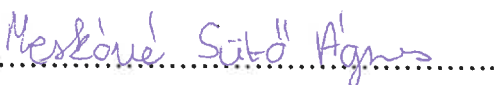
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

4. Az SZMK nyilatkozata

A Helyi tantervet az SZMK 2019. év szeptember hó 9. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az SZMK véleményezési jogát jelen helyi tanterv felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2019. év szeptember hónap 9. nap



.....
Meskóné Sütő Ágnes

SZMK elnök