



KISPESTI VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM szám: 035148

Siposné Kaszonyi Andrea

igazgató

2024.

Tartalomjegyzék:

Tartalom

BEVEZETÉS	6
Iskola és környezete	6
Iskolai hagyományok.....	7
1. Az iskola nevelési programja	8
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
1.1. Az iskola alapvető céljai.....	10
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	22
1.3. Környezeti nevelési múltunk, jelenünk	24
1.3.1. Az iskolai környezeti nevelés szemlélete	24
1.3.2. Konkrét célok és feladatok	25
1.3.3. Tehetséggondozás.....	25
1.3.4. Belső erőforrások.....	26
1.3.5. Az iskola pedagógusainak, dolgozóinak példamutatása	26
1.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	26
1.5. Közösségfejlesztéssel, együttműködéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
1.5.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	31
1.5.2. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	32
1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	34
1.6.1. A pedagógusok alapvető feladatai	34
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk helyi rendje	43
1.7.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek.....	43
1.7.2. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	46
1.7.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	49
1.7.4. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok.....	50
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	51
1.9. A szülő a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje	52
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	57

1.11.	A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	59
1.12	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	61
1.12.1.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók	61
1.12.2.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:.....	62
1.12.3.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében.....	62
1.12.4.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják	62
1.13	A dokumentum nyilvánossága.....	62
2.	A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Helyi Tanterve	65
2.1.	A kötelező és választott tanórai foglalkozások rendszere	66
2.2.	A tankönyvek, taneszközök, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	70
2.3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	71
2.4.	Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai	75
2.5.	Kötelezően választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógus választás szabályai	75
2.6.	Projektoktatás	76
2.6.1.	<i>Művészeti-irodalmi 1-8. évfolyam</i>	76
2.6.2.	<i>Témahét –tanulói együttműködésen alapuló tanulás</i>	77
2.7.	Digitális kultúra az oktatásban.....	77
2.8.	Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	77
2.9.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	78
2.10.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	82
2.11.	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	84
2.12.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	85
2.13.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	86
2.14.	Az egészségnevelési elvek.....	87
	Az egészségnevelés céljai	87
2.14.1.	<i>Az egészségnevelés elemei</i>	87
2.14.2.	<i>Az egészségnevelés követelményei</i>	88
2.14.3.	<i>A követelmények mértéke az egyes életkori szakaszokban</i>	89

2.14.4.	<i>Az egészségnevelésben alkalmazható módszerek.....</i>	91
2.14.5.	<i>Az iskolai egészségnevelés szinterei.....</i>	92
2.14.6.	<i>A környezeti nevelési elvek.....</i>	96
2.15.	Magasabb évfolyamba lépés feltételei	100
2.15.1.	<i>A továbbhaladás feltétele.....</i>	100
2.15.2.	<i>Ismeretek számonkérésének formái, követelményei.....</i>	100
2.15.3.	<i>Az értékelési határok meghatározásánál az alábbi eljárást követjük.....</i>	102
2.15.4.	<i>A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja.....</i>	103
2.15.5.	<i>A magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése.....</i>	105
2.15.6.	<i>A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei</i>	107
2.15.7.	<i>A tanuló jutalmazásával összefüggő, magatartásának, szorgalmának, értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....</i>	109
2.15.8.	<i>Az iskolai elmarasztalás formái</i>	110
2.16.	Egész napos foglalkozás.....	111
2.17.	Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program	112

Iktatószám: KLIK 035148001/ 01601-2 /2024

Iskola neve: Kispesti Vass Lajos Általános Iskola

Székhelye: 1193 Budapest Csokonai utca 9.

Fenntartója: Külső-Pesti Tankerületi Központ

Címe: 1181 Budapest Üllői út 453.

Ügyintéző neve: Ilyésné Kocsis Linda

Ügyintézés helye: 1193 Budapest Csokonai utca 9.

Ügyintézés ideje: 2024.szeptember 17.

Az irat aláírója, beosztása: Siposné Kaszonyi Andrea intézményvezető

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola intézményi körbélyegzőjének lenyomata:



BEVEZETÉS

Iskola és környezete

A kétemeletes, 16+4 tantermes több mint 40 éves panelépület a lakótelep és a kertváros határán helyezkedik el. Szaktantermek, barátságos és családias alsós tantermek, számítástechnika terem, nyelvi labor, kémia előadó, könyvtár, leválasztható tornacsarnok, balettterem, sportudvarok, kézilabda pálya, műfüves focipálya, játékvár várja a tanulókat.

Szakmai alapidokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanketeles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. (Tehetségpont vagyunk 2014 óta)

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberek nevelése.

Munkánk csak az esetben tekinthető eredményesnek, ha gyerekeink az iskola elvégzése után eséllyel és megalapozott tudással rendelkezve léphetnek az általuk választott középiskolába.

Iskolai hagyományok

Az iskola kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a lakótelepi inger- és lehetőségszegény környezetben felnövő gyermekek nevelésében felmerülő problémákra.

A közösségek összetartó erejét a múltban gyökerező tradíciók képezik. Az alma materek hagyományait generációk őrzik, ápolják, gazdagítják, a hatásuk olykor egy egész életre kihat. Iskolánk hagyományai is már több évtizede élnek, alakulnak és hatnak a mikroközösségünkre. Hangsúlyozottabb, fontosabb szerepet kap a korábban kialakult **hagyományok tudatos ápolása, mert ezek erősítik az összetartozást és a folyamatosság érzését.** A hagyományteremtés és azok továbbvitele mindig fontos feladat volt iskolánk számára. Úgy gondoljuk, hogy az iskoláról kialakított pozitív emlékek jelentős részét a tudásanyagon kívül a hagyományos programok, rendezvények jelentik.

Ezek:

- egész éves „Tudás háza” műveltségi vetélkedősorozat,
- iskolai, kerületi vetélkedők szervezése,
- Bod Péter könyvtárhasználati verseny,
- kerületi környezetvédelmi vetélkedő,
- Föld napi program,
- bemutató órák, nyílt napok,
- nemzeti ünnepeinkről projekt alapú, élménypedagógiai módszerekkel feldolgozott örömpedagógiára épülő megemlékezések, ünnepélyek,
- alapítványi ösztöndíj,
- Kispesti Vass Lajos napok,
- iskolánk névadójáról megemlékezés (november 6. április 8.),

- sportolási lehetőségek (diáksport, edzések: labdarúgás, kézilabda),
- karácsonyváró ünnepi műsor,
- év végi tematikus gála az európai tehetségnap keretében,
- Adventi dicséret,
- Mikulás műsor a testvérosztálynak és az óvodásoknak,
- iskolai közös nagy karácsonyi ünnepély,
- búcsúzó nyolcadikosok nyitótánca tavasszal,
- farsangi multság, gyermeknap hagyományos programok a DÖK kívánságai alapján,
- diszkók szervezése,
- témahét,
- három hetet meghaladó projekt.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

1. Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola elkötelezett a minőségi, esélyteremtő magyar köznevelés iránt. Iskolánkban stabilitást és olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthonosan, biztonságban érezhetik magukat.

Az iskolában olyan működési feltételeket és pedagógiai tevékenységünkkel olyan lehetőségeket teremtünk, amelyek kielégítik a törvényi előírásoknak megfelelő különböző társadalmi és szakmai igényeket, és lehetővé teszik, hogy minden gyermek megtalálja saját érdeklődésének, képességének megfelelő tevékenységet, ahol megvalósíthatja az Európai unióban önmagát és a magyar nemzetnek, Magyarországnak hasznos állampolgárává válhat.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskolában tanító pedagógusok értékei

- **Hitelesség**

Nemcsak tanítunk, tanulunk is.

- **Szakmaiság**

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.

- **Eredményorientáltság**

Kitűzött céljainkat, sikereinket motivált pedagógusaink határozott, következetes értékteremtő munkájával éadjük el.

- **Elkötelezettség**

Pedagógusaink munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitartóan végzik.

- **Együtműködési készség**

Egymást segítve adjük el céljainkat és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.

- **Kiszámíthatóság**

Iskolánkban tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola a Köznevelési törvény előírásainak megfelelően tervezhető életpályát biztosít munkatársainak.

- **Innováció és kreativitás**

Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra.

Építünk iskolánk sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól.

A humor is kreatív problémamegoldásaink része.

- **Tisztelet**

Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi iskolánkat.

A felsorolt értékek folyamatos megőrzése is biztosítja az iskolánkban folyó nevelő- oktató munkánk hatékonyságát, eredményességét.

1.1. Az iskola alapvető céljai

A pedagógiai alapelvek alapján a Kispesti Vass Lajos Általános Iskola alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a mindennapi életre felkészítő, a tanulók önmegvalósítását szolgáló nevelés-oktatás megvalósítása.

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola fő profilját, vonzerejét az angol nyelv, testnevelés/kézilabda művészetek magas színvonalon oktatása, a délutáni sport- és mozgásművészeti foglalkozások, és a speciális környezeti nevelés adja. Ezek a délutáni foglalkozások oktatási intézményünk egyediségét jelentik, egymást segítő és erősítő hatásukkal.

Pedagógiai programunk egyik alapvetése az örömpedagógia megvalósítása, melynek lényege, hogy a gyerekek észrevétlenül, állandó motiváltság mellett, lehetőleg interaktív formában sajátítsák el az ismereteket, fejlesszék készségeiket, képességeiket. Egy-egy tanítási nap minél nagyobb része teljen el élményhatású, flow-ban végzett tevékenységben. Fentiek működésének érdekében, tanulmányozva a pozitív pszichológia alapelveit is, munkánk során alkalmazzuk

- a tanulási kooperatív technikák változatos formáit,
- az állandó differenciálást, melyben mind a tanulási nehézséggel küzdő, mind az átlagosnál tehetségesebb gyerekek szintjüknek megfelelő sikerélményhez jutnak,
- az iskola egészét érintő interaktív projektfeladatok szervezését, megvalósítását,
- a szabadidő aktív pihenéssel való megtöltését.

Iskolánkban a kompetencia alapú oktatásra helyezzük a hangsúlyt.

Jellemzői:

- a gyermek egyéni fejlődési jellemzőihez igazodó pedagógiai szemléletmód,
- kompetencia alapú tanulási stratégiát részesít előnyben, kiemelt szerepet szán a cselekvéses tanulásnak,
- a korai tanulási kudarcok megelőzésére alapozó szakasszal indítja a programot,
- a diákok fejlesztéséhez a kooperatív tanulási technikákat és az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált órai- és egyéni munkát részesíti előnyben,
- a diákok továbbhaladása saját fejlődési ívük mentén folyamatos,

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, (tanulás tanítása).
- digitális taneszközök használata,
- évente egy témahét megszervezése,
- három hetet meghaladó projekt megvalósítása évente más tartalommal,

Iskolánk **„Mentoráló intézményi”** tevékenységet folytat, melynek alapja a saját innovációként létrejött, „Az értől az óceánig” címet viselő módszertani modellünk. Modellünk alapvető eleme a komplexitás, mely az egész tanéven átívelő, széles spektrumú tevékenységek egész sorát öleli fel, kiemelten alkalmazva a facilitálás módszerét. Ez a fajta, a kulcskompetenciákat és a specifikus készségeket egyaránt „megmozgató” és fejlesztő alkotási folyamat, melyben az iskola minden tanulója és pedagógusa részt vesz, eredményesen növeli a pedagógiai hatékonyságot, mind tantárgyi, mind nevelési területen. A munka során építünk a már meglévő tudásanyagra, mellette új ismereteket szerezzük. A modell kiemelkedő eseménye az Európai Tehetségnaphoz” kapcsolódó tematikus iskolagála.

2020/21. tanévtől az első osztályban egy osztályban a kézilabda oktatást 5 testnevelés óra és 2 óra tehetséggondozás keretében biztosítjuk felmenő rendszerben.

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenység, tehetséggondozás keretében érdeklődési körüknek megfelelően sportfoglalkozáson is biztosítjuk a kézilabda sportszakági alapképzést, az iskola több tanulójának is.

Az iskolánkban tanuló gyerekek a velünk töltött évek alatt részt vesznek:

- különböző zenei fellépéseken, balett- és táncvizsgákon, karácsonyi és év végi záró koncerteken, melyek alkalmával a gyerekek nyitottá válnak az egyetemes emberi értékek, elsajátítására és továbbadására,
- délutáni foglalkozásokon, ahol szert tesznek a környezetvédelmi látásmódra, az alapvető környezettudatos viselkedésre és gondolkodásmódra,
- az iskolai órákon túlmenően szakköri, sportköri, szabadidős tevékenységeken, ami elősegíti a pozitív életszemléletet az optimista, gyakorlatias hozzáállást mindenkori feladataik megvalósításához,
- házi- és kerületi szaktantárgyi versenyeken, zenei – és művészeti minősítéseken, ahol az erre való felkészítésen és megmérettetésekén keresztül kialakul önálló,

kritikus, és problémákat felismerő és főként azokat megoldani képes gondolkodásuk,

- könyvtári foglalkozásokon, ahol kulturált környezetben megtanulják, hogyan tölthetik el szabadidejüket hasznos, értelmes tevékenységekkel,
- könyvtárhasználati órákon, ahol alapvető ismereteket sajátítanak el a könyvtár és könyvek használatáról és az önálló ismeretszerzés lehetőségeiről.
- a Tanulás tanítás módszer alkalmazásával egy olyan képzsben, ahol igényükké válik a folyamatos tanulás és az újra való nyitottság,

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végre-hajtani.

Kiemelt cél, az általános műveltséget megalapozó, a gyerekek személyiségét középpontba állító, alapfokú idegen nyelvi tudást biztosító, a művészi kifejezőkészséget fejlesztő, a sporttevékenység/kézilabda iránt elkötelezett nyolc évfolyamos általános iskola működtetése, mely az önálló tanulási képességet megalapozza, az egész életen át tartó tanulást támogatja, az alkalmazkodó képességet javítja, a digitális kultúrát felhasználóbaráttá teszi.

Nevelő és oktató munkánk akkor lesz sikeres, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzelése van saját közelebbi és távolabbi jövőjéről és a sikeres megvalósítás módjáról.

Célok és feladatok a tanulás kompetenciai területén:

A tanulás fejlődése során tanulják meg az elemi tanulási technikákat, a hatékony tanulási szokásrendszert, és a tanuláshoz szükséges alapkészségük fejlődjön.

Biztosítjuk az egyénre szabott tanulási lehetőségeket.

Célok és feladatok a matematikai gondolkodási kompetencia oktatásában:

A matematikai gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A matematikai gondolkodási kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását, valamint a törekvést alkalmazására.

