



A hétfélig házi feladatok és az iskolai számonkérések formái, szabályai:

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Írásbeli felelet

Céljai:

- ellenőrizze a rendszeres felkészülést
- állapítsa meg a tanulók felkészülésének eredményességét
- adjon visszajelzést a tananyag megértéséről
- mutasson rá a szükséges tanmeneti korrekcióra

Időigénye:

- ne legyen hosszabb, mint egy – egy szóbeli felelet, tehát ~ 10 perc

Súlya, szerepe az értékelésben:

- kis mértékben hat befolyásolóan a szummatív értékelésre
- hiányos felkészültség esetén meg kell ismétetni, nem maradhat hiányosság

Napi gyakoriság:

- fő tantárgyak napi előfordulása esetén 3 alkalomban maximalizáljuk. A beszámoltatás annyit ér, amennyit érdemben javít és értékel a pedagógus.

Tudáspróba

Célja:

- nagyobb merítésű tananyag, beépülésének mértéke
- jelölje ki a visszatekintő gyakorlások fejezeteit
- állapítsa meg a típushibákat
- vizsgálja a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek stb. fejlettségi fokát
- szűrje ki a felzárkóztatásra szoruló tanulókat
- mutassa a feladatok megoldásának önállósági fokát
- tartalmazzon új típusú feladatokat

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)
- zárógyakorlás részeseként (20 perc). Ebben az esetben kérjük a tanulók visszajelzését – jelentkező sikertelenség esetén újabb gyakorló órát iktatunk be és a tudáspróbát ismétljük meg.



Helye a tanórai sorban:

- felöleli a teljes tanórát
- rövidebb változat esetén a házi feladat számonkérése után

Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló 2 témazárónál többet egy napon, ezek ne essenek a tanítás harmadik harmadára

Súlya, szerepe az értékelésben:

- közepes erősséggel hat a szummatív értékelésre, eredményét egyértelműen különítsük el egy-egy írásbeli feleletétől
- szülői értekezleten a szülőkkel, tanórán a tanulókkal ismertetjük a tudáspróba súlyát meghatározó tényezőket
- a sikertelenül vagy gyengén teljesítő tanuló felzárkóztatása (egyéni foglalkozás, differenciált feladatok, stb.) után ismételjük meg
- a feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy javítása és értékelése, mely az I. fejezetben leírtak szerint történik, fejlesszen, megerősítsen, korrigáljon egyaránt

Témazáró

Célja:

- adott témakör ismereteinek, azok megértésének fokmérése
- összefüggés felismerése
- tanári módszerek felülvizsgálata
- önálló gondolkodásmód felismerése
- felkészülési stratégiák „szondázása”
- a lemaradó tanulók kiszűrése – egyéni foglalkozások tervezése
- más tárgyban szerzett ismeretek konvertálása (történelem, magyar, rajz, ének)
- a tantárgyhoz kapcsolódó készségek, képességek jártasságok fejlettségi fokának megállapítása

Időigénye:

- teljes tanóra (45 perc)

Helye a tanórai sávban:

- egy teljes tanóra – tanmenetben tervezett témazáró



Napi gyakoriság:

- ne írjon egy tanuló két témazárónál többet egy napon, lehetőleg az első kétharmadában
- Értékelésének súlyozása: 150%

Szintfelmérő

Célja:

- mérje fel az adott tanulócsoportban a tantárgy követelményeinek teljesítési szintjét, mely követelményeket a tanterv határoz meg
- minősítse a tanulók teljesítményét a %-os arány feltüntetésével (min:51%)
- határolja be a tantárgy szummatív értékelését (félév, év vége)
- jelenítse meg a tanulási készségeket, jártasságokat stb.
- vesse össze a tanulók teljesítményét
- állapítsa meg az osztályban folyó munka eredményességét illetve sikerességét (okok megkeresése)
- szülők objektív tájékoztatása
- visszajelzés egyértelműsége
- az iskolák közötti zökkenőmentes átjárás biztosítása
- tükrözze a minimum és optimum szint beállási arányát

Időigénye:

- alsó tagozatban ne legyen több egy óránál, a felsőben elképzelhető összevont 2 órában

Helye a tanórai sávban:

- teljes tanóra: tanmenetben tervezett felmérő

Napi gyakoriság:

- ne írjon a tanuló napi 1 felmérőnél többet, ha mégis erre sor kerül (pl. központi mérés) a két mérés között pihenőidőt biztosítunk a tanulóknak

Súlya:

- Domináns érték – a felmérők eredményét eltérő színnel jelöljük, mind a naplóban, mind az értékeléssel foglalkozó fejezetben említett „Értesítő lap” –ban. Ezzel együtt legalább két felmérő határozza meg a tantárgyi értékelést félévenként.. A mérőlapokat úgy állítjuk össze, hogy a minimum követelmények a felmérés 51%-át alkossák. Mindezekről a szülőket a megfelelő fórumon tájékoztatjuk.