Célok és feladatok az idegen nyelv angol oktatásában:

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret szerinti B1 alap szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

- már első osztálytól kezdve tanórai keretek között megteremteni, fenntartani az idegen nyelv elsajátításához szükséges motivációt,
- felkelteni a tanulók érdeklődését más népek kultúrája iránt, szélesíteni látókörüket,
- amennyiben lehetőségeink megengedik, az idegen nyelvek képességek szerinti differenciált csoportbontásban történő oktatása - maximálisan szem előtt tartva a felzárkóztatás és tehetséggondozás pedagógiai szempontjait, kiemelt figyelmet fordítva a differenciálásra.
- a csoportbontás lehetőségét kihasználva a tananyag elsajátítása során figyelembe vesszük a tanulók egyéni haladási ütemét, kiemelt figyelmet fordítunk a differenciált fejlesztésre,
- a tehetséggondozás / felzárkóztatás révén biztosítjuk a csoportok közti átjárhatóságot.

A tervezett csoportbontások megvalósítása a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében kerül elfogadásra a fenntartó által. A csoportbontások megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

Célok és feladatok az digitális kultúra tantárgy oktatásában:

Informatika, számítástechnika ismeretek alkalmazása felhasználói szinten, csoportbontásban sajátíthatják el az ismereteket. Naprakész ismeretek és készségek átadása és kialakítása, amelyekkel a tanulók az információs társadalom sikeres és hasznos tagjává válnak.

Célok és feladatok a fenntarthatóság, környezettudatosság területén:

A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás és természettudományos és műszaki életpályákra, való szocializáció sikerességének a záloga.

Európába integrálható, tudatos, környezetvédelmi ismeretekkel rendelkező és azokat használni tudó gyerekek nevelése. A környezeti nevelés kiemelt szerepet kap a lakótelepi iskolánkban.

Célok és feladatok a pályorientáció területén:

Megismertessük a munka világával, elmélyüljenek érdeklődési körüknek megfelelő területeken.

Célok és feladatok a gazdasági és pénzügyi nevelés területén:

A tanulók felismerjék saját felelősségüket, az értékteremtő munkát, a javakkal való ésszerű gazdálkodást, a pénz világában és a fogyasztás területén.

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Célok és feladatok a tánc és mozgásművészeti oktatásban:

Délutáni szabadidős keretben az érdeklődő tanulóink a Kispesti Szatmári László Alapfokú Művészeti Iskola tanárainak irányításával vegyenek részt a táncoktatásban azért, hogy a táncművészet iránt fogékonyá váljanak.

Célok és feladatok a DÖK működtetésében:

Személyiségfejlesztő, az aktív közéletiségre felkészítő diák-önkormányzati munka folyjon iskolánkban.

Biztosítjuk a DÖK rendszeres működését, ami által a diákönkormányzat tagjai elmondhatják véleményüket, javaslataikat, ötleteiket, az iskola életét érintő kérdésekben.

Célok és feladatok a szabadidős tevékenységünkben:

- A szabadidő hasznos, egészséges eltöltési lehetőségének megismertetése,
- az iskolai könyvtárat használók körének folyamatos bővítése,
- a könyvtárban és az ott folyó tevékenységekben rejlő nevelési tevékenységek maximális kihasználása.

Célok és feladatok az esélyegyenlőség biztosítására:

A lassabban haladó, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanórán kívüli lehetőségek biztosítása, a kompetencia alapú oktatással.

Célok és feladatok az integrált nevelés biztosítására:

Az integrációs program keretében zajló ép és sajátos nevelési igényű, továbbá az eltérő szociális háttérű gyerekek együttes nevelése.

Célok és feladatok a kompetencia alapú oktatás alkalmazásában:

A differenciált foglalkozások során a képességfejlesztő tevékenységek alkalmazásával a szóbeli kommunikáció, a beszédbátorság, a belső kép készítése és a mozgáskoordináció fejlesztése. A tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, melyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához.

- a témahét során a gyerekek új ismereteket szereznek több tudományterülettel megismerkednek az adott témakörben,
- megtanulnak közösen dolgozni egy cél érdekében, nemcsak osztály, hanem évfolyam, illetve egész iskolai szinten,
- megtanulják elfogadni egymás véleményét, képessé válnak beosztott, illetve vezető szerep betöltésére a csoporton belül,
- iskolánk tanulóinak személyisége - megkülönböztetett figyelemmel az SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók – széleskörűen fejlődik,
- nő a tanulók tanulás iránti motivációja, a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, az oktatás és nevelés egységes feladatellátása kerül előtérbe.
- 3 hetet meghaladó projekt megszervezése
- minden évben más témakör feldolgozása projekt módszerrel tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

A Nemzeti Alaptanterv által megfogalmazott kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika)
- érvelés képessége
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttéré, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs • funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete kulturális sokszínűség megismerése

3. A digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás • kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás

- vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

A nevelő-oktató munka eszközei

A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelt szempontként kezeljük az életkori sajátosságok figyelembevételét.

Fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A nevelő-oktató munkánkban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: számonkérés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, fejlesztő tanulást támogató értékelés, elismerés, elmarasztalás.

Törekszünk arra, hogy a tanulókat egyéni adottságaikhoz, különbségeikhez alkalmazkodva, differenciáló módszerekkel személyre szabottan fejlesszük.

Segítjük a párban, csoportban történő felfedező, együttműködésen alapuló tanulást, kihasználva a társas tanulásból adódó előnyöket.

Aktív tanulási tevékenység kialakításával, a tanulói kompetenciák fejlesztése által az ismeretek kreatív alkalmazásának megtanításával.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév előtt tájékoztatjuk.

A taneszközök kiválasztásának szempontjai:

A szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vezetjük be.
- Alkalmasság legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.

A nevelő-oktató munka eljárásai

A pedagógiai eljárások alatt azt értjük, hogy milyen folyamatokat, módozatokat alkalmazunk annak érdekében, hogy a vállalt célok és feladatok a kompetenciák fejlesztésével sikerrel járjon.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani. Tevékenységünk nevelő célja, a humánus, társaira odafigyelő, gyengébbeket segítő, problémákra érzékeny, toleráns, együttműködő személyiség kialakulásának elősegítése.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladat, mert a gyerekek egész napjukat az iskolában töltik. Kell, hogy regenerálódjanak és a tanulási, ismeretszerzési képességeiken kívül saját gyermeki személyiségük is fejlődjön.

A pedagógiai alapelvek rugalmas kialakítása – nem sértve a tanári szabadságot – megkívánja a képességek szerinti differenciálást.

Az iskola pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Intézményünk alapcélkitűzése:

- az élethosszig tartó tanulás képességeinek kialakítása
- tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- a nevelési, tanítási-tanulási folyamat adjon teret: a sokoldalú, színes iskolai életnek, tanulásnak, játéknak,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket,

A kitűzött alapcélkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési teendőket.

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése. Az élményszerű pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítás, fejlesztése. Kommunikációs készség kialakítása, megfelelő technikák elsajátítása, konfliktuskezelési technikák megismerttetése.

A tanulók érzelmi nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók munkára nevelése

Feladat: A munka fontosságának tudatosítása. Az eredményes tanulás feltételeinek, a helyes időbeosztásnak a megismerttetése. A tanulók adottságainak, képességeinek megfelelően a pontos tanulmányi munkára szoktatás.

A tanulók esztétikai nevelése

Feladat: A művészi alkotások esztétikai megismeréséhez szükséges ismeretek, képességek erősítése. Az esztétikum felismerése, megóvása. A környezet esztétikus rendjének kialakítása.

A tanulók egészséges és kulturált életmódra nevelése

Feladat: A tanulók törekedjenek a kulturált viselkedésre. Törekedjenek a környezet védelmére. Tudatosuljon a tanulóknál az egészséges életmód ismérvei.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Ismerjék meg a tanulók az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. A társadalmi problémákra és jelenségekre legyenek nyitottak, érdeklődők.

1.3. Környezeti nevelési múltunk, jelenünk

Iskolánk pedagógiai programjában eddig is kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés. Helyi tantervünk műveltségi területeinek közös követelményei között szerepel a környezeti nevelés, az iskolai oktatás szinte valamennyi területét áthatja, így lehetővé teszi a tantárgyak közötti integrációt, a szakköri foglalkozások tartását is.

Az iskola, mint környezet, hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Ezért ügyelünk az iskola tárgyi világának esztétikusságára, zöldítésére, az iskolaudvar parkosítására.

Iskolánk aktív tagja a Magyarországi Ökoiskola Hálózatnak.

Az Oktatási Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium iskolánknak 2005-ben az ÖKOISKOLA címet adományozta, amit azóta már háromszor is megújítottunk, ezzel elnyertük az **Örökös Ökoiskola** címet.

A társadalmi kapcsolatokra nagy súlyt fektetünk. Környezeti nevelésünkben partnerünk a az Első Kispesti Közösségi Kert.

1.3.1. Az iskolai környezeti nevelés szemlélete

Iskolánk feladatának tekinti, hogy diákjaik a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. A környezeti nevelésünk átfogó céljával a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását segítjük elő. A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel, a természetet, az élő és élettelen környezetet tisztelő erkölcsi alapelvek megalapozása, kialakítása alapvető célunk. A fenntarthatóság pedagógiája feltételezi az olyan élethosszig tartó tanulást, amely tájékozott, tevékeny állampolgárokat nevel. Ezért az iskolai oktatásnak és nevelésnek elengedhetetlen célja a tanulók kreatív, problémamegoldó gondolkodásmódjának kialakítása és az önálló ismeretszerzés készségének fejlesztése. Az emberiség jövőjének biztosítása, a fenntarthatóság érdekében fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását, lássák, hogy a társadalom, az egyén illetve a közösségek tevékenységeinek ezzel összhangban kell lenniük. Különös figyelmet kell fordítani a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Alakuljon ki a környezet állapota iránti érzékenységük,

legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat. Ismerjék meg a Földet sújtó globális környezeti problémákat.

A környezeti nevelés holisztikus szemléletű, ebből eredően interdiszciplinárisnak kell lennie, ennek megfelelően pedig vizsgálnia kell a problémák ökológiai, társadalmi, gazdasági, kulturális vonatkozásait. Így a tanulók képesek lesznek felismerni a társadalmi-gazdasági modernizáció környezetre gyakorolt hatásait. A legfontosabb cél azonban a saját, közvetlen környezetük értékeinek megismerése, feltérképezése. Emellett lényeges szerep jut a lakóhelyen és környékén felmerülő környezeti problémák felkutatásának, a környezeti konfliktusok felismerésének, megoldások keresésének. Alakuljon ki bennük a környezetük iránti büszkeség, felelősség és tisztelet. Célunk, hogy olyan állampolgárrá váljanak, akik ismerve tetteik következményeit úgy élnek, hogy környezetükben ne okozzanak sebet.

1.3.2. Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- a lakóhelyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.

1.3.3. Tehetség gondozás

- tantervek környezeti nevelési tartalmának betervezése, megjelölése,
- szaktantervek bővítése, fejlesztése,
- csoport- páros munka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok, projektek tervezése,
- természetismereti, környezetvédelmi versenyekre felkészítés.

1.3.4. Belső erőforrások

Az iskolavezetés támogatja; a fenntarthatóság pedagógiáját.

Valamennyi tanító és szakos tanár tudja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.

Az intézmény pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal a környezeti nevelés támogatására. Lehetőséget ad a különböző munkaközösségek programjainak összehangolására (projektek, versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok eseményei stb.)

A diákok a környezeti nevelésben sokoldalúan vesznek részt a diákönkormányzaton keresztül.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

1.3.5. Az iskola pedagógusainak, dolgozóinak példamutatása

A környezeti nevelés hitelességét valódi arculata, életviteli szokásai, mindennapi viselkedései, történései adják. A tanár nevelő- oktató munkájának tervezésében a helyi tantervben, tanmenetekben, projekttervekben, stb., a helyi értékekre, azok megismerésére, megvédésére koncentrálnak, feladatának érzi a lakóhely múltjának, jelenének megismerését és megismertetését, jövőjének tervezését, olyan programok szervezését, amelyekbe a helyi közösséget bevonja.

1.4 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja kiemelt területként tartja számon az egészségnevelés területét. Ennek „filozófiai” lényege, a pozitív életfelfogás. Az egészségfejlesztés követelményei közül a jövőben is kiemelkedő területként foglalkozunk a közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítására – stresszoldó technikák tanulására/tanítására.

„Mosolygós Iskolaként” kiemelten és folyamatosan kívánjuk megvalósítani a pozitív (mosolygós) gondolkodás kialakítását diákjainkban, szüleikben, dolgozóinkban és szűkebb környezetünkben egyaránt.

Az iskolai egészségfejlesztés célja

Az élet minden területén már gyermekkorban ki kell alakítani, illetve folyamatosan erősíteni a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő állampolgári magatartást.

Az egészségnevelés során a tanulót olyan **gyakorlati tudáshoz és képességekhez** kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.

Az egészségfejlesztés feladata

Olyan tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőség megteremtése, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható!

- az egészség **megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére** vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása,
- megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség,
- ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánlani,
- tanítson megfelelő **egészségvédő** magatartásra gyakorlással, segítséggel, példamutatással,
- motiválja a tanulókat az **egészségvédő magatartás szabályainak** megtartására,
- segítse az egészségvédő öntevékenységet az egészséges életmód kialakítását, a **helyes döntések** meghozatalát,
- segítse a pozitív énkép kialakulását,
- alakítsa ki a mértékletesség, rendszeresség, felelősség érzését,
- tanítsa, alakítsa, fejlessze a konfliktusok kezelését, az empátiát, a toleranciát.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztés tevékenységi formái:

- a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása
- részvétel a kerületben megrendezett sportversenyeken, sportmegmozdulásokon,
- részvétel a Bozsik – labdarúgó programban
- a tanulók fizikai állapotának rendszeres mérése
- az előírt szűrővizsgálatok megszervezése
- a biológia, etika, testnevelés és sport valamint a technika és életvitel tantárgyak és az 5-8. évfolyamon az közösségi nevelési órák tanóráin valamint egyéb tanítási órákon aktuálisan feldolgozott ismeretek keretében
- az iskolai egészségügyi szolgálat - iskolaorvos, védőnő, fogorvos - segítségének igénybe vétele: előadások megtartására, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése
- a gyermekbalesetek elkerülése érdekében a tanulók balesetvédelmi oktatása tanév elején,
- megfelelő kapcsolatot és együttműködést kell kialakítani: a szülőkkel, a szülői szervezetekkel
- az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, fogorvos),
- a helyi gyermekjóléti, illetve családvédelmi szolgálatokkal

Az iskolai egészségfejlesztést segítő kapcsolatok

Az iskolai egészségfejlesztés megvalósítása érdekében megfelelő kapcsolatot és együttműködést kell kialakítani:

- a szülőkkel,
- az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, fogorvos),
- a helyi gyermekjóléti, illetve családvédelmi szolgálatokkal,
- a területileg illetékes szakszolgálattal
- sportegyesülettel

1.5. Közösségfejlesztéssel, együttműködéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amelyet az egyén és szűkebb környezet, valamint a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A fiatalok nevelése során nagy gondot kell fordítani az értelmi nevelés mellett az érzelmi nevelésre is.

Célunk egészséges lelkiületű, kellő önbizalommal rendelkező, kiegyensúlyozott érzelmű gyermekek nevelése.

Tudatosan felkészítjük őket az egyéni boldogság mellett a közösség számára is hasznos életre.

Közösségnevelés szinterei:

- osztályközösség (tanóra, közösségi nevelés óra, erkölcsstan óra osztályrendezvények),
- tanórán kívüli foglalkozás (kirándulás, iskolagyűlés, színházlátogatás, projekthét, témahét),
- DÖK.

Olyan szintér, ahol gyermekkortól kezdve egészen a polgárrá válásig kipróbálhatja erejét, tehetségét, ahol konfrontálódhat, megtanulhatja saját és csoportja érdekeit képviselni. Megtapasztalhatja, hogyan győzhet, mibe kerül a vereség, hogyan kell elfogadható kompromisszumokat kötni. Egyszóval a demokrácia alapiskolája.

DÖK képviselőin keresztül a diákok kérdéseket tehetnek fel tanáraiknak, az intézmény vezetőnek, akiknek 30 napon belül érdemi választ kell adniuk szóban vagy írásban.

Alsó tagozat

Az alsó tagozat összekötő láncszemet képez a közösségi ráhatások szempontjából eltérő intézménytípusok (óvoda és felső tagozat, illetve család), valamint a szociális fejlettség szempontjából két különbözően érett korosztály (óvodáskor, serdülőkor) között.

- az alsós tanulóink közösségi fejlesztésnél a tanulók első iskolai élményeinek befogadását, az iskolánkhoz való kötődés megalapozásának eljárásait kell előtérbe állítanunk,

- már kezdetben a minél több örömet adó, közös élményszerzésre kell törekednünk (például erdei iskolák szervezése, kézműves délutánok, színházlátogatás, csoportközi foglalkozások, farsang, komplex verseny),
- a pedagógus által nyújtott közösségi minták adása elsődleges az alsó tagozaton, bár megjelennek már az önálló tanulói kezdeményezések is.

Feladataink:

- Az alsó tagozatos közösségeink hatásszűrő és hatástovábbító szervként kell, hogy funkcionáljanak. Szelektálnunk kell a volt közösségek hatásait úgy, hogy a mi közösségi céljainkkal felerősödjenek, a negatív hatások pedig gyengüljenek, illetve megszűnjenek. Ennek érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk fenn az óvodákkal, több rendezvényünkre meghívjuk őket, s igyekszünk olyan programokat szervezni, ahol a szülők is részt vehetnek.
- Az iskolánk alsó tagozatának meg kell próbálni a közösség minden tagját beilleszteni az iskolai életrendbe, meg kell teremtenünk azoknak a képességeknek, erkölcsi tulajdonságoknak a szilárd alapját, amellyel törés és visszaesés nélkül kialakítható a közösségek fejlettebb rendszere. Feladatunk az alapvető emberi értékek, nemzeti, nemzetiségi, kisebbségi hagyományok iskolán belüli megismertetése, a másság elfogadtatásában való közreműködés.
- Az órákon történő differenciált foglalkozás lehetőséget ad a tehetséges, az osztályközösségből képességei alapján kiemelkedő tanulók házi ill. kerületi versenyekre juttatására. Az itt tapasztaltak és az elért eredmények motiválhatják őket a további sikerekre. A szereplésük, fellépésük ill. az általuk elért eredmények az osztályközösség többi tagjára is plusz hatást gyakorol.

Felső tagozat**Feladataink:**

- Tanulóink alsó tagozatos tapasztalatainak szerves folytatásaként a bővülő közösségi és egyéni tapasztalatszerzés tudatos programozása. Az iskolánkhoz való kötődést, a beilleszkedést és az aktív feladatvállalás motiválását elő kell segítenünk, tapasztalataink, értékeink, hagyományaink, számunkra fontos stílus- és magatartásjegyeink átadásával.

- Különösen fontos a felső tagozaton az iskolai és osztályközösségek hagyományainak további erősítése, a szokásrendszer megszilárdítása.
- A közösségi életnek nagy szerepe van tanulóink tudatos pályaválasztásában, ezért célunk a jövőbeli életcél kijelölése az életvitel megalapozása, a munka- és pályaválasztásra való felkészítés.
- Az egyéni fejlődést a tanulóink közösségi szereplése, feladatvállalása, cselekvése formálja, ezért motiválnunk kell őket az önművelésre és önfejlesztésre.

Kiemelten kezeljük az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt folyamatát, amely az egymásra épülés az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét jelenti.

Az önművelésre, önfejlesztésre, a szabadidős tevékenységre elsősorban az iskolai könyvtár alkalmas, mint forrásközpont az önálló információszerzés színtere.

1.5.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Tanulóink személyiségének kibontakozása csak a családokkal együttműködve lehet sikeres. Célunk, összehangolni a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel való pedagógiai foglalkozás során a legfontosabb feladat a tünetek háttérében meghúzódó okok feltárása, az egyénre szabott, differenciált bánásmód.

Okok feltárása, lehetséges problémaforrások:

- iskolába, mint új intézménybe kerülés, átmenet az óvoda és az iskola között,
- új pedagógushoz kerülés, átmenet az alsó és felső tagozat között,
- új közösségbe kerülés,
- új gyerek érkezése összeszokott közösségbe,
- családi háttér,
- sérült személyiség,
- kisebb testi fogyatékoság,
- átlagtól eltérő megjelenés, viselkedés.

A probléma megoldásának pedagógiai módszerei

tanulóval való egyéni beszélgetés	szabadidő, oszt- ályfőnöki óra, óraközi	minden pedagógus
kisebb-nagyobb közösségekkel történő tisztázó beszélgetések	kiscsoportos fo- glalkozások	védőnő, oszt- ályfőnök
vélemények meghallgatása	fogadóóra, szülői értekezlet alkalomhoz	tanár, oszt- ályfőnök, iskola
fokozatosság érvényesülése, kisebb feladatok – önálló munka, egyéni foglalkozás biztosítása	korrepetálás, egy éni felzárkóztatás, differ-	szaktanár, tanító, tanár,
következetesség betartása az elvárások terén	tanóra és tanórán kí- vüli foglalkozás	minden pedagógus

A magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- A felső tagozatos tanulóknak az egyéni felzárkóztatást segítő korrepetálások és felzárkóztató foglalkozások.
- A nevelők és tanulók személyes kapcsolatai, a szülők és a családok nevelési gondjainak segítésére, az osztályfőnökkel egyéni beszélgetések alkalmával és a szülői- és fogadóórák idején nyílik lehetőség.

1.5.2. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség velünk született adottságokra épülő, majd a gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség. Valljuk, hogy mindenkiben van valamilyen tehetség. Ennek felismerése, támogatása erősítheti a tanulók kötődését az iskolához. A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Fontos a tehetség korai felismerése és tudatos fejlesztése, melyre iskolánk **Tehetségpontja** nyújt a kiemelt lehetőséget.

Az iskolánk beiskolázási körzetében élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Intézményünk mindig nyitott volt a pedagógiai megújulásra, törekedtünk rá, hogy a ránk bízott gyermekek örömmel vegyenek részt a tanítás

-tanulás folyamatában, képesek legyenek fejlődni és kibontakozhassanak képességeik. Ahogyan minden pedagógus, mi is valljuk, hogy a tehetség csírája mindenkiben ott rejtezik. Minden gyermek, aki szárnyaink alá kerül, tehetséges valamiben, csak ezt a képességet, készséget, ezt a „rejtőzködő csírárt” meg kell találni, segíteni kell neki, hogy előbújva szárba szökkenhessen.

Intézményünkben hagyománya van az új utak keresésének, a folyamatos fejlődésnek, éppen ezért kívánjuk tehetségfejlesztő munkánkat **Tehetségpontként** is még tudatosabban, még több lehetőséget kihasználva hatékonyabbá tenni. Tehetségpontunkat helyi hatókörrel kívánjuk tovább működtetni, folyamatosan bővítve annak tevékenységi területeit és a bevont pedagógusok körét.

A tehetség felismerése:

Módszerek:

- érdeklődés felkeltése, motiváció,
- kíváncsiság, ismeretszerzési vágy felkeltése,
- különleges képességekre való tudatos odafigyelés,
- tapasztalatcsere, beszélgetés családdal, pedagógusokkal.

A tehetséggondozás szinterei, módszerei:

- tanítási órákon differenciált foglalkozás a tanulóval, külön feladatok megbízatások adása alsó és felső tagozaton,
- a kompetencia alapú oktatás keretében a tudásszintnek megfelelő fejlesztő feladatok, a kooperatív tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó foglalkozások, versenyre való felkészítés kapcsán,
- megfelelő taneszközök, tankönyvek, iskolai könyvtár, délutáni sportolási lehetőség,
- önálló ismeretszerzés céljából, könyvtár, média, internet használata,
- versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon való részvétel,
- szakköri tevékenység,
- iskolai sportfoglalkozások, kézilabda edzés,

- bevonásuk gyengébb képességű társaik segítésébe,
- pályázatokon való részvétel, idegen nyelv,
- kirándulások, szabadidős foglalkozások szervezése,
- továbbtanulás segítése,
- énekkar heti rendszerességgel,
- délutáni tánc-és mozgásművészeti oktatás.

1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

1.6.1.A pedagógusok alapvető feladatai

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse,
- heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson,
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- a tudomására jutott hivatali titkot megőrizze,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt,

- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem, szakleltár gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítási feladatai

- tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása,
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok),
- előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra,
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon,
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon,
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon,
- a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon,
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére,
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon,
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.,

- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére,
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára,
- az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás),
- szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség),
- iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése,
- a nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése,
- az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon,
- iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- a munkaköri köteleességek teljesítése,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,
- pontos adminisztrációs munka.
- formai követelmények, a határidők betartása,
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban,
- részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban,
- oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása,
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel,
- továbbképzéseken való részvétel,

- a továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak,
- publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel,
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába,
- az iskolai alapítvány működésének segítése,
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció),
- az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése,
- az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában,
- részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében,
- önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- a pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése,
- önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése,
- részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.

Az iskola képviselete

- a szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése,
- részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken,
- tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában,
- bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe,
- bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe,
- a kerület rendezvényein, eseményein való részvétel,
- aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében,
- az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása,
- a vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,
- elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé,
- pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek,
- kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai**Az osztályfőnök feladatai**

- példamutató erkölcsű, magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával,
- fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket,
- elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását,
- tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez,
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra,
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit,
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel,
- rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire,
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket,
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti,
- ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről,
- figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját,
- a szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez,

- fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal,
- az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját,
- támogatja a tehetséges tanulók fejlődését,
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről,
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység),
- minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát,
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára,
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére,
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti, súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására,
- figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti és kezeli a Kréta rendszerben, a mulasztásokat, naplóellenőrzést tart, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el,
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az közösségi nevelési órákat, azokra előre felkészül,
- segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel,
- a nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat,

- elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet),
- elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket,
- elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről,
- betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben,
- kitölti és vezeti a Kréta naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról,
- kitölti a bizonyítványokat a Kréta rendszerben rögzített adatok szerint,
- figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök közösségnevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- A tanév elején összeállított munkaterv
- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (a közösségi nevelési órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek, jegyzőkönyvek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk helyi rendje

A tevékenység a hatályos jogszabályok szerint működik.

1.7.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek

A sajátos nevelési igény az az állapot, amikor a gyermekek egyedi sajátosságai oly mértékben térnek el az átlagostól, hogy annak alapján- a lehetséges fejlődés eléréséhez- sajátos pedagógiai eszközök, módszerek és segédeszközök biztosítása szükséges.

Sajátos nevelési igényű gyermek, az a gyermek, aki szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- Pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott.

A sajátos nevelési igény megállapítása

Sajátos nevelési igény megállapítására a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok és az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó bizottságok komplex- orvosi, pedagógiai, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai- vizsgálat alapján kerülhet sor.

A sajátos nevelési igényű gyermekek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. Fejlesztésük közösségi keretek között egyénileg és mikrocsoportosan történik.

Nevelőmunkánk során figyelemmel vagyunk arra, hogy

- a sérült gyermekek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti,
- a gyermekek iránti elvárás fogyatékoságuk jellege, súlyosságuk mértéke határozza meg,
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

Fontosnak tartjuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányuk leküzdéséhez.

Ezek a gyermekek az intézmény minden dolgozójától egy kicsit több, odafordulóbb, figyelmesebb magatartást kívánnak.

A gyermekek fejlesztését a gyermekek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező utazó gyógypedagógus segíti. Közreműködése kiterjed a gyermekeket fejlesztő pedagógusok felkészítésére, az iskola sajátos teendői ellátásának tervezésére, folyamatos tanácsadásra, mely a nevelőmunkán túl a szülők és az iskola együttműködésére is hangsúlyt helyez.

Nevelőtestületünk törekszik arra, hogy az integráltan fejlesztett gyermekek számára lehetőségeinkhez mérten biztosítsuk mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.

Célnak a gyermek beilleszkedését, fejlődését, az együtt haladás lehetőségét tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet, és a sérülés- specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában, a „sérülés-specifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttműködéshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus:
- a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján- szükség esetén- eljárásait megváltoztatja az adott szükségletekhez igazodó módszereket megválasztja,
- egy- egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel; a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba,
- a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus az együttműködés során:
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai- specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségeiről,
- együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekekkel foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Kapcsolatunk a Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel:

- A szakmai együttműködés célja: az integrációs feladatok megvalósítása, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének biztosítása.

1.7.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk oktató-nevelő munkánk szerves részét képezi.

A gyermekvédelem kiemelt feladata a családok szociális helyzetének figyelemmel kísérése és a szükséges intézkedések megtétele a gyermekek megfelelő körülményeinek biztosításához szükséges támogatások segítségadások realizálásához.

Munkánk fő részei:***Gyermekjóléti tevékenységek:***

- lehetőleg előzzük meg a diákjainkat és családjaikat érintő szociális problémák kialakulását,
- segítjük szociális okokból veszélyhelyzetbe került tanulóinkat és családjaikat helyzetük rendezésében,
- közvetítő szerepkört vállalunk az egyes tanulók gondozásában érintett ellátó intézményekkel /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat

Prevenációs programok:

- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés,
- elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás,
- a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok tartása.

Speciális gyermekvédelem:

- veszélynek kitett gyerekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés /pl. árva, nehezen kezelhető, lelkileg sérült/

A munkanélküliség, az értékvesztés, a perspektíva nélkül maradt családok gyermekei ma is komoly kihívást jelentenek iskolánk oktató-nevelő munkájában, gyermekvédelmi tevékenységében.

Olyan esetekben, amikor a család szociális vagy gyermeknevelési problémával küzd, szolgáltatásaink felajánlása után a család dönt, hogy igénybe kívánja-e azt venni.

Intézményi (általános) gyermekvédelmi feladatok:**A veszélyeztetett kiskorúak felderítése:**

- környezettanulmány,
- kapcsolattartás, beszélgetés a szülőkkel.

Drogmegelőzés:

- tanulók részvétele előadásokon (iskolai, KMO),
- kezelőszervek, drogambulanciák ajánlása a szülőknek szükség esetén,
- preventációs előadások osztályfőnöki órán.

A hiperaktív gyermekek vizsgálatra irányítása, pedagógusok felkészülése a probléma kezelésére (továbbképzés)

Veszélyeztetett tanulók sokrétű segítése/problémák kezelése:

- délutáni fejlesztő foglalkozás,
- szakkörök igénybevétele, diáksportkör, zene-, táncfoglalkozásokra irányítás, konfliktuskezelés, drámapedagógiai foglalkozások.

Veszélyeztetett tanulók továbbtanulási szándékának támogatása:

- tehetséggondozás, felzárkóztatás, különös tekintettel az etnikai kisebbségre.
- Rendszeres részvétel továbbképzéseken

- Konzultáció a szakmai irányítókkal
- Tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak

Iskolai együttműködés - szülő, iskola, Gyermekjóléti Szolgálat, Jegyzői Gyámhivatal, Gyámhatóság, Rendőrség felé

- Kapcsolattartás:
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal
- Családsegítő Szolgálattal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Gyámhatósággal.

Tanulók magatartási problémáinak, konfliktushelyzetének megoldásában aktív részvétel, beszélgetés.

Védő - óvó intézkedések, kiemelt prevenciós munka – együttműködve a kerület szociális hálózatával.

Deviáns magatartású tanulók segítése, vizsgálatának kezdeményezése, a megfelelő iskolatípus, gyógyító, - ellátó egészségügyi intézmény megkeresése.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását

- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségnevelő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az iskolai étkezési lehetőségek biztosítása,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, tankönyv, étkezés hozzájárulás, támogatás),
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A programok kialakítását megelőzi a helyzetfeltárás, az alapos tájékozódás a gyerek állapotról, a tanulási nehézségek okairól.

A gyerekek az első évtől kezdve különböző képességekkel és fejlettségi szinttel vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban.

Az iskolai kudarc okai lehetnek:

- iskolaéretlenség,
- családi feszültség,
- lelki elhanyagoltság,
- hiper – hipoaktivitás,
- figyelemzavar,
- memorizálás hibái,
- részképesség zavar,
- helytelen tanulási módszerek.

Mindezek figyelembevételével a gyerekek egyéni felkészülését irányító pedagógus feladata a következő:

Valamennyi tanulót rá kell vezetni a számára legcélszerűbb tanulási módszerekre, el kell sajátíttatni velük a gazdaságos, gondolkodva tanulás technikáját, hogy segítségükkel az életkorukhoz mértén maximálisan önállókká váljanak a tanulásban. Állandóan ébren kell tartani a felfedezés örömetől táplált kíváncsiságot, felkeltve érdeklődésüket, s el kell indítani tanítványainkat a további önművelődés útján.

Ezzel együtt feladata az is, hogy a tanítókkal, szaktanárokkal együttműködve differenciáltan, a lemaradás okát megkeresve, annak megfelelően segítse a tanulásban problémákkal küzdőket, illetve támogassa az egyes területeken kiemelkedőket tehetségük további kibontásában.

A tanulási kedv fokozása igen sok feltételhez kötött, bonyolult feladat. Feltétlenül egyénre szabott megoldást igényel. A pedagógusnak ismernie kell:

- a tanuló tanulási motívumait, s ugyancsak tanulás útján fejleszteni, gazdagítani kell azokat,
- a feladatok, a problémák, a tanulási helyzetek megválasztásához az egyes gyerekek optimális terhelhetőségi fokát.

A tanulót szolgálja a tanulási idő védelme és az ott dolgozó tanárok, tanítók szakértelme.

A helyes könyvtárhasználat, egyáltalán a könyvtár megszerettetése.

Az iskolai könyvtár, mint az esélyegyenlőséget elősegítő iskolai helyszín is, nagy szerepet játszik a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek segítésében, ugyanis a könyvtár nemcsak foglalkozások tartására alkalmas, hanem a segítő beszélgetéseknek is kedvelt színterévé válhat.

Módszerek:

- tanítási órákon a differenciált foglalkozás során lehetőség nyílik az egyén képességeit figyelembe vevő feladatadásra,
- a helyes tanulási szokások kialakítása, a tananyag újbóli elmagyarázása, megértése, gyakorlása érdekében,
- drámapedagógiai foglalkozások önismereti, problémamegoldó, feszültségkezelő lehetőséget biztosítanak, segítik a kapcsolatok alakítását,
- rajz- és kézműves foglalkozások az alkotás örömét biztosítják,
- sportfoglalkozások jótékony hatást gyakorolnak testi, lelki problémák esetén,
- könyvtár használata az olvasási, tanulási, kifejezőképességeket fejleszti.

1.7.4. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;

- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A tanulók szemléletének alakítása

- az előzetes tudás felismerésének jelentősége
- a tanulás építkező jellegének megértetése
- a tanulás fokozatos építkezés
- az érzelmek és a motiváció meghatározó jelentőségének a felismertetése
- a tanulás társas térben, dialógusban értelmezhető
- a tanulás végtelen komplexitású jelenség

1.8. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A hatályos jogszabályok szerint működik.

A tanulónak joga, hogy a személyes vagy képviselő útján –a jogszabályban meghatározottak szerint- részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában, a nevelési - oktatási intézmény irányításában. E joga érvényesülése érdekében az iskolában diákönkormányzat működik. A tanuló választó és választható, melynek részletes szabályait a diákönkormányzat SzMSz-e tartalmazza.

A tanulók 5. évfolyamtól osztályonként 2 fő diák-önkormányzati képviselőt választanak. A diákönkormányzat a DÖK-öt segítő pedagógus vezetésével havonta ülésezik. Éves programot készítenek. A tanulók havonta iskolagyűlésen vesznek részt. Évente diákközgyűlést tartunk, a tanév végén (májusban, illetve júniusban), melyen a DÖK és az iskola képviselője beszámol

az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a tanulói jogok érvényesülésére, az iskolai házirend végrehajtásának tapasztalataira.

A DÖK joga tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjának megszervezése – a nevelőtestület véleményének kikérése mellett. A program lebonyolításához a diákok kérhetik a nevelőtestület közreműködését (felügyelet, szervezés).

- A tanulónak joga, hogy az iskola vezetőségéhez, a diákönkormányzathoz, a szülői szervezethez forduljon kérdéseivel, javaslatával, véleményével. E szervek és vezetők elérhetőségéről az iskola titkárságán adnak felvilágosítást. Javaslataira 30 napon belül érdemi választ kell kapnia az illetékes személytől, szervtől.
- A tanulónak joga, hogy jogai megsértése esetén –a jogszabályban meghatározottak szerint- panaszt nyújtson be az iskola intézményvezetőjéhez. Valamint törvényességi kérelmet nyújtson be a fenntartó szervhez, érdeksérelem esetén felülvizsgálati kérelemmel forduljon a szülők szervezetéhez, illetve eljárást indítson, és igénybe vegye a nyilvánosságot. A tanulót az ilyen eljárás megindítása miatt retorzió nem érheti, őt közérdekű bejelentőnek kijáró védelme illeti meg.

1.9. A szülő a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje

„Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők, valamint egyéb partnerek, civil szervezetek bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Az Intézmény elősegíti a szakmai együttműködéseket, közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy a partnerség révén is elősegítse az iskolai közösség fejlődését.

Az iskola hatékony kapcsolatot alakított ki és tart fenn a tanulók szüleivel. Megalakítottuk a szülők képviselő testületét, melyben minden osztály szülői közösségét egy közülük választott szülő képviseli. Évente legalább 2 alkalommal (év eleje, év vége) találkoznak az iskolai munkatervben meghatározott időben, a feladatoknak megfelelően.

A szülői szervezet dönt, saját működési rendjéről, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői szervezet képviselője – tanácskozási joggal részt vehet a nevelő testületi értekezleten, amennyiben a „tanulók nagyobb csoportját” érintő ügyben tanácskoznak.

Rendszeresen (évente 3-szor) tartunk szülői értekezleteket, a közbeeső hónapokban – munkatervben meghatározottan – fogadóórákat.

Rétegszülői értekezleteket az érintetteknek tartunk, pl.: pályaválasztási, táborozási stb.

Nyílt órákat szülői érdeklődés tükrében szervezünk. Célkitűzéseink összehangolása nevelő- oktató munkánk legfontosabb alapja. **Iskolánk legjobb reklámja a munkánkkal elégedett szülők és diákok sokasága.** Ezért szükséges, hogy az intézményi lehetőségek keretein belül folyamatosan történjék meg a szülői igények feltérképezése. Fontosnak tartjuk a szülők rendszeresebb bevonását az iskolai élet alakításába.

- szülői értekezletek, fogadó órák, szülői fórumok, tájékoztatók,
- szülők képviselőtestületi megbeszélései,
- iskolai programokon való részvétel (hangversenyek, színházi szereplések, bemutatók, kiállítások),

Írásbeli tájékoztatás

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről,
- magatartásáról,
- szülői értekezletről, fogadó órákról,
- rendkívüli és szakmai rendezvényekről,
- szakkörökről, versenyekről,
- ebédbefizetésről,
- tanítási szünetekről,
- tanítás nélküli munkanapról,
- szabadidős programokról (Mikulás disco, farsang, Ki mit tud, Gyermeknap, stb.),
- kirándulásokról,
- napközis és egyéb táborokról,

- egészségügyi, orvosi ellátásról (oltásokról, vizsgálatokról).

Kapcsolattartás módja, gyakorisága

- Kréta rendszeren keresztül (tantárgyakra lebontva)
- szülői igény szerint ellenőrzőkönyv
- üzenő füzet
- telefonon (szükség esetén)
- szülői értekezleten, fogadóórán (évi 3 szülői, 3 fogadó óra)
- személyesen (előre megbeszélte módon, iskolában)
- nyílt órák tartásával igény szerint
- iskolai rendezvényeken

A szülői ház, és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

- osztály-család közös hétfégi kirándulása,
- családi játékos vetélkedő,
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-
oktató munkához szükség lesz.

- Az ingyen tankönyveket átvételi elismervény ellenében adjuk át a törvényben leírtaknak megfelelően.

Külső kapcsolataink

Az iskola partnerkapcsolati hálózata **sikeresen kiépült**. Továbbra is törekszünk a harmonikus kapcsolat ápolására, még szorosabbá tételére. Iskolánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az iskolába lépés előtt, az iskolai élet alatt és az iskolai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. Természetes, közvetlen napi

kapcsolatban vagyunk, melynek következtében azonnal elintézhető az aktuális feladatok. Emellett gondosan számon tartjuk azokat az eseményeket és kapcsolódási pontokat, melyeket az évtizedes együttműködés során kölcsönösen pozitívnak és gyümölcsözőnek tartunk.

Az új köznevelési törvénynek megfelelően legfontosabb kapcsolatunk a **Külső Pesti Tankerületi Központ**. A tankerület szakmai irányításával, fenntartásában működünk.

Szülők

A szülők és az iskola kapcsolatát kiemelten kezeljük. Lehetőséget teremtünk a partnerkapcsolat ápolására.

Jól működő fórumainkat megtartva, azokat **minőségileg továbbfejlesztve** folytatjuk ezt a kapcsolattartást.

- évi három alkalommal szülői értekezlet,
- évi három alkalommal fogadó órák,
- réteg szülői értekezletek (pályaválasztási),
- rendkívüli szülői értekezletek (szülők, pedagógusok kezdeményezésére),
- szülők képviselőtestületi értekezletei,
- évnyitó,
- karácsonyi koncert az iskola tornacsarnokában
- nyílt napok, iskola-előkészítő foglalkozások,
- év végi nagyszabású gála,
- táncbemutatók, táncvizsgák, 8. évfolyam keringője,
- évvégző.

Kerületi óvodahálózat

Kiemelten kezeljük az óvodákkal, való jó kapcsolat kialakítását, hiszen jövőnk, munkánk tőlük is függ. Változatlanul meghívjuk az óvodák vezetőit, pedagógusait iskolánkba bemutató órákra, beszélgetésekre, tapasztalatcserére. Ünnepeinken is részt vesznek, vendégül látjuk őket, de szorgalmazzuk, hogy mi is több alkalommal látogassunk el egy- egy óvodába, ne csak a beiskolázási szülői értekezletekre, ill. fellépésekkor.

Közművelődési intézményeink

A kerületi közművelődési intézményeinkkel **jó munkakapcsolatot** alakítottunk ki. A KMO, Kispesti Kertbarátok Klubja, valamennyi fiókkönyvtár segítette munkánkat.

Fejleszteni kívánjuk a **napi kapcsolattartását** a társintézményekkel, mert csak így biztosított a lehetőség tanulóinknak, hogy a közművelődési intézmények által meghirdetett tanfolyamokon, kiállításokon, nyári táborokon, speciális foglalkozásokon részt vegyenek.

A **Wekerlei Gyermekházzal** jó a munkakapcsolatunk, az általuk megszervezett kerületi versenyeket, rendezvényeket támogatjuk.

Kispesti Szatmári László Alapfokú Művészeti Iskola

A Kispesti Szatmári László Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként is működik iskolánk. A táncágazat nagy része tanulóinkból áll, jelentős létszámmal képzik hangszeres zenére gyerekeinket.