Évfolyamdolgozat

Fenti szempontok tekintetében a többi formához képest nem újat és mást mutat, hanem alapvetően más célt tűz ki:

- az azonos évfolyamon tanulók egymáshoz képest történő értékelését csoportonként
- vizsgálja a tanítási – tanulási folyamatban a hozzáadott értéket év elején és év végén, teljes körűen egy év tükrében

Összeállításához szükséges az azonos évfolyamokon tanítók koordinációja. Más-más állítson össze feladatsorokat az osztályoknak, ezzel fokozhatjuk az objektivitást. Nem feltétlenül az egyes tanulók eredményeit értékeljük, hanem az azonos korú tanulócsoportok összteljesítményét tárgyanként.

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje a felső tagozaton

A tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése az oktató-nevelő munka egyik fontos mozzanata. Az ellenőrzések, beszámolások lehetnek:

- **szóbeli feleletek**, amelyek során az előző órán elsajátított tananyag tudásának pontosságáról, mélységéről győződhetünk meg. A fogalmak, definíciók, szakszavak és kifejezések használatát meg kell követelni a feleletekben. Rá kell szoktatni a tanulókat, hogy egész mondatokban szabatosan fejezzék ki magukat. Időben nem hosszabbak 5-10 percnél. Értékelése 5-8 osztályban osztályzatokban realizálódik, alsóban szóbeli értékelés formájában.
- **Írásbeli feleletek**, amelyeket az előző óra vagy órák anyagából összeállított feladatok, feladatlapok megoldása jelentheti. Megoldásuk 10-15 percnél nem kíván hosszabb időt. Ezekkel az elméleti tudáson kívül gyakorlati feladat megoldási készség is mérhető, illetve lehetőséget ad arra, hogy összefüggések ismeretéről is képet adjon a tanár számára. Értékelése lehet osztályzat, vagy szövegben megfogalmazott szintek: kevés, gyenge, átlagos, jó, kitűnő.
- **Témazáró dolgozatok**, amelyek lehetnek központilag kidolgozott feladatlapok, vagy az adott témában a tanulók saját fogalmazásai (magyar nyelv és irodalom). Nagyobb, összefüggőbb témák lezárása után íratjuk meg. Értékelése százalékos, illetve az annak megfelelő osztályzat. Lásd a már meglévő értékelési rendszert! Időtartama egy tanóra (45 perc).



Kispesti Vass Lajos Általános Iskola

1193 Budapest Csokonai utca 9.

OM: 035148

Tel: 280-5616

E-mail: vass@iskola.kispest.hu

A hibajavító festék használatáról:

- A nevelőtestület döntése alapján az iskolában írt dolgozatokban a tanulók nem használhatnak semmiféle hiba javítására alkalmas eszközt (folyékony hibajavító, simítószalag, írógéphez használatos javítólap, hibajavító toll stb.)
- Amennyiben hibát vét a tanuló, a hibásan írt szót vagy mondatot egyetlen vonallal húzza át, majd tegye zárójelbe, így jelezve a tanárnak, hogy ne vegye figyelembe azt.
- A puszta zárójelbe tétel önmagában kevés, hiszen bizonyos esetekben jelenthet mást is (például közbevetést, megjegyzést)



Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Írásbeli, szóbeli, hétvégi és szüneti házi feladatok adása

Alsó tagozat

Tanulóink kapjanak házi feladatot napköziben is a megfelelő órasávban, délelőtt jelöljük ki az elvégzendő feladatokat (leckefüzet, üzenő gyakorlata).

A házi feladatot (önálló munka) időtartama max. 15 perc tárgyanként, szóbeli esetén (irodalom, környezetismeret, stb.) 20 perc, de akkor nem adunk írásos jellegű feladatot. Így 2-3 tantárgy esetén sem több a maximalizált 1 óra tanulási időnél (alsó tagozaton).