Ez a múlt öröksége, de a biztos jövő záloga is egyben. Nem lehetünk meg egymás nélkül, kölcsönösen segítjük, támogatjuk egymás munkáját. Továbbra is számítunk a két intézmény együttműködésére, hiszen sikeresek csak egymással leszünk.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A hatályos jogszabályok szerint működik.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
 - különbözeti
-
- **Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha**
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - **Pótló vizsgát tehet a tanuló, amennyiben az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.**
 - **Javítóvizsgát tehet tanulónk, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.**
 - **Különbözeti vizsga akkor szükséges, ha a tanuló eltérő típusú iskolából, más pedagógiai program szerint oktató intézményből érkezik.**

A tanulmányok alatti vizsgákat a hatályos jogszabályok szerint tartjuk, a hatályos jogszabály előírásaiban szereplő törvények szerint szervezzük meg.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közöljük.
- különbözeti vizsga: az intézmény által meghatározott időpontban

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit, tanulási eredményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények, illetve a tanulási eredmények alapján a szakmai munkaközösségek- a szaktanárok állapítják meg a helyi tantervnek megfelelően.

- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI VIZSGA	SZÓBELI	GYAKORLATI
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret 3.4. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra 3. 4. osztály		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Dráma és színház 7. osztály		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek 8.osztály		SZÓBELI	
Természettudomány 5.6. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika 7. 8. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia 7. 8. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia 7. 8. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz 7. 8. osztály	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret 5. osztály		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, és tervezés 5. 6. 7. osztály			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

1.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

A hatályos jogszabályok szerint tartjuk.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; személyazonosságát igazoló hatósági igazolványt

- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyát
- a gyermek lakcímkártyáját;
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek lakcímkártyáját;
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezetője a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Aki a tankötelezettségét külföldi intézményben kezdi meg, a szülő az Oktatási Hivatalhoz elektronikus úton jelenti be, mellékelve a külföldi intézmény nyilatkozatát.

Etika óra helyett választható hit- és erkölcsstan oktatás megszervezése

Az etika óra helyett választható hit- és erkölcsstan oktatás. A szülő írásban nyilatkozik a beiratkozáskor, hogy gyermeke részére milyen oktatási formát választott. Év közben nem változtathatja meg a szülő a kért oktatási formát.

A hit- és erkölcsstan, valamint az etika tantárgyat érdemjeggyel osztályozzuk.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét alapszintű újraélesztés, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.12.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A hatályos jogszabályok szerint tartjuk.

- az alsó tagozaton környezetismeret-, testnevelés, technika és életvitel és gyakorlat tantárgy, technika és tervezés tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek keretein belül,
- a felső tagozaton a természettudományos tárgyak, testnevelés-, technika, életvitel és gyakorlat technika és tervezés tantárgy tananyagaihoz kapcsolódva és az osztályfőnöki órákon jelenik meg.

1.13 A dokumentum nyilvánossága

A pedagógiai program és nevelési program hatályos változata elérhető:

- Az iskola honlapján a dokumentumok menüpontban
- A KIR rendszerben digitálisan a dokumentumok közzététel alpontjában.

- Iskola irattárában papír alapon, mely megtekinthető érdeklődés esetén, ha az őrzésért felelősnek a helyben olvasás engedélyét biztosítja az intézményvezető-helyettes.

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.



KISPESTI VASS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAM
HELYI TANTERVE

OM szám:035148

2024.

2. A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Helyi Tanterve

A 2011. évi CXC. törvény 26§ (2) bekezdése alapján a Pedagógiai Program részét képezi a helyi tanterv.

A választott kerettanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31) Kormány rendelet alapján készült.

A 2022/2023. tanévtől 1. és 8. évfolyamon iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és a tanulási eredmények teljes egészében meggyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és tanulási eredményekkel.

Iskolánk tantárgyi kerettantervén belül a törzsanyag megtanítását követően a szabad időkeretet a törzsanyag elsajátításának rögzítésére, elmélyítésére, gyakorlására fordítja.

A NAT által meghatározott, a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat építjük be, mely változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanítási-tanulási folyamatban.

1. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
2. Matematikai, gondolkodási kompetencia
3. Digitális kompetencia
4. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
5. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. A tanulás kompetenciái

2.1. A kötelező és választott tanórai foglalkozások rendszere

2020. évi NAT alapján

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom terület				
Magyar nyelv tantárgy	2	2	2	1+1
Irodalom tantárgy	5	5	3	4
Matematika terület				
Matematika tantárgy	4	4	4	4
Etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz terület				
Környezetismeret tantárgy	0	0	1	1
Idegen nyelv				

Angol/német nyelv	+2	+2	+2	2+1
Művészetek				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órákeret	2	2	2	2
Maximális órákeret	24	24	24	25

A kézilabda osztályban a heti 2 óra edzést a tanórán kívüli foglalkozás-, tehetséggondozás keretén belül biztosítjuk.

Tanulási területek/ tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom tanulás terület				
Magyar nyelv tantárgy	2	1+ 1	1 + 1	1
Magyar irodalom tantárgy	2	3	2	2
Idegen nyelv tanulási terület				
Német/angol	3	3	3	3
Matematika tanulási terület				
Matematika tantárgy	4	4 + 1	3 + 1	3 + 1
Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület				
Történelem tantárgy	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek tantárgy				1

Hon- és népismeret	1			
Természettudomány és földrajz tanulási területek				
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Művészetek tanulási terület				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technológia tanulási terület				
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület				
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségben tartjuk. Az iskolán kívüli programokhoz a megfelelő pedagógus felügyeletet biztosítjuk, ezekről a foglalkozásokról a szülőt előzetesen tájékoztatjuk, a kiesett tanítási órát pótoljuk.

2.2. A tankönyvek, taneszközök, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munkánk során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. Előnyben részesítjük a tartós tankönyvek használatát. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (tornafelszerelés, rajzfelszerelés)

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak,
- szerepeljen a hivatalosan kiadott tankönyvjegyzékben,
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését,
- teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk,
- új taneszköz használatát csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget fejlesztő esetben vezetünk be,
- a tankönyveket első osztálytól nyolcadik osztályig ingyen kapják a tanulók, a tartós tankönyvet a 3. 4. 5. 6. 7. 8. évfolyamtól év végén az iskola könyvtárába vissza kell adni, a szülő anyagi felelősséggel tartozik a könyv elvesztése, megrongálása esetén,
- a munkafüzetet és a munkatankönyvet nem kell leadni, mert ebbe beleírnak.

Az új rendelkezések alapján a pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanuló részére, és a döntését a tanév közben nem változtathatja meg.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A nevelő-oktató munka során a gyermeket átvezetjük az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai életforma és tanulás tevékenységeibe.

A tanulási módszerek kiválasztásakor figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat.

Az egyéni fejlődésbeli különbségeket a differenciálás eszközével és a személyre szóló fejlesztéssel kezeljük.

Ebben az életkori szakaszban kiemelten fejlesztjük mozgáskultúrájukat, a ritmusérzéküket, hallás fejlesztéssel.

A tanulási folyamat során kialakítjuk felelősségtudatukat, kötelességérzetüket, figyelmüket, kitartásukat.

Kitűzött célunk, hogy a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek tudatosítása, a humánus magatartásmunkák megerősítése.

A szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása.

Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:
- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- Az egyénre szabott tanulási lehetőségeket, a differenciált tanulásszervezési eljárásokkal biztosítjuk.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására.
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Nagy hangsúlyt kap az iskolai tanítás-tanulás folyamatában a tanulóknak az önálló tanulásra való felkészítése.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához megtanítjuk az alapvető tanulási szokásokra: a tanulási sorrendre, időtervezésre, önellenőrzésre, hibajavításra, könyvtárhasználatra.

A tanulói együttműködésen alapuló tanulással megtanítjuk a gyermekeket az együttműködésre, a konfliktuskezelésre, a közvetlen kapcsolatteremtéssel a kommunikációs- és döntéshozó készségeket fejlesztjük. A tanulásban való tudatos részvételében való felelősséget is erősítjük.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az eredményes tanulás érdekében az előzetes tudást felmérjük, a hatékony tanulás érdekében, a megfelelő módszertani eszközöket alkalmazzuk.

A diákok tanulását dicsérettel, önbizalmuk növelésével motiváljuk.

A gyermekek teljesítményét, az önismeret alakításával, a fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a csoportban kívánjuk növelni.

Kitűzött célunk, hogy tanulóink képesek legyenek tanulni, a megszerzett tudás birtokában cselekedni.

Rendelkezzenek a tanuláshoz szükséges képességekkel, készségekkel, jártasságokkal.

Tudás iránti vágyukat felkeltsük.

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.

A sikeres iskolai tanuláshoz a tanulók reális teljesítményvágyának kialakításához, tanulási igény-szintjük formálásához hozzásegítjük.

A tanulók életkorának, egyéniségének megfelelő-, és a digitális oktatási technológiával támogatott oktatási módszereket ajánlunk.

Kitűzött célunk, hogy a megalapozott kompetenciákat továbbfejlesztjük, bővítjük az életen át tartó tanulást és fejlődést megalapozzuk.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

2.4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, a kézilabda osztályban öt plusz kettő tehetséggondozás keretében.

2.5. Kötelezően választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógus választás szabályai

Iskolánkban kötelező az etika oktatása, de helyette választhat a szülő hit és erkölcsstan oktatást, melyet egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató vagy hittantanár tart. A szülők választhatnak az egyházak közül. A szülő által kért egyházi jogi személlyel az iskolánk felveszi a kapcsolatot, és egyeztetés után megszervezzük az oktatást.

Beiratkozáskor a szülőnek nyilatkoznia kell arról, hogy a gyermeke etika órára vagy valamely egyházi jogi személy által szervezendő hit és erkölcsstan órára fog járni. Évközben váltani nem lehet. Ha változtatni kíván, minden tanév május hónapjában lehetősége van a szülőnek jelezni az iskola felé írásbeli nyilatkozattal, hogy a következő tanévre változtatást kér.

A hit- és erkölcsstan, valamint az etika tantárgyat érdemjeggyel osztályozzuk.

A bizonyítványba Etika /Hit- és erkölcsstan megnevezés fog szerepelni.

Intézményünkben az alábbi nyelvvoktatási lehetőségek közül választhatnak a szülők és a gyerekek.

- Angol idegen nyelv képzés

A gyerekek első osztálytól tanulják az idegen nyelvet:

1. 2. 3. évfolyamon heti	2 órában
4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon heti	3 órában

A nyelv tanítása alsó tagozaton játékos formában, sok mozgással történik. A hangsúly a szóbeliségre kerül.

Célunk, hogy a gyerekek bátran merjenek beszélni.

Az idegen nyelvi képzés lehetővé teszi, hogy biztos és széles szókincs birtokába jussanak a gyerekek.

Felső tagozaton célunk, hogy a tanulók képesek legyenek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információ szerzésben, közlésben.

A napköziben és a délutáni foglalkozások keretében lehetőségük van a tanulóknak a következő szakkörök, elfoglaltságok közül választaniuk, érdeklődési körük, felkészültségük tükrében. /környezetvédelmi szakkör, énekkar, tehetséggondozás, felzárkóztatás, tánc, dráma, színjátészó, vizuális, informatika, foci/. A kínálat évente, évfolyamonként változhat.

Pedagógusválasztásra az iskolába lépéskor van lehetőség, az első osztályba történő beiratkozáskor, utána a tantárgyfelosztás szabja meg az osztályban tanító tanárokat.

2.6. Projektoktatás

A projektmódszer alkalmazásakor a kooperativitás, és az együttműködés kerül előtérbe.

Projektjeink

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

2.6.1. Művészeti-irodalmi 1-8. évfolyam

A projekt 3 hetes időtartamot meghaladja.

A projekt célja, feladata:

- irodalmi, művészeti ismeretek bővítése

- a kreatív gondolkodás fejlesztése
- a kommunikációs képességek, beszédképesség fejlesztése, szókincsbővítés
- az alkotó kedv, öröm felébresztése
- az egyéni adottságok figyelembevételével történő személyiség fejlesztés
- az egyéniség kibontakoztatása
- közösség építés, közösségerősítés
- önértékelésük fejlesztése

2.6.2. Témahét –tanulói együttműködésen alapuló tanulás

Adventi ünnepkör – alsó tagozat

A projekt célja, feladata:

- hagyományörző, művészeti és irodalmi ismeretek bővítése
- felelősségteljes döntéseket tudjon hozni
- alakuljon ki az egyéni és csoportos munkában való igényesség

2.7. Digitális kultúra az oktatásban

A tanulás-tanítás egyik célja, hogy a digitális kompetenciák beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe.

A digitális kor olyan kihívásokkal jár együtt, melyek alapjaiban változtatják meg a tanulási környezetet, a tudásépítés színtereit, módszereit, valamint a pedagógus szerepét is más megvilágításba helyezik.

A digitális kultúra fejlesztését a tanórákon alkalmazott, a Nemzeti Köznevelési Portálon közzétett online tananyagok, és a táblagépekre telepített, iskolánkban fejlesztett online applikációk támogatják.

A tanulástámogató digitális módszertani eszköztár segítségével a heterogén tanulócsoportokban különböző tanulási stílusú tanulók differenciált fejlesztését is segíti.

2.8. Gyermek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Iskolánkban a HHH- s tanulók fejlesztéséhez és esélyegyenlőségi helyzetének megteremtéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek jók.

- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. Kerületi Tagintézményének fejlesztő pedagógusai, az EGYMI utazó gyógypedagógusai, gyógypedagógiai asszisztense és 1 fő logopédusa látja el intézményünkben a jól felszerelt, elkülönített, esztétikus fejlesztő szobában, - mely egyéni és csoportos (1 – 4 fő) foglalkozások megtartására alkalmas – a fejlesztési feladatokat. Gazdasági lehetőségünkhöz mértén támogatjuk az oktatási segédanyagok beszerzését, feladatok fénymásolását, új eszközök vásárlását speciálisan a fejlesztő pedagógusoknak.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulóink részére, fejlesztő-, „utazó gyógy-pedagógusok” közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket.

2.9. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Írásbeli felelet

Céljai:

- ellenőrizze a rendszeres felkészülést
- állapítsa meg a tanulók felkészülésének eredményességét
- adjon visszajelzést a tananyag megértéséről
- mutasson rá a szükséges tanmeneti korrekcióra

Időigénye:

- ne legyen hosszabb, mint egy – egy szóbeli felelet, tehát ~ 10 perc

Súlya, szerepe az értékelésben:

- kis mértékben hat befolyásolóan a szummatív értékelésre
- hiányos felkészültség esetén meg kell ismételni, nem maradhat hiányosság

Napi gyakoriság:

- fő tantárgyak napi előfordulása esetén 3 alkalomban maximalizáljuk. A beszámoltatás annyit ér, amennyit érdemben javít és értékel a pedagógus.

Tudáspróba

Célja:

- nagyobb merítésű tananyag, beépülésének mértéke
- jelölje ki a visszatekintő gyakorlások fejezeteit
- állapítsa meg a típushibákat

- vizsgálja a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek stb. fejlettségi fokát
- szűrje ki a felzárkóztatásra szoruló tanulókat
- mutassa a feladatok megoldásának önállósági fokát
- tartalmazzon új típusú feladatokat

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)
- zárógyakorlás részeseként (20 perc). Ebben az esetben kérjük a tanulók visszajelzését – jelentkező sikertelenség esetén újabb gyakorló órát iktatunk be és a tudáspróbát ismételjük meg.

Helye a tanórai sorban:

- felöleli a teljes tanórát
- rövidebb változat esetén a házi feladat számonkérése után

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló 2 témazárónál többet egy napon, ezek ne essenek a tanítás harmadik harmadára

Súly, szerepe az értékelésben:

- közepes erősséggel hat a szummatív értékelésre, eredményét egyértelműen különítsük el egy-egy írásbeli feleletétől
- szülői értekezleten a szülőkkal, tanórán a tanulókkal ismertetjük a tudáspróba súlyát meghatározó tényezőket
- a sikertelenül vagy gyengén teljesítő tanuló felzárkóztatása (egyéni foglalkozás, differenciált feladatok, stb.) után ismételjük meg
- a feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy javítása és értékelése, mely az I. fejezetben leírtak szerint történik, fejlesszen, megerősítsen, korrigáljon egyaránt

Témazáró***Célja:***

- adott témakör ismereteinek, azok megértésének fokmérése
- összefüggés felismerése
- tanári módszerek felülvizsgálata
- önálló gondolkodásmód felismerése
- felkészülési stratégiák „szondázása”

- a lemaradó tanulók kiszűrése – egyéni foglalkozások tervezése
- más tárgyban szerzett ismeretek konvertálása (történelem, magyar, rajz, ének)
- a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek jártasságok fejlettségi fokának megállapítása

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)

Helye a tanórai sávban:

- egy teljes tanóra – tanmenetben tervezett témazáró

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló két témazárónál többet egy napon, lehetőleg az első kétharmadában
- Értékelésének súlyozása: 150%

Szintfelmérő***Célja:***

- mérje fel az adott tanulócsoportban a tantárgy követelményeinek teljesítési szintjét, mely követelményeket a tanterv határoz meg
- minősítse a tanulók teljesítményét a %-os arány feltüntetésével (min:51%)
- határolja be a tantárgy szummatív értékelését (félév, év vége)
- jelenítse meg a tanulási készségeket, jártasságokat stb.
- vesse össze a tanulók teljesítményét
- állapítsa meg az osztályban folyó munka eredményességét illetve sikerességét (okok megkeresése)
- szülők objektív tájékoztatása
- visszajelzés egyértelműsége
- az iskolák közötti zökkenőmentes átjárás biztosítása
- tükrözze a minimum és optimum szint beállási arányát

Időigénye:

- alsó tagozatban ne legyen több egy óránál, a felsőben elképzelhető összevont 2 órában

Helye a tanórai sávban:

- teljes tanóra: tanmenetben tervezett felmérő

Napi gyakoriság:

- ne írjon a tanuló napi 1 felmérőnél többet, ha mégis erre sor kerül (pl. központi mérés) a két mérés között pihenőidőt biztosítunk a tanulóknak

-

Súly:

- Domináns érték – a felmérők eredményét eltérő színnel jelöljük, mind a naplóban, mind az értékeléssel foglalkozó fejezetben említett „Értesítő lap” –ban. Ezzel együtt legalább két felmérő határozza meg a tantárgyi értékelést félévenként.. A mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51%-át alkossák. Mindezekről a szülőket a megfelelő fórumon tájékoztatjuk.

Évfolyamdolgozat

Fenti szempontok tekintetében a többi formához képest nem újat és mást mutat, hanem alapvetően más célt tűz ki:

- az azonos évfolyamon tanulók egymáshoz képest történő értékelését csoportonként
- vizsgálja a tanítási – tanulási folyamatban a hozzáadott értéket év elején és év végén, teljes körűen egy év tükrében

Összeállításához szükséges az azonos évfolyamokon tanítók koordinációja. Más-más állítson össze feladatsorokat az osztályoknak, ezzel fokozhatjuk az objektivitást. Nem feltétlenül az egyes tanulók eredményeit értékeljük, hanem az azonos korú tanulócsoporthoz összehasonlítjuk az eredményüket tárgyanként.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje a felső tagozaton

A tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése az oktató-nevelő munka egyik fontos mozzanata.

Az ellenőrzések, beszámolások lehetnek:

- ***szóbeli feleletek***, amelyek során az előző órán elsajátított tananyag tudásának pontosságáról, mélységéről győződhetünk meg. A fogalmak, definíciók, szakszavak és kifejezések használatát meg kell követelni a feleletekben. Rá

kell szoktatni a tanulókat, hogy egész mondatokban szabatosan fejezzék ki magukat. Időben nem hosszabbak 5-10 percnél. Értékelése 5-8 osztályban osztályzatokban realizálódik, alsóban szóbeli értékelés formájában.

- **Írásbeli feleletek**, amelyeket az előző óra vagy órák anyagából összeállított feladatok, feladatlapok megoldása jelentheti. Megoldásuk 10-15 percnél nem kíván hosszabb időt. Ezekkel az elméleti tudáson kívül gyakorlati feladat megoldási készség is mérhető, illetve lehetőséget ad arra, hogy összefüggések ismeretéről is képet adjon a tanár számára. Értékelése lehet osztályzat, vagy szövegben megfogalmazott szintek: kevés, gyenge, átlagos, jó, kitűnő.
- **Témazáró dolgozatok**, amelyek lehetnek központilag kidolgozott feladatlapok, vagy az adott témában a tanulók saját fogalmazásai (magyar nyelv és irodalom). Nagyobb, összefüggőbb témák lezárása után íratjuk meg. Értékelése százalékos, illetve az annak megfelelő osztályzat. Lásd a már meglévő értékelési rendszert! Időtartama egy tanóra (45 perc).

A hibajavító festék használatáról:

- A nevelőtestület döntése alapján az iskolában írt dolgozatokban a tanulók nem használhatnak semmiféle hiba javítására alkalmas eszközt (folyékony hibajavító, simítószalag, írógéphez használatos javítólap, hibajavító toll stb.)
- Amennyiben hibát vét a tanuló, a hibásan írt szót vagy mondatot egyetlen vonallal húzza át, majd tegye zárójelbe, így jelezve a tanárnak, hogy ne vegye figyelembe azt.
- A pusztán zárójelbe tétel önmagában kevés, hiszen bizonyos esetekben jelenthet mást is (például közbevetést, megjegyzést)

2.10. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Írásbeli, szóbeli, hétfélig és szüneti házi feladatok adása

Alsó tagozat

Tanulóink kapjanak házi feladatot napköziben is a megfelelő órásván, délelőtt jelöljük ki az elvégzendő feladatokat (leckefüzet, üzenő gyakorlata).

A házi feladatot (önálló munka) időtartama max. 15 perc tárgyanként, szóbeli esetén (irodalom, környezetismeret, stb.) 20 perc, de akkor nem adunk írásos jellegű feladatot. Így 2-3 tantárgy esetén sem több a maximalizált 1 óra tanulási időnél (alsó tagozaton).

A pénteken feladott házi feladat nem hétfői házi feladat, hiszen pénteken megoldható, praktikus szempontok miatt marad el, ha a megoldási határidő legkorábban hétfő. Terjedelme nem haladja meg a más napokon feladottakét.

Tanítási szünetre nem adunk házi feladatot, hiszen leginkább egyszerre, a szünet utolsó napján készülnek el. Nem is előzi meg pontos, napra kész felkészítés.

A szóbeli házi feladat minél hamarabb jelenjen meg, azzal a feltétellel, hogy ne csak öncélú memoriter legyen.

Az írásbeli munkák gyakorló jellegűek, megalapozott ismeretekre támaszkodnak.

A gyűjtőmunka szorgalmi jellegű házi feladat. Elvégzése szerepet kap az értékelésben.

A házi feladatok minőségi elvégzése számítson bele a tantárgyi teljesítmények értékelésébe. (lásd „értékelés” fejezet). A feladatok tartalmi kérdéseket céloznak, nem üresen maradt feladatsorok gépies kitöltésében merülnek ki, így mint minden tanulói tevékenységet értékeljük. (A pedagógusok értékelési rendszere szerinti pl. pont, csillag, +, stb.)

Felső tagozat

A tanulók számára a tanórán megtanított új ismeretek begyakorlására szükséges a házi feladatok elkészítése. Ezért a tanórai anyag elmélyítéséhez a tanár szóbeli és írásbeli házi feladatot ad fel. Ezek az önálló tanulást is segítik mind módszerben, mind időbeosztásban. A házi feladatok elkészítésére, megtanulására, gyakorlására naponta legalább 2 órát kell biztosítani. (képesség, koncentráció, a megtanulandó anyag befolyásolhatja) Az otthoni feladatokot a szaktanárok úgy adják fel, hogy azt minden tanuló,- a gyengébb képességű is –önállóan, szülői segítség nélkül is el tudja készíteni, ha a tanórán figyelt, vagy a tankönyvet

használja. A házi feladatok kijelölésénél, differenciálásánál figyelembe veszi a szaktanár az egyéni képességeket, hogy a gyenge képességű tanulókra nagyobb hangsúlyt fektessenek a begyakorlásra, elmélyítésre. A tehetséges tanulók számára nehezebb, gondolkodtatóbb, esetleg az ismeretek közti összefüggéseket láttató, kreatív gondolkodást elősegítő feladatok elkészítését is elvárhatja a szaktanár.

A házi feladatok ellenőrzése a szaktanár feladata.

- A szóbeli házi feladat jelentheti a tankönyv leckéjének többszöri elolvasását, vagy fogalmak, definíciók szó szerinti megtanulását. A magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanár által kijelölt versek könyv nélküli elszavalását. Szóbeli házi feladatot jelent az is, amikor a tankönyv leckéjét saját megfogalmazásban kell a tanulónak felmondani (pl. történelem). A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a szóbeli házi feladatok megtanulására és felmondására csak korlátozott idő és lehetőség van, mert a tanulók figyelme, tanulási technikája, tempója egyéni. Ezért ezzel otthon is kell foglalkozni. A tanulók szóbeli házi feladata mindig annyi és olyan lehet, amelyet önállóan, a szülők segítségével is meg tud tanulni.
- Az írásbeli házi feladat jelentheti a munkafüzet kitöltését, feladatok megoldását, gyakorlását, fogalmazás írását. A napközis foglalkozásokon az írásbeli házi feladatok elkészítése fontos a tanuló számára. Lehetősége van tanári vagy társai segítségét igénybe venni. El kell érni, hogy a gyenge tanulók is lehetőleg önállóan készítsék el a házi feladatokat.
- A hétvégéken, tanítási szünetekben is szükséges, hogy a tanulók a tananyaggal foglalkozzanak, hiszen az ismeretek elmélyítéséhez hosszabb idő és gyakorlás szükséges. Ezért ezekre az időkre is kapnak a tanulók házi feladatokat. A szaktanárok feladata, hogy a szóbeli és írásbeli feladatok mennyisége annyi legyen, hogy a megoldásuk és megtanulásuk mellett maradjon idő a pihenésre is. Inkább a gyakorlás és elmélyítés, illetve az ismeretek szinten tartása legyen a házi feladatok kijelölésénél a fő szempont. Lehetőleg már a feladáskor a tanár jelölje meg, hogy mennyi idő alatt tartja megoldhatónak, illetve hosszabb szünetek esetén milyen időbeosztás szerint célszerű a házi feladattal foglalkozni.

2.11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Hagyományunkhoz híven a nyelvoktatást változatlanul csoportbontásban tanítjuk.

- A csoportok szervezése nívószerint történik. Ez a kérvény az általános iskolai tanulmányok befejezéséig érvényben marad, és kötelező jellegű. Az angol nyelvet játékos formában tanítjuk az első három évben, de már kisebb csoportban, hogy a gyerekeknek minél több lehetőségük legyen megszólalni. Negyedik osztályban történik a nívószerinti csoportbontás, ami a gyermek fejlődésével évenként változhat.
- Amennyiben az óraszám és a szakos ellátottság lehetővé teszi, évfolyamonként a matematika órák egy részét is nívószerinti bontásban tanítjuk, a felzárkóztatás és a tehetség-gondozás érdekében.

A tervezett csoportbontások megvalósítása a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében kerül elfogadásra a fenntartó által. A csoportbontások megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiségi kultúra megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- **tanóra**
- **közösségi nevelés**
- **tanórán kívüli tevékenységek**
- **színház és múzeumlátogatás**
- **ünnepélyek**

Felső tagozaton a hon és népismeret feldolgozása keretében ismerjék meg a nemzetiséghez tartozók, a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományait, életmódját és kultúráját.

- Ismerjék a naptári évhez kötődő legfontosabb ünnepeket.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
- A nemzetiségek jellegzetességei:

családi szokások

ünnepek

hagyományok

- A magyar és a nemzetiségi nyelvek egymásra hatása

1-4. évfolyamon

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú a tantárgyak keretében.

A tanulók nyerjenek betekintést a nemzetiségiak jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájukról.

Ismerjék meg a szokásokat, hagyományokat a tantárgyakba integrálva.

2.13. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító szaktanárok végzik el a testnevelés órákon, tanévenként.

A NETFIT tesztrendszeren keresztül végezzük a mérést, az eredményeket az adatfelvételi lapon rögzítik a szaktanárok az Oktatási Hivatal által kijelölt időszakokban.

2.14. Az egészségnevelési elvek

Az egészségnevelés céljai

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai- pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

2.14.1. Az egészségnevelés elemei

- testünkkel kapcsolatos ismeretek,
- környezetünkkel kapcsolatos ismeretek,
- egészséges táplálkozás,
- egészségtudatos testápolási szokások,
- rendszeres testmozgás,
- megfelelő életkörülmények, a környezet higiéniéje,
- lelki egészség, harmonikus életvitel,
- függőségre vezető szokások elkerülése (cigaretta, alkohol, drog),
- emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés, kommunikáció),
- átgondolt szexuális magatartás,
- családi életre való felkészülés,
- felelőtlen és véletlen balesetek megelőzése.

2.14.2. Az egészségnevelés követelményei

- a család szerepének megértése,
- a helyes viselkedés szabályainak elsajátítása,
- a felnőttek és a társak tisztelete,
- a jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása, a nemet mondás művészete,
- a közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása – stresszoldó technikák tanulása,
- a jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény,
- az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása,
- az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete,
- a biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása, háztartási balesetek megelőzése (mérgező anyagok, elektromos berendezések),
- a káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése,
- a testi higiénia iránti igény kialakítása,
- a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása,
- az egészséges életköznyezetre való igény; tudni, mit tehet az ember a szűkebb / tágabb környezetéért,
- a környezetre káros anyagok ismerete,
- a környezet egészségre káros hatásának ismerete,
- az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása,
- testi fogyatékkal élők elfogadása, segítése.

2.14.3. A követelmények mértéke az egyes életkori szakaszokban

A megismerés szintje: +

A megértés és útmutatással való megoldás (jártasság) szintje: ++

Az alkalmazás, maximális begyakorlottság (készség) szintje: +++

Elsajátítandó ismeret	Alsó	Felső
önellátás		
évszaknak megfelelő öltözködés	+++	+++
kulturált külső megjelenés	+	++
a ruházat ápolása	+	++
a helyes tisztálkodás	++	+++
kozmetikumok használata		++
a háztartásban használt tárgyak, eszközök balesetmentes használata	+	++
a lakás ápolása	+	++
a lakókörnyezet tisztántartása	+	++
takarékosság jelentősége a mindennapi életben	+	+++
a háztartásban használt vegyi anyagok	++	++
használati utasítások betartása	+	+++
a környezet értékeinek védelme személyes holmik megbecsülése	+++	+++
helyes napirend alvás, testmozgás, szabadidő	++	+++
Elsajátítandó ismeret	Alsó	Felső
testi működés		
Testünk – alapvető működése	+	++
az egészség – a betegség	+	++
felelősség testünk egészsége iránt	++	++
fogyatékosok	+	++
felelősség a környezetünkben élő fogyatékosok iránt	+	++

szexuális érés okozta testi változások		++
az egyes ember fejlődése, életkorok és jellemzői	+	++
egészséges táplálkozás	+	+++
kulturált táplálkozás	++	+++
fogyókúra hatása	+	+++
túlsúly hatása	+	+++
Lelki egészség		
Pozitív énkép	+	++
önismeret	+	+
öntudat, önbizalom	++	++
önzetlenség	+	++
az emberi méltóság fogalmának megismerése	+	++
egyén és közösség viszonya	++	++
életszínvonal – életmód - életminőség	+	++
érdek	+	++
értékrend – erkölcs	++	++
baráti kapcsolatok	+	++
tolerancia	+	++
empátia	+	++
konfliktuskezelés	+	++
káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése	++	++
a nemet mondás művészete	++	++

2.14.4. Az egészségnevelésben alkalmazható módszerek

Az egészség nevelés fontos célja a helytelen viselkedés megváltoztatása, a tanár szerepe teljesen más kell hogy legyen, mint a tantárgyak tanítása esetében. Fontos, hogy megfelelő kapcsolat alakuljon ki a tanár és a diákok között (modellé válhat). Fontos, hogy a tanár olyan hatékony tanítási stratégiát alkalmazzon, hogy a tanulók minél aktívabban vegyenek részt a tanulás folyamatában, mert annál több információ marad az emlékezetében, annál jobban elsajátítja a szükséges képességeket.

- előadás - Educatio programok,
- olvasás,
- intervenciós szűrővizsgálatok,
- a kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjáték segítségével,
- kerekasztal beszélgetések,
- tanácsadás,
- tréning,
- klubfoglalkozás,
- audio-vizuális (PC, CD anyagok) módszer,
- IKT eszközök használata
- akciók,
- kiadványok,
- kiállítás,
- plakát, falújság készítés,
- megfigyelés,
- kérdőívek,
- kísérletek bemutatása,
- szerepjátékok,
- séta, tanulmányi kirándulás,
- osztályon belüli, iskolai, kerületi, fővárosi, országos versenyek,
- érvek – ellenévek, problémafelvetés, vita.

E módszerek váltogatása hatékonyabbá teszi a tanítást.

2.14.5. Az iskolai egészségnevelés színterei**Tanórán**

- környezetismeret, természetismeret
- magyar irodalom
- osztályfőnöki
- etika
- testnevelés
- biológia, kémia, fizika, földrajz
- technika, életvitel és gyakorlat,
- technika és tervezés
- digitális kultúra
- nyelvórák
- ének-zene

Alsó tagozat

Témakör	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
<i>Jellemző tanulói megismerő tevékenység</i>	Saját testük működésének megfigyelése	Mérések a testen	Életünk környezeti feltételeinek vizsgálata	Különböző korú emberek életműködéseinek összehasonlítása
<i>Vizsgálódás fókusza</i>	Érzékszerveink szerepe a megismerésben	Szerveink működésének megismerése	Környezeti változások hatása életünkre	Az ember életkori szakaszai
<i>Egészség fejlesztési feladatok</i>	Óvodáskori egészségszokások továbbfejlesztése egészséges és beteg állapot megkülönböztetése	Helyes test- és fogápolás Ártalmas hatások elkerülése	Betegápolás Betegségek megelőzése	Egészséget károsító szokások kialakulásának elkerülése
	Napirend	Helyes napirend	Helyes étrend	Káros szenvedély elkerülése
	Biztonságos közlekedés Gyalogos közlekedés	Gyalogos közlekedés	Kerékpáros közlekedés	Kerékpáros közlekedés

Témakör	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
<i>jellemző tanulói megismerő tevékenység</i>	Tápanyagaink, vitaminok	Tápanyagaink, vitaminok	Ivóvizek, levegő tisztasága (kémia)	Szerves anyagok alapvető ismerete: cukor, fehérje, örökítő anyag
<i>vizsgálódás fókusza</i>	Természet- ismeret	Természet- ismeret	Az emberi szervezet fo- lyadékbevitel ásványi sók szerepe	Embortan Szervrendszer működése betegségei
<i>egészség fejlesztési feladatok</i>	Helyes táplálkozás	Sebek fertőtlenítése		Egészséges életmód táplálkozás, mozgás
	Környezet megismerése		Környezet- szennyező anyagok egészségre való hatása	Az elemek és vegyületek élet- tani hatása
	Napirend			
	Káros szen- vedély elk- erülése			
	Biz- tonságos közlekedés , kerékpáros közlekedés			

Tanórán kívül

- mindennapos testnevelés,
- sportkör, szakkör,
- kézilabdaedzés
- iskolai étkezés,
- előadások.

Fő témák:

Témák	Színterei-felelős
Egészség – betegség	osztályfőnöki óra, iskolaorvosi rendelés
Táplálkozás – mozgás	osztályfőnöki óra, szabadidős foglalkozás
Napirend – szabadidő helyes felhasználása	testnevelés óra
Személyi higiéné – testápolás – öltözködés	osztályfőnök, KMO előadások
Kortárskapcsolatok	osztályfőnök, KMO előadások
Káros szenvedélyek – helyes döntések	osztályfőnök, KMO előadások
Szexuális kultúra	osztályfőnök, iskolaorvos
Családi élet jelentősége	osztályfőnök, szülői értekezlet
Egészséges környezet és védelme	osztályfőnök, környezeti nevelés
Balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás	osztályfőnök, védőnő

Iskolán kívül

- Táborok
- Kirándulások

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkor éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

2.14.6. A környezeti nevelési elvek***Alsó tagozat***

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízják. A tanító által kialakított tanulói környezet, az általa adott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti az új környezetben való eligazodásban a kisiskolásokat és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás – írás – számolás rejtelmével vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudás-darabokat egymás mellé illessze, rendszerezze. Az iskola e feladaton túl azzal alapozza meg a kisgyermeknek a környezetük állapota iránti érzékenységét, ha legszűkebb környezetüket, a tantermüket, iskolájuk egyéb életterét illetve az ezek használatát szabályzó napirendjüket rendezetté teszi.

Az első osztályosok természetesen fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A tiszta környezet (beleértve a mellékhelyiségek, az iskolaudvar állapotát is), a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés (elemek, papír, komposztálható életmaradékok) napi gyakorlata természetes velejárói iskolánkban a tanulók hétköznapijainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat. A tanító egyben osztályfőnök is: az osztály életének szervezésében hatékonyan segítheti a környezeti nevelést (állatok, növények gondozása az osztályteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése; kirándulások szervezése az élő természet és az épített környezet szépségének átélésére, stb.). A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.

A tanító többnyire az összes tantárgyat tanítja osztályának. Az egész napos formában megszervezett oktatás esetén is csak két pedagógusnak kell együttműködni. Ennek köszönhető, hogy az osztálytanító általában könnyebben képes összerendezni és megszervezni a környezeti nevelés munkaformáit és színtereit, mint a felső tagozatos osztályfőnökök.

A környezetismeret tantárgy és a környezetvédelmi szakkör a gyermek által megismerhető, valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Felső tagozat

Környezetvédelem szakkör keretében történik a leghatékonyabb módon formálja tanulóink szemléletét. Foglalkozásainkon kiemelt helyet kapnak azok a témák és problémák, melyek a hétköznapi élettel kapcsolatosak, ezekkel a diákok nap, mint nap találkozhatnak. Így válik majd természetessé a környezet adekvát magatartás, a tudatos állampolgári viselkedés a mindennapokban.

Célkitűzéseink

Választott programjaink és az alkalmazott módszereink:

- fejlesztjük a tanulók szociális képességeit,
- új ismeretek megszerzésére biztosítunk lehetőséget (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- rendszerezzük, szelektáljuk, elmélyítjük a már meglévő ismereteket,
- szintetizáljuk az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, rendszerszemléletre tanítunk,
- kritikus gondolkodást alakítunk ki,
- a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban,
- fejlesztjük a környezeti harmónia iránti igényt, képességeket alakítunk ki (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- ösztönözzük az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítását,
- környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat alakítunk ki,
- a hagyományok tiszteletére nevelünk,
- követendő mintákat mutatunk,
- felelősségteljes cselekvésekre ösztönzünk (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a

tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

Szempontjaink a módszerek kiválasztásakor

- alkalmazkodjunk az életkori sajátosságokhoz,
- vonjunk be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyünk hatással,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzünk, kerüljük a katasztrófapedagógiát,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozunk, kötődünk a napi élethez,
- sok élményt nyújtunk a tanulóknak,
- az érzelmeken át hatunk,
- a személyes megtapasztalásokat részesítjük előnyben,
- együttműködésen alapulnak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.),
- a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére alapozunk,
- sok játékos elemet alkalmazunk.

Egyéb tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Igyekszünk élményszerűen tanítani, tapasztalatszerzésekre építeni oktatásunkat. Az osztályfőnöki órák keretébe, tartalmába illeszthető leginkább a környezeti nevelés.

Nem hagyományos tanórai keretben, tudjuk szintetizálni az egész évben tanult ismereteket, készségeket.

Terepgyakorlatokat, tanulmányi kirándulásokat minden tanévben szervezünk.

Tanórán kívüli programok

A tanórán kívüli programok igen változatos formákat biztosítanak a környezeti nevelés terén. Környezet- és természetvédelmi vetélkedőkre készülünk, tanulmányi versenyeken veszünk részt, különböző gyűjtési akciókat folytatunk (elem-, alumínium-, papírgyűjtés), kiállításokat rendezünk, szakköröket szervezünk, zöld könyvtárunkat aktívan használjuk, iskolakert projektünket és zöld hagyományainkat (faültetés, irodalmi és művészeti műsorok) folytatjuk.

A környezeti nevelés lehetséges **módszerei** azok, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítik, tevékenységekre ösztönzik a tanulókat. A természet közeli, környezethez illeszkedő tanulási helyzetek eredményessége szempontjából fontosak az **együttműködő (kooperatív) tanulási formák**, a páros, csoportos feladatok, észlelési, megfigyelési, mérési gyakorlatok, valamint azok a munkamódszerek, melyek az ismeret megszerzésének, az alkotás folyamatának a megtervezésébe is bevonják a tanulókat. A kooperatív tanulási technikák segítő kölcsönösségen alapulnak. A tanulók közötti közvetlen gondolatcserére, funkcionálisan is megszervezett együttes cselekvésekre, együttműködő magatartásra épülnek, így fejlesztik az ismeretszerzés megszervezésének képességét, teret adnak a beszámolásra, az ismeretek megosztására, átadására. Az együttes siker lehetősége pozitív csoportélményt nyújthat, a tanulásban való részvétel mind a személyiség, mind a közösség fejlődését segíti.

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái iskolánkban

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralkodó, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A környezeti nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. E nevelésben az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése, és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és a beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként is megjelenik.

Az iskolánk környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezetvédelem szakmai ismeretek mellett viselkedési módot, értékrendet is képvisel. A szakmai ismeretek mérését folyamatosan végezzük, évfolyamonként egyre bővülő követelményrendszer alapján.

2.15. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

1. évfolyam_– nem megfelelő teljesítmény miatt buktatás nincs,

csak akkor buktatható, ha a követelményeket a lehetséges igazolatlan mulasztás mértékét meghaladóan hiányzott, ill. a szülő kéri. Ez vonatkozik az idegen nyelv tanulására is, az idegen nyelv tanulásának 1. évében

2.15.1. A továbbhaladás feltétele

Minden tantárgyból feleljen meg az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek évfolyamonként. Elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, vagyis több mint 50%-a a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

2.15.2. Ismeretek számonkérésének formái, követelményei**a, Mérés-jellegű feladatsorok (év elején, félévben, év végén, évfolyamdolgozatoknál)**

0 – 50 % (felzárkóztatásra szorul)

51 – 76 % (megfelelően teljesített)

77 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

b, A tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként alkalmazott beszámoltatási formák (írásbeli felelet, tudáspróba, témazáró, stb.)

0 – 40 % (felzárkóztatásra szorul)

41 - 75 % (megfelelően teljesített)

76 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

c, Az integráltan nevelt SNI gyermekek számonkérésének formái, követelményei év közben és év végén

0 – 40 % (felzárkóztatásra szorul)

41 - 75 % (megfelelően teljesített)

76 – 89 % (jól teljesített)

90 – 100 % (kiválóan teljesített)

Az osztályzatok értékelésének súlyozása

• írásbeli témazáró	150 %
• szóbeli felelet	100%
• írásbeli felelet	100%
• írásbeli röpdolgozat	100%
• házi feladat	100%
• házi dolgozat	100%
• gyakorlati feladat	100%
• másik intézményből hozott értékelés	100%

Ez az értékelés határ korigáljon, motiváljon, fejlesszen és adjon megerősítést különösen a gyengébben teljesítő tanulóknak, hasson ösztönzőleg az eredményes továbbhaladáshoz.

Az értékeléseket a KRÉTA rendszerben az elektronikus naplóba kell rögzíteni. Az értékelések beírási dátuma a dolgozatírás vagy felelés napja, projektmunkák esetében a leadás napja.

Ez az értékelés határ korigáljon, motiváljon, fejlesszen és adjon megerősítést különösen a gyengébben teljesítő tanulóknak, hasson ösztönzőleg az eredményes továbbhaladáshoz.

Az elégséges alsó határának megállapítása:

Az elégségesért a minimum szintű itemek mintegy 80%-ának teljesítését várjuk el.

A jeles alsó határának megállapítása:

A jelesért meg kell oldani az összes minimum szintű itemet, az átlagos nehézségű itemek 90%-át, továbbá az optimum szintű itemeknek legalább a felét.

A közbülső kategóriák határának megállapítása:

Az elégséges alsó határa, és a jeles alsó határa közé eső pontszámot lehetőleg három egyenlő részre osztjuk. Ha a helyi tanterv követelményrendszere alapján módosítjuk az itemek minősítését, akkor a pontozási útmutatóban megadott határok értelemszerűen megváltozhatnak.

2.15.3. Az értékelési határok meghatározásánál az alábbi eljárást követjük

Minden hónapban 1 jegy kötelező. Magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelvből 2 db – 1 jegy írásbeli, 1 jegy szóbeli.

Osztályzatok:

kitűnő	(csak év végén)
jeles	(5)
jó	(4)
közepes	(3)
elégséges	(2)
elégtelen	(1)

A tanító vagy tanár, illetve a szakmai munkaközösség egy-egy tantárgyat értékeli egy évfolyam párhuzamos osztályaiban. Év elején diagnosztizáló, év végén szummatív minősítő értékelést. A mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51 %-át alkossák. A %-os arányok osztályzatra váltását a következőképpen határozzuk meg:

0 – 50	(1)
51 – 63	(2)
64 – 76	(3)
77 – 89	(4)
90 – 100	(5)

Tanév közben a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként formatív értékelést alkalmazunk. Ez az értékelés elsősorban fejleszt, megerősít, és korrigál. A tudáspróbák, részfelmérések százalékos arányát ezért kissé alacsonyabban határozzuk meg:

0 – 40	(1)
41 – 55	(2)
56 – 75	(3)
76 – 89	(4)
90 – 100	(5)

2.15.4. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Értékelés 1. évfolyamon és 2. évfolyamon első félévkor

Lehetséges minősítések:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

1. Az első negyedévben (november) a tanulók szöveges értékelést kapnak a KRÉTA rendszerben melyben minden tantárgyra kiterjedően informáljuk a szülőket.

Kétféle formáját alkalmazzuk:

- egy-egy tanulóra összefüggően megalkotott szöveg
- KRÉTA rendszer elektronikus ellenőrzőjében kiválasztott minősítéssel
 - pl: - szóbeli kifejezőképesség: gördülékeny – akadozó – segítségre szoruló
 - önálló feladatmegoldás: önállóan képes dolgozni- kis segítséget igényel, problémamegoldásra segítséggel sem képes.

2. KRÉTA rendszer elektronikus ellenőrzőjében szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Amennyiben a tanuló előre láthatóan a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapja, már megelőzően a szülővel együtt értékelni kell a haladást akadályozó tényezőket, és az iskola tesz javaslatot ezek megszüntetésére.
3. Év végén a bizonyítványban a már említett kategóriákkal minősítünk, értékeljük a tanulók előmenetelét, melyet az év végére összeállított felmérések komolyan befolyásolnak.

A féléves szöveges értékelésnek megfelelő mennyiségű információt kell tartalmaznia, ezért szükséges a szülők és az iskola kapcsolatának erősítése. Megnő a fogadóórák, a szülői értekezletek jelentősége, a szülők folyamatos tájékoztatása, a közösen diagnosztizált problémák.

Az évközi eredményeket ebben a szakaszban a szülők egyértelműen nyomon követhetik. Egy-egy beszámoltatás eredményénél a % feltüntetése-mellett szöveges értékelés jelenik meg. Mérhető eredmények folyamatos kommunikálása folyik.

A minősítési kategóriák, a teljesítmény és az iskolai tevékenységek általános kapcsolata. (Az egyes tantárgyak követelményeihez szabott értékelési határok a konkrét tárgyak táblázataiban fektettük le.)

- **„kiválóan teljesített”** minősítést kap az a tanuló
 - akinek munkái általában 90% felett értékelhetők, az optimum szinthez közelítenek
 - az órákon aktív közreműködő
 - a házi feladatokat maradéktalanul elvégzi
 - szóbeli megnyilvánulásai is példa értékűek
 - tanulási alapkészségei a korának megfelelő legmagasabb szinten állnak
 - munkáinak külalakja tiszta, rendezett
- **„jól teljesített”** minősítést kap az a tanuló,
 - akinek munkáinak százaléértéke ritkán süllyed 80% alá
 - az órákon aktív közreműködő
 - a házi feladatokat rendszeresen elvégzi
 - szóbeli megnyilvánulásai is jónak értékelhetők
 - tanulási alapkészsége a korának megfelelő magas szinten áll
 - munkáinak külalakja tiszta, rendezett

- **„megfelelően teljesített”** minősítést kap az a tanuló,
 - akinek munkái 64 – 76% között ingadoznak
 - az órákon igyekeznek közreműködni, a siker foka változó
 - a házi feladatokat elvégzi
 - szóbeli megnyilvánulásai nehézkesek, de pozitívan értékelhetőek
 - tanulói alapkészségei a korának még megfelelő szinten állnak
 - munkáinak külalakja hullámzó
- **„felzárkóztatásra szorul”** minősítést kap az a tanuló,
 - aki teljesítményében nem éri el a minimum szintet, vagy annak közelében marad (54%)
 - az órákon nem vagy nehezen tudja követni az ismeretszerzés, gyakorlások, önálló feladatok, stb. menetét
 - tanulási készségei nem érik el a korának megfelelő szintet

2.15.5. A magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése

Példás az a tanuló

- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki életkorának megfelelően képes tudatosan értékelni a családot, a szülőföldet, a nemzetisége iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezetére, tisztaságára
- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de közösségéért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- ügyel környezetére, rendjére, megjelenésére, ruházására nem kihívó
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló, aki

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak betartására játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- környezetére, rendjére semmit nem tesz
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz a magatartása annak a tanulónak

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait

- aki a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

2.15.6. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás szorgalmú az a diák, aki

- képességeihez mértén szorgalmas
- a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett plusz tudását megosztja társaival
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, növeli adottságait
- szívesen aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is
- ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét
- jó eredmények elérésére törekszik /játékban, tanulásban, munkában/

Jó a szorgalma annak a diáknak, aki

- a képességeihez mértén általában szorgalmas
- a tanórákon rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- felszerelése általában hiánytalan
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktív önművelődéssel fejleszti tudását
- a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak, aki

- nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- munkájában, feladatvégzésében felületes
- felszerelése gyakran hiányos
- nem törekszik önművelésre
- tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődésének érdekében
- a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- felszerelése gyakran hiányos
- a házi feladatot nem készíti el
- nem törődik önműveléssel

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

2.15.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, magatartásának, szorgalmának, értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**Azt a tanulót, aki képességeihez mérten**

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái:**2. Tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:**

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- intézményvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret

3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell írni.

A jól tanuló, kiemelkedő teljesítményt nyújtó, példás szorgalmú és magatartású tanulók az egyes tanévek végén könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc évig kitűnő bizonyítványt szerzett tanulók alapítványi dicsérő oklevélben és pénzjutalomban részesülnek, melyet az iskola tanuló- és szülőközössége előtt vehetnek át.

Tanulóink nyolcadik osztály év végén megkaphatják az **ISKOLAPOLGÁR** kitüntető címet is. A cím elnyerésének feltételei:

- 4 - nél jobb tanulmányi átlag,
- példás magatartás,
- aktív közösségi munka,
- osztályfőnök, osztályközösség és a DÖK javaslatai és egyetértése alapján.

Nyilvános dicséret illeti azokat, akik tanulmányi versenyen, sportversenyeken érnek el helyezést, öregbítve iskolánk hírnevét.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és jutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Tanulóink minden évben az iskolai nagy karácsonyi ünnepélyünkön

„Adventi dicséretet” kaphatnak. A jutalmazás:

- nem tantárgyi osztályzat alapján,
- advent időszakában a közösségért végzett kiemelkedő tevékenységért, segítségnyújtásért, példamutatásért,
- legalább három pedagógus vagy iskolai dolgozó aláírása alapján történik.

2.15.8. Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés
intés
megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés
intés
megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
intés
megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
intés
megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

2.16. Egész napos foglalkozás

Az egész napos foglalkozást a 2011. évi CXCV. törvény 22. fejezetének 27. §-(2) a szerint szervezzük meg, oly módon, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartanak, továbbá 17 óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben. A gyermekek felügyeletéről gondoskodunk.

A délelőtti tanítási órákon és a délutáni foglalkozási időszakban biztosítjuk, a tanulók részére az új ismeretek, tananyagok, követelmények elsajátítását, a következő tanítási napokra történő felkészülést, továbbá a mindennapi testedzést - a tanulók arányos terhelésének figyelembe vételével. Délután a szabadidő eltöltésének számtalan lehetőségét biztosítjuk a gyerekeknek.

Az egész napos foglalkozás megkönnyíti a gyermekek beilleszkedését az iskolánkba, a délutáni szabadidőprogramokat a gyermekek és a szülők időbeosztásához, igényéhez igazítjuk, a szakkörök is szerves részét képezik a délutáni foglalkozásoknak.

Az egész napos foglalkozás a gyermekekkel egységes keretbe foglalja tanulóink egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos foglalkozás a munkavállaló szülők számára nagy segítséget jelent, gyermekeik – hasonlóan az óvodához - egész nap a biztonságos iskolában maradhatnak. A délutáni foglalkozásról való eltávozás csak a szülő írásbeli kérelme alapján történhet az intézményvezető engedélyével.

2.17. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A köznevelési intézménybe járó 7-8. évfolyamon tanuló diákok részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A Pedagógiai Program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

JEGYZŐKÖNYV

Mely készült 2024. szeptember 17-én 16 órakor a

Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (Budapest, XIX. Csokonai u. 9.) tantestületi szobájában
A nevelőtestületi értekezlet témája: A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola Helyi tanter-
vének módosításainak elfogadása

Jelen vannak: jelenléti ív alapján 29 fő pedagógus

Igazoltan távollévők száma: 1 fő

Jegyzőkönyvvezető: Ilyésné Kocsis Linda

Jegyzőkönyv hitelesítő: Ilyés Anita

Sziráki Nikoletta

Siposné Kaszonyi Andrea ismertette a pedagógiai program kiegészítését, módosítását.

1. Digitális kultúra az oktatásban
2. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola 2024. szeptember 17-én megtartott rendkívüli értekezle-
tén a Pedagógiai Programot az igazgató és a nevelőtestület 29 résztvevő pedagógussal
módosította.

Jegyzőkönyvvezető: Ilyésné Kocsis Linda

Hitelesítők: Ilyés Anita

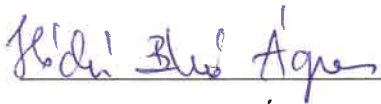
Sziráki Nikoletta


Siposné Kaszonyi Andrea
igazgató

Legitimációs záradékok

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (1193 Budapest, Csokonai utca 9. OM035148) Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Budapest, 2024. szeptember



Hódosiné Bíró Ágnes
munkaközösség-vezető



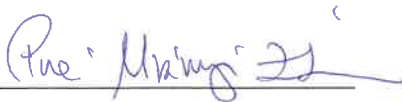
Fekete-Ruzsinszki Ibolya
munkaközösség-vezető



Doroszi Renáta
munkaközösség-vezető



Kocsis Julianna Ibolya
munkaközösség-vezető



Pethesné Urányi Zita
munkaközösség-vezető

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (1193 Budapest, Csokonai utca 9. OM035148) szülői szervezet elnöke az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Budapest, 2024. szeptember



szülői szervezet elnöke


A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (1193 Budapest, Csokonai utca 9. OM035148) diákönkormányzat képviselője az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Budapest, 2024. szeptember


diákönkormányzat képviselője


A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (1193 Budapest, Csokonai utca 9. OM035148) Pedagógiai Programját az Intézmény Tanács a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdés a) pontja alapján véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2024. szeptember


Intézményi Tanács elnöke

A Kispesti Vass Lajos Általános Iskola (1193 Budapest, Csokonai utca 9. OM035148) Pedagógiai Programját a Fenntartó a Külső-Pesti Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (2)bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Budapest, 2024.


Rábel Krisztina
tankerületi igazgató



Kispesti Vass Lajos Általános Iskola
1193 Budapest Csokonai utca 9.
OM: 035148
Tél: 280-5616
E-mail: vass@iskola.kispest.hu

Jelenléti ív

Helyszín: Kispesti Vass Lajos Általános Iskola

Téma: Pedagógiai programot az igazgató és a nevelőtestület bevonásával módosítottuk, készítettük el.

	<u>NÉV</u>	<u>Aláírás</u>
1.	Almási Gabriella	Almási Gabriella
2.	Badics Tiborné	Badics Tiborné
3.	Bene András	Bene András
4.	Császár Ferenc	Császár Ferenc
5.	Csizmadia Judit	beteg
6.	Doroszi Renáta	Doroszi Renáta
7.	Ertelné Csák Judit	Ertelné Csák Judit
8.	Fekete-Ruszinszki Ibolya	Fekete-Ruszinszki Ibolya
9.	Gedővári Petra	Gedővári Petra
10.	Hódosiné Bíró Ágnes	Hódosiné Bíró Ágnes
11.	Hodosiné Jánosi Anett	Hodosiné Jánosi Anett
12.	Ilyés Anita	Ilyés Anita
13.	Kocsis Julianna Ibolya	Kocsis Julianna Ibolya
14.	Lencsés Andrea	GYED
15.	Lukács-Ruzsom Renáta	Lukács-Ruzsom Renáta
16.	Marsi Judit	Marsi Judit
17.	Molnár Emese	Molnár Emese
18.	Nyilasi Adrienne	Nyilasi Adrienne
19.	Orosz Mária	Orosz Mária
20.	Pál Edina Eszter	Pál Edina Eszter
21.	Peer András	Peer András
22.	Pethesné Urányi Zita	Pethesné Urányi Zita
23.	Schindler Klára Teréz	Schindler Klára Teréz
24.	Siposné Kaszonyi Andrea	Siposné Kaszonyi Andrea
25.	Somogyi Attila	Somogyi Attila
26.	Szászvaipap Éva	Szászvaipap Éva
27.	Szigetvári Ágota	Szigetvári Ágota
28.	Sziráki Nikoletta	Sziráki Nikoletta
29.	Tangl Emese	Tangl Emese
30.	Tar Tünde	Tar Tünde
31.	Veress Enikő	GYES
32.	Zimmermann Péter Gyula	Zimmermann Péter Gyula