A pénteken feladott házi feladat nem hétvégi házi feladat, hiszen pénteken megoldható, praktikus szempontok miatt marad el, ha a megoldási határidő legkorábban hétfő. Terjedelme nem haladja meg a más napokon feladottakét.

Tanítási szünetre nem adunk házi feladatot, hiszen leginkább egyszerre, a szünet utolsó napján készülnek el. Nem is előzi meg pontos, napra kész felkészítés.

A szóbeli házi feladat minél hamarabb jelenjen meg, azzal a feltétellel, hogy ne csak öncélú memoriter legyen.

Az írásbeli munkák gyakorló jellegűek, megalapozott ismeretekre támaszkodnak.

A gyűjtőmunka szorgalmi jellegű házi feladat. Elvégzése szerepet kap az értékelésben.

A házi feladatok minőségi elvégzése számítson bele a tantárgyi teljesítmények értékelésébe. (lásd „értékelés” fejezet). A feladatok tartalmi kérdéseket céloznak, nem üresen maradt feladatsorok gépies kitöltésében merülnek ki, így mint minden tanulói tevékenységet értékeljük. (A pedagógusok értékelési rendszere szerinti pl. pont, csillag, +, stb.)

Felső tagozat

A tanulók számára a tanórán megtanított új ismeretek begyakorlására szükséges a házi feladatok elkészítése. Ezért a tanórai anyag elmélyítéséhez a tanár szóbeli és írásbeli házi feladatot ad fel. Ezek az önálló tanulást is segítik mind módszerben, mind időbeosztásban. A házi feladatok elkészítésére, megtanulására, gyakorlására naponta legalább 2 órát kell biztosítani. (képeség, koncentráció, a megtanulandó anyag befolyásolhatja) Az otthoni feladatokat a szaktanárok úgy adják fel, hogy azt minden tanuló,- a gyengébb képességű is –önállóan, szülői segítség nélkül is el tudja készíteni, ha a tanórán figyelt, vagy a tankönyvet használja. A házi feladatok kijelölésénél, differenciálásánál figyelembe veszi a szaktanár az egyéni képességeket, hogy a gyenge képességű tanulókra nagyobb



hangsúlyt fektessenek a begyakorlásra, elmélyítésre. A tehetséges tanulók számára nehezebb, gondolkodtatóbb, esetleg az ismeretek közti összefüggéseket láttató, kreatív gondolkodást elősegítő feladatok elkészítését is elvárhatja a szaktanár.

A házi feladatok ellenőrzése a szaktanár feladata.

- A szóbeli házi feladat jelentheti a tankönyv leckéjének többszöri elolvasását, vagy fogalmak, definíciók szó szerinti megtanulását. A magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanár által kijelölt versek könyv nélküli elszavalását. Szóbeli házi feladatot jelent az is, amikor a tankönyv leckéjét saját megfogalmazásban kell a tanulónak felmondani (pl. történelem). A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a szóbeli házi feladatok megtanulására és felmondására csak korlátozott idő és lehetőség van, mert a tanulók figyelme, tanulási technikája, tempója egyéni. Ezért ezzel otthon is kell foglalkozni. A tanulók szóbeli házi feladata mindig annyi és olyan lehet, amelyet önállóan, a szülők segítsége nélkül is meg tud tanulni.
- Az írásbeli házi feladat jelentheti a munkafüzet kitöltését, feladatok megoldását, gyakorlását, fogalmazás írását. A napközis foglalkozásokon az írásbeli házi feladatok elkészítése fontos a tanuló számára. Lehetősége van tanári vagy társai segítségét igénybe venni. El kell érni, hogy a gyenge tanulók is lehetőleg önállóan készítsék el a házi feladatokat.
- A hétvégéken, tanítási szünetekben is szükséges, hogy a tanulók a tananyaggal foglalkozzanak, hiszen az ismeretek elmélyítéséhez hosszabb idő és gyakorlás szükséges. Ezért ezekre az időkre is kapnak a tanulók házi feladatokat. A szaktanárok feladata, hogy a szóbeli és írásbeli feladatok mennyisége annyi legyen, hogy a megoldásuk és megtanulásuk mellett maradjon idő a pihenésre is. Inkább a gyakorlás és elmélyítés, illetve az ismeretek szinten tartása legyen a házi feladatok kijelölésénél a fő szempont. Lehetőleg már a feladáskor a tanár jelölje meg, hogy mennyi idő alatt tartja megoldhatónak, illetve hosszabb szünetek esetén milyen időbeosztás szerint célszerű a házi feladattal foglalkozni